

# Ondersteuningsplan

2026 - 2028



SAMEN LEREN  
SAMEN LEVEN

Anne Frankschool en de Poorter  
Ganzenwei 10  
4205 XD Gorinchem  
0183-624253

Kenmerk	Versie 3	
Datum opstellen	April 2026	Datum laatste wijziging: 02-06-2026
Datum evaluatie	Schooljaar 2027-2028	
Document eigenaar		
Besproken op/met	Ter	Datum
Directie	Controle	Diverse overleggen
Team	Informatie	26-05-2026
Huidige status:	Lopende versie	

## Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding .....	4
1.1 Identiteit .....	4
1.2 Missie.....	5
1.3 Visie .....	5
Hoofdstuk 2: Starten op onze school .....	7
2.1 Passend onderwijs.....	7
2.2 Inschrijven van nieuwe leerlingen.....	7
2.3 Herfstleerlingen.....	8
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) .....	8
Hoofdstuk 3. Onderwijs met een krachtige pedagogische basis.....	9
3.1 We werken vanuit de driehoek leerling – school – ouder .....	9
3.2 Gesprekken met ouders .....	9
Gesprekken in groep 1 en 2.....	9
Gesprekken in groep 3 t/m 8.....	9
Adviesgesprekken voortgezet onderwijs .....	10
Extra geplande gesprekken .....	10
3.3 Gesprekken in school .....	10
Hoofdstuk 4: Gewoon goed onderwijs.....	11
De vijf niveaus van ondersteuning .....	11
4.1 Niveau 1 – Sterk basisaanbod .....	12
4.2 Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas .....	13
4.3 Niveau 3 – specifieke interventie op school, een expert denkt mee .....	15
4.4 Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning .....	16
4.5 Niveau 5 – plaatsing op een andere plek (zoals speciaal(basis)onderwijs).....	17
Grenzen aan de ondersteuning.....	17
De rol van het samenwerkingsverband.....	17
Hoofdstuk 5: Cyclisch werken .....	19
5.1 Opbrengstgericht werken (OGW).....	19
5.1 Het aanbod in de onderbouw .....	20
Kindvolgmodel.....	21
Leesvoorwaarden .....	21
5.2 De inzet van methodes, het afnemen van toetsen .....	21
Methodegebonden toetsen en observaties.....	22
Methodeonafhankelijke toetsen.....	22
Als het maken van toetsen niet vanzelf gaat .....	22

5.3	Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling .....	23
5.4	De doorstroomtoets en de verwijzing naar het VO .....	23
	Schooladvies en voortgezet onderwijs.....	23
Hoofdstuk 6: Samenwerken met anderen .....		24
6.1	Samenwerkingsverband Driegang.....	24
6.2	Jong JGZ .....	25
6.3	Sociaal team en schoolmaatschappelijk werk.....	25

# Hoofdstuk 1: Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van de Anne Frankschool en de Poorter. Het document is geschreven voor ouders, leerkrachten en bevoegd gezag zoals de onderwijsinspectie of het bestuur.

In dit document leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs of inclusief onderwijs*. U leest hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten. We vertellen hoe onze basisondersteuning eruit ziet en wat wij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Hierdoor wordt ook duidelijk waar de grenzen liggen van wat wij kunnen bieden en waar we dus samenwerken met externen of samen gaan zoeken naar een andere onderwijsplek.

In de wet [passend onderwijs](#) (2014) is opgenomen dat elk kind met een ondersteuningsbehoefte in de regio waar hij of zij woont, onderwijs moet krijgen dat bij hem of haar past. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind ondersteuning krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek.

## 1.1 Identiteit

Welkom op onze school — een school waar ieder kind telt.

Wij zijn een openbare basisschool met een duidelijke OVO-identiteit en een eigen, herkenbaar karakter. We geloven dat goed onderwijs begint bij gezien worden. In onze rustige, groene en kleinschalige omgeving bieden we kinderen een veilige plek waar zij zichzelf mogen zijn, zich kunnen ontwikkelen en leren samenleven met anderen.



Ons schoolgebouw voelt persoonlijk en toegankelijk. Doordat we elkaar kennen, is er ruimte voor aandacht, rust en structuur. Leerlingen, ouders en teamleden werken samen om ieder kind elke dag een stapje verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Kinderen en ouders komen uit verschillende sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Die diversiteit maakt onze school levendig en rijk. Als openbare school staan wij open voor alle kinderen en gezinnen, ongeacht achtergrond, overtuiging of identiteit. We noemen onszelf met trots een cultuurrijke school: verschillen zien wij als kansen om van elkaar te leren, begrip te ontwikkelen en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om ons heen.

We werken volgens de principes van De Vreedzame School. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor een positief en veilig schoolklimaat. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen problemen op te lossen en op een fijne manier met elkaar om te gaan.

Als team geven we stevig onderwijs in de basisvakken en besteden we veel aandacht aan sociale en persoonlijke ontwikkeling. We leren kinderen omgaan met verschillen, samenwerken en zelfstandig keuzes maken. Samen met ouders volgen we de **GROEI** van leerlingen, zodat we kunnen bijdragen aan een fijne en succesvolle schooltijd.

Onze school is een plek waar kinderen zich veilig voelen, gezien worden en met vertrouwen de wereld tegemoet gaan. Open, betrokken en met oog voor elkaar — **GEWOON GOED ONDERWIJS**.

## 1.2 Missie

Onze school biedt kwalitatief en eerlijk onderwijs, waar iedereen zich welkom en veilig voelt. Ieder kind krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en tot groei te komen. We creëren een open en respectvolle leeromgeving waarin kinderen met leergeluk leren, zich betrokken voelen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen. We geloven in eerlijke kansen voor ieder kind en richten ons op brede ontwikkeling, waarbij kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en sociale groei met elkaar in balans zijn.

## 1.3 Visie

Onze identiteit is de basis voor onze visie op onderwijs. In onze visie beschrijven we wat we verstaan onder goed onderwijs. Wij zien leerlingen als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces. Door hen actief te betrekken bij hun leren, groeien zij in eigenaarschap, zelfvertrouwen en verbondenheid. Leerkrachten begeleiden dit leerproces professioneel en doelgericht, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Samen met ouders bouwen wij aan een sterke schoolgemeenschap waarin kinderen worden voorbereid op een betekenisvolle en kansrijke toekomst.

Gewoon goed onderwijs is ...

### **Onderwijs dat leerkracht gestuurd én kindgericht is**

De leerkracht heeft een actieve, sturende rol in de instructie, verdieping en verwerking. Het onderwijs is leerkracht gestuurd aan de hand van de leerlijnen, maar altijd afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant. **Dit betekent dat wij:**

- de leerkracht verantwoordelijk maken voor het onderwijskundig proces;
- werken met een vaste lesopbouw met behulp van het EDI-/DPL-model;
- instructie helder, expliciet en doelgericht geven (ik–wij–jullie–zij);
- differentiëren waar nodig, zodat ieder kind voldoende wordt uitgedaagd;
- leerlingen een actieve rol geven, zowel tijdens de instructie als bij de verwerking.

### **Onderwijs met een krachtige pedagogische basis**

Onze school is een Vreedzame School. Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door rust, respect en eerlijkheid. **Dit betekent dat wij:**

- dezelfde taal spreken;
- heldere gedragsverwachtingen hanteren;
- schoolafspraken consequent naleven;
- binnen duidelijke structuren ruimte bieden voor persoonlijke talenten;
- werken vanuit de driehoek leerling – school – ouder.



### **Onderwijs waarin we werken aan zelfstandigheid binnen duidelijke kaders**

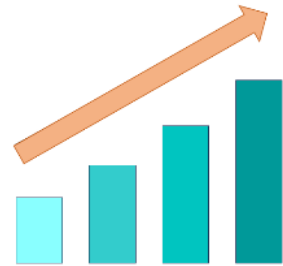
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelfstandigheid ontwikkelen wanneer zij weten waar ze aan toe zijn. Daarom werken we met een duidelijk dagrooster, expliciete doelen en regelmatige evaluatie. **Dit betekent dat wij:**

- werken binnen een vaste structuur waarin leerlingen overzicht en rust ervaren;
- leerlingen helpen om te plannen, reflecteren en problemen op te lossen;
- verantwoordelijkheid stap voor stap opbouwen, passend bij de leeftijd en ontwikkeling;
- ruimte bieden voor eigen keuzes binnen heldere afspraken.

### **Onderwijs met hoge verwachtingen voor iedereen**

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen kunnen leren en dat zij tot hogere prestaties komen binnen een rijke en talige leeromgeving. **Dit betekent dat wij:**

- hoge, maar realistische verwachtingen hebben van elke leerling;
- werken in een rijke en talige leeromgeving die uitnodigt tot groei;
- aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om verder te komen;
- succeservaringen creëren die motivatie en zelfvertrouwen versterken.



### **Onderwijs waarin we samenwerken zien als sleutel tot groei**

Wij geloven dat leren een sociaal proces is. Leerlingen leren van én met elkaar, binnen heldere afspraken en passend bij de opdracht. **Dit betekent dat wij:**

- samenwerken gericht inzetten, waarbij we leerlingen actief begeleiden in samen overleggen, oplossen en reflecteren;
- zorgen voor een veilige sfeer waarin iedereen durft bij te dragen;
- als collega's nauw samenwerken om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen;
- één team vormen dat elkaar versterkt en samen verantwoordelijkheid draagt voor alle leerlingen.

## Hoofdstuk 2: Starten op onze school

### 2.1 Passend onderwijs

Voor elk kind een passende plek, ook als het extra ondersteuning of extra aandacht nodig heeft. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Sinds 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dit houdt in dat zij verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die zich aanmelden bij de school, ook al is duidelijk dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Een passende onderwijsplek kan zijn op de school waar het kind wordt aangemeld, maar ook op een ander school binnen het bestuur die beter kan inspelen op de ondersteuning die het kind nodig heeft of binnen speciaal(basis)onderwijs. Een ouder die het kind op school aanmeldt, en waarbij duidelijk is dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, is verplicht dat te melden bij de school. Dit heet informatieplicht.

Na aanmelding, het moment waarop het inschrijfformulier ingeleverd is, onderzoeken we, samen met de ouder, of we in de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij het kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met de ouder en het samenwerkingsverband Driegang op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

### 2.2 Inschrijven van nieuwe leerlingen

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in de Anne Frankschool en de Poorter als school voor hun kind(eren), vragen we ouders om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Indien de keuze valt op onze school, kunnen de ouders hun kind(eren) inschrijven via het inschrijfformulier.

Met toestemming van de ouders nemen we als school contact op met het kinderdagverblijf, de gastouder of de peuteropvang waar het kind is geweest. Met deze warme overdracht brengen we de sterke kanten van het kind in beeld en krijgen we zicht op eventuele factoren waar we rekening mee moeten houden bij de start op school. Dit doen we wanneer het inschrijfformulier ingeleverd is en wanneer het kind 3 jaar en 10 maanden is.

De start op school is vaak spannend! We willen een kleuter daar dan ook goed bij begeleiden. Wanneer een kind kort voor de kerst- of zomervakantie 4 jaar wordt en er in de groepen al veel kinderen zitten, plannen we in overleg bijvoorbeeld alleen de wenmomenten en start een kind na de kerst- of zomervakantie op school.

Het kan voorkomen dat gedurende de schoolloopbaan het kind naar een andere basisschool gaat. Dit noemen we een **zij-instromer**. Ouders van een zij-instromer die de overstap overwegen, vragen we eerst de huidige school in te lichten over de mogelijk overstap. Vervolgens krijgen ook deze ouders een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Samen met ouders bespreken we, naast de informatie over onze school, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. We nemen dan contact op met de huidige school voor informatie.

Op basis van informatie van ouders, de huidige school en de mogelijke nieuwe groep van het kind, schatten we in of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of dat passend is bij de groep. Hiervoor gebruiken wij het ondersteuningsplan als leidraad.

## 2.3 Herfstleerlingen

Kleuters op onze school gaan naar groep 3 wanneer ze minimaal 2 jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd. Er is een groep leerlingen die mogelijk langer kleuteronderwijs krijgen. Deze leerlingen, de zogenaamde herfstleerlingen, zijn geboren in de maanden oktober, november en december. Zij volgen naar alle waarschijnlijkheid meer dan twee jaar kleuteronderwijs.

Als we zien dat zij, ondanks het kortere leerjaar dat zij gehad hebben, al toe zijn aan het werken aan de doelen van groep 2 zullen we in overleg met ouders en de intern begeleider de leerling naar groep 2 laten gaan, waardoor zij mogelijk minder dan twee jaar kleuteronderwijs zullen volgen. Er wordt, in het tweede leerjaar, goed gekeken of zij de cruciale leerdoelen van groep 2 voldoende beheersen op zowel leesvoorwaarden, rekenen en de werkhouding en taakaanpak goed genoeg is om naar groep 3 te gaan.



## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een werkwijze die ertoe bijdraagt dat de ontwikkelings- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen zo vroeg mogelijk worden herkend en aangepakt in het consultatiebureau, de peuterspeelzaal, de kinderopvang en in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Doel van vroegschoolse educatie op school is dat al onze leerlingen een goede start kunnen maken als zij naar groep 3 gaan. Hierbij richten we ons op vier ontwikkelingsdomeinen die beschreven staan in de wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (OKE-wet): taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de klassen is dit merkbaar door:

- Het besteden van ruime onderwijstijd aan taal- en woordenschat;
- Het inzetten op preventief signaleren van eventuele achterstanden op taal-spraakontwikkeling. Dit doen we door het afnemen van een logopedische screening bij 5 jaar;
- te investeren in de relatie en samenwerking met ouders door twee keer per week een ouderinloop te organiseren. Daarnaast zijn er meerdere malen per jaar oudercontactmomenten (informatieavond, oudergesprekken).

Wij werken samen met peuterspeelzaal Bommies van Stichting Kinderopvang Gorinchem (SKG) om een doorgaande lijn voor onze leerlingen te realiseren. Dit houdt in dat er samenspeelmomenten en vieringen georganiseerd worden voor de leerlingen. Er is regelmatig overleg tussen pedagogisch professionals, de intern begeleider van school en de leerkrachten. De intern begeleider kan ook al vroeg mee kijken wanneer een peuter van Bommies is ingeschreven op de Anne Frankschool.

Onze intern begeleider neemt actief deel aan de VVE-overleggen georganiseerd door de gemeente Gorinchem waardoor we zorgen voor een doorgaande lijn voor de kinderen en een actief netwerk waarin samengewerkt wordt aan het versterken van het aanbod voor onze leerlingen.

## Hoofdstuk 3. Onderwijs met een krachtige pedagogische basis

Onze school is een Vreedzame School. Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door rust, respect en eerlijkheid. **Dit betekent dat wij:**

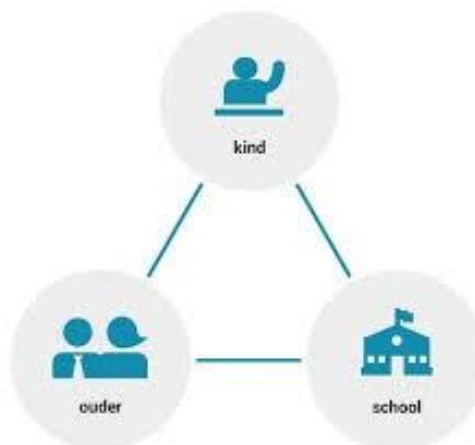
- dezelfde taal spreken;
- heldere gedragsverwachtingen hanteren;
- schoolafspraken consequent naleven;
- binnen duidelijke structuren ruimte bieden voor persoonlijke talenten;



### 3.1 We werken vanuit de driehoek leerling – school – ouder

Een goede relatie tussen leerkracht, leerling en de ouders is onmisbaar voor een goede ontwikkeling van de leerling. Het belang van zowel ouders als school is gelijk, de invulling en de verantwoordelijkheid is anders.

Als school zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs, ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en het opgroeien. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is weergegeven in de gouden driehoek. We hechten er veel waarde aan dat er een goede communicatie is tussen ouder en leerkracht en tussen leerkracht en leerling. Als dat goed verloopt ontstaat er een veilige ontwikkelruimte voor het kind.



Gedurende een schooljaar zijn er meerdere ingeplande gespreksmomenten. Daarnaast is het altijd mogelijk voor een ouder of leerkracht om op eigen initiatief contact met elkaar te zoeken over het welbevinden of de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht benadert eventueel andere mensen in de school om aan te sluiten bij het gesprek.

### 3.2 Gesprekken met ouders

#### Gesprekken in groep 1 en 2

Bij leerlingen in groep 1 vindt ongeveer zes weken na de start op school een 6-wekengesprek plaats. Tijdens dit gesprek staat centraal hoe de start op school is verlopen tot dan toe. Afhankelijk van het moment van starten in groep 1 worden ouders uitgenodigd voor de andere gesprekken.

Voor leerlingen in groep 2 is er in november een voortgangsgesprek. Ouders en leerkracht kijken samen naar de ontwikkeling van het kind in de groep.

Het rapport in groep 1 en 2 is een weergave van de ontwikkeling van de leerling op verschillende ontwikkelgebieden. We geven een rapport mee aan een kind dat 6 maanden of langer op school zit. In groep 1 krijgen de kinderen een rapport aan het einde van het jaar. In groep 2 ontvangen de kinderen twee rapporten. Het eerste rapport wordt in februari meegegeven aan de leerling. Alle ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om samen het rapport te bespreken. Bij het tweede rapport dat in juni wordt meegegeven is het gesprek hierover facultatief op verzoek van leerkracht of ouders.

#### Gesprekken in groep 3 t/m 8

Aan het begin van het schooljaar worden ouders én de leerling uitgenodigd voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek maakt de leerling samen met de ouders kennis met de (nieuwe) leerkracht. Er wordt samen gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling; wat zijn talenten die we in kunnen zetten en waar moeten we rekening mee houden?

In november is er een voortgangsgesprek. Ouders en leerkracht bespreken samen de eerste maanden in de groep en de resultaten van de eerste methodegebonden toetsen. Ook worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken.

Het rapport van groep 3 t/m 8 is een weergave van de tot dan toe gemaakte methodetoetsen, de werkhouding en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling. Het eerste rapport wordt in februari meegegeven aan de leerling. Alle ouders worden door de leerkracht uitgenodigd om samen met het kind het rapport te bespreken. Tijdens het gesprek wordt er ook samen gekeken naar de gemaakte IEP-toetsen. Bij het tweede rapport dat in juni wordt meegegeven is het gesprek hierover facultatief, voor de groepen 1 t/m 5, op verzoek van leerkracht of ouders.

#### Adviesgesprekken voortgezet onderwijs

Eind groep 6 wordt er met ouders en de leerling een eerste gesprek gevoerd over de overstap naar het middelbaar onderwijs. In dat gesprek wordt gekeken of de leerling, naar verwachting een praktisch of theoretisch advies krijgt. Dit kan ouders en leerlingen helpen bij het bezoeken van de open dagen van het VO als zij in groep 7 zitten.

Eind groep 7 vindt het voorlopig schooladvies gesprek plaats waarin de school aangeeft wat op dit moment op basis van resultaten, werkhouding en ondersteuningsbehoeften het beste passende niveau voor het voortgezet onderwijs is.

In groep 8 krijgen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies. Na het maken van de doorstroomtoets in februari, wordt halverwege maart het schooladvies definitief gemaakt.

#### Extra geplande gesprekken

Als een leerling ondersteuning krijgt naast de basisondersteuning, schrijven we een ontwikkelingsperspectief waarin we met elkaar doelen en aanpak beschrijven. In dat geval is er minimaal twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht, intern begeleider en eventueel andere betrokkenen om de ondersteuning te evalueren. Daarnaast informeert de leerkracht ouders regelmatig over de ontwikkeling van het kind. Dit kan ook telefonisch of via een Parro bericht.

### 3.3 Gesprekken in school

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal geplande overlegmomenten tussen de leerkracht en de intern begeleider. In dit gesprek staat de ontwikkeling van de groep centraal. De geëvalueerde groepsplannen worden samen besproken en er wordt gekeken welk aanbod passend is in de komende periode.

Daarnaast is er twee jaarlijks een leerlingbespreking. Hierbij wordt gekeken wat de leerkracht nodig heeft om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Naast de geplande gesprekken vinden er frequent ook ongeplande gesprekken plaats over het onderwijs, tussen de leerkrachten onderling en over het onderwijs en leerlingen met de intern begeleider. Van de geplande gesprekken wordt altijd door de leerkracht een verslag gemaakt in Parnassys.

## Hoofdstuk 4: Gewoon goed onderwijs

### De vijf niveaus van ondersteuning

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te kunnen ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Binnen ons onderwijs gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat de leerkracht aan kan passen in het handelen of binnen de klas nodig heeft om de leerling beter te ondersteunen. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Zo zorgen we stap voor stap dat elke leerling krijgt wat het nodig heeft.



### Hoe werkt het?

Elke leerling start op het eerste niveau. Als blijkt dat een leerkracht of een leerling extra hulp nodig heeft, dan gaan zij naar een volgend niveau in de piramide.

### Belangrijk om te weten

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

### Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

## 4.1 Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Het basisaanbod is het aanbod dat alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen kunnen leren en dat zij tot hogere prestaties komen binnen een rijke en talige leeromgeving. **Dit betekent dat wij:**

- hoge, maar realistische verwachtingen hebben van elke leerling;
- werken in een rijke en talige leeromgeving die uitnodigt tot groei;
- aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om verder te komen;
- succeservaringen creëren die motivatie en zelfvertrouwen versterken.



### In de praktijk betekent het dat:

- De leerkracht verantwoordelijk is voor het onderwijskundig proces.
- Alle leerkrachten werken met dezelfde, vaste lesopbouw met behulp van DPL.
- Leerlingen een actieve rol hebben, zowel tijdens de instructie als bij de verwerking
- We leerlingen helpen om te plannen, reflecteren en problemen op te lossen
- Er aandacht is voor rust en structuur in de klas, en een positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt door gezamenlijke afspraken over het pedagogisch handelen van de leerkracht
- Ervaren en betrokken leraren die weten wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen
- We kijken goed naar elke leerling en signaleren snel als extra hulp nodig is

Alle leerkrachten op onze school werken vanuit dezelfde didactische aanpak. Daardoor is het onderwijs voor kinderen overzichtelijk en duidelijk. Hiervoor gebruiken we het lesmodel Doordacht passend lesmodel (DPL) van de CED-groep. DPL is een geïntegreerd lesmodel waarin binnen de fases van het directe instructiemodel EDI gebruik wordt gemaakt van technieken van Teach Like a Champion.



In ons veiligheidsplan beschrijven we op welke manier we als school zorgen voor een veilige leeromgeving, zowel via het pedagogisch handelen van de leerkracht als door samen met de leerlingen preventief te werken aan een leeromgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen. We zijn ons als school bewust van het feit dat dit een belangrijke voorwaarde is voor leerlingen om tot leren te komen. Een van de onderdelen van ons veiligheidsplan is ons gedragsprotocol. Hierin staat beschreven hoe we de leerlingen ondersteunen in het aanleren van gewenst gedrag, een goede werkhouding en taakaanpak. Welke extra ondersteuning er geboden kan worden bij het aanleren van een goede taakaanpak staat in het gedragsprotocol verder beschreven.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. We proberen de ouders zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de ondersteuning aan de leerling. Ook als ouders zelf zorgen hebt over hun kind, willen we graag dat ze dit delen met school. Zij kunnen dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met de ouder bekijken wat er aan de hand is, wat de leerling nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

#### 4.2 Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld extra uitleg, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. We streven ernaar om deze ondersteuning zo kort als mogelijk in te zetten, maar zolang als het nodig is. We kunnen ons aanbod intensiveren op een aantal onderdelen. Tijdens de instructie, in de verwerking of rondom taakaanpak en gedrag.

Hieronder werken we een aantal voorbeelden uit van wat we in kunnen zetten op dit niveau. De ondersteuning voor een leerling is altijd maatwerk.

##### Bij de instructie:

Wat	Wanneer?	Wat doen we op school?
Pre-teaching door de leerkracht of onderwijs assistent	Als uit eerdere observaties of toetsen blijkt dat de leerling moeite heeft met een specifiek doel	Het doel van de les wordt, voorafgaand aan de les, al een keer met de leerling besproken en inge oefend, zodat hij meer voorkennis heeft bij de start van de les.
Verlengde instructie door de leerkracht	Als tijdens de instructie, bij de controle van begrip blijkt dat het doel niet zelfstandig beheerst wordt	Na de ik-wij en jullie fase begeleid de leerkracht de leerling bij het opstarten van de les. Hierbij legt de leerkracht het doel op een andere manier of met behulp van concrete materialen nog een keer uit. De begeleiding wordt stapsgewijs afgebouwd tot de leerling zelf verder kan.
Verkorte instructie door de leerkracht	Als uit eerdere observaties of toetsen blijkt dat de leerling de aan te bieden lesstof al beheerst	Als na de ik en wij fase, na controle van begrip, blijkt dat de leerling het doel al zelfstandig beheerst gaat de leerling eerder zelfstandig aan het werk

##### Tijdens de verwerking:

Wat	Wanneer?	Wat doen we op school?
Compacten en verrijken.	Als uit observaties of toetsen blijkt dat de leerling de aan te bieden lesstof al beheerst	We zetten deze ondersteuning gedurende een groepsplan periode in.  De leerling krijgt een verkorte instructie. Na de ik en wij fase is er een controle van begrip moment. Zo blijft er lestijd over voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meesterwerk voor rekenen</li> <li>- Plusboek voor taal</li> </ul>
Extra inoefenen, gericht op hiaten	Als uit eerdere observaties of toetsen blijkt dat de leerling moeite heeft met een specifiek doel of onderdeel	De leerling gaat een aantal weken (10 tot 12) wekelijks gericht extra oefenen aan een specifiek leerdoel.  Dit wordt begeleid door de eigen leerkracht waar kan of door een onderwijsassistent waar nodig.

		<p>We gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloon voor spelling</li> <li>- Rekensprint voor rekenen (extra)</li> <li>- Maatwerk voor rekenen</li> <li>- Connect lezen voor technisch (vloeiend) lezen</li> </ul>
Extra leertijd	Als een leerling de aansluiting bij de groep dreigt te verliezen op een vak of specifiek onderdeel	<p>We zetten deze ondersteuning gedurende een groepsplan periode in.</p> <p>De leerling krijgt langere periode (2 x 10-12 weken) structureel meer leertijd voor een vakgebied.</p> <p>De aanpak staat beschreven in het groepsplan, bij het intensieve arrangement.</p> <p>We gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloon voor spelling</li> <li>- Bouw of TIB voor letterkennis / lezen</li> <li>- Connect lezen voor technisch (vloeiend) lezen</li> <li>- Niveauboek voor rekenen</li> <li>-</li> </ul>

### Bij taakaanpak / gedrag

Wat	Wanneer?	Wat doen we op school?
Duidelijke werkafspraken, een rustige leeromgeving	Als een leerling structureel, op meerdere vakgebieden of op meerdere momenten per dag de leerkracht nodig heeft om gericht aan het werk te gaan en blijven.	<p>De leerkracht nabij door de leerling aan de instructietafel te laten beginnen met werken.</p> <p>Het zichtbaar maken van de verwachtingen door opdrachten te omcirkelen in het werkboek, een tijd af te spreken en gericht te controleren.</p> <p>Een rustige werkplek in de klas door de inzet van een study buddy of koptelefoon.</p>
Duidelijke gedragsafspraken, een time out in een buddygroep.	Als een leerling moeite heeft met het nakomen van de gedragsverwachtingen in de groep of op het plein.	We gaan met de leerling en ouders in gesprek en volgen ons gedragsprotocol.

### 4.3 Niveau 3 – specifieke interventie op school, een expert denkt mee

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die, ondanks de inzet van ondersteuningsniveau 2, onvoldoende ontwikkeling laten zien en dus andere ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Bij dit ondersteuningsniveau vragen we op school of externen met ons mee kunnen denken over welke ondersteuning effectief is voor de leerkracht, de leerling of de ouder(s). Wanneer we externen vragen om mee te denken doen we dit, bij voorkeur samen met ouders, in ieder geval met toestemming van ouders.

De ondersteuning die geboden wordt en de doelen die we opstellen worden door de leerkracht, de leerling (wanneer mogelijk), ouders en de betrokken externe beschreven in een individueel handelingsplan in Parnassys. Dat plan wordt ook gebruikt om de afgesproken aanpak te evalueren.

### SOT

SOT is de afkorting voor het School Ondersteuningsteam. Dit is een multidisciplinair overleg waarbij vanuit meerdere invalshoeken meegedacht wordt over wat de leerling gaat helpen in de ontwikkeling.

Wanneer ondanks alle interventies binnen de school de ontwikkeling van de leerling stagneert en de leerkracht en de school handelingsverlegen zijn of als er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling, wordt de hulpvraag van de leerkracht over de leerling, na overleg met ouders en met toestemming van hen besproken in het SOT.

#### **In het SOT zitten de volgende personen:**

- Vanuit het samenwerkingsverband; ambulante begeleider generalist (ABG'er)
- Vanuit het samenwerkingsverband; orthopedagoog (indien passend bij de hulpvraag)
- Vanuit sociaal team; vaste schakel (indien passend bij de hulpvraag)
- Vanuit sociaal team; school maatschappelijk werk (indien passend bij de hulpvraag)

De leerkracht stelt, samen met de intern begeleider en ouders, een hulpvraag op voor het SOT. Deze wordt beschreven in de notitie 'School Ondersteuning Team' in Parnassys en ingediend door de intern begeleider.

In het SOT overleg leggen leerkracht en ouders een hulpvraag neer bij deze externen en wordt er gekeken welke ondersteuning er georganiseerd moet worden, voor wie (leerkracht, leerling of ouders) en door welke partij. Met de input van verschillende partijen gaat de school, binnen haar mogelijkheden en indien nodig met samenwerking aan de slag. In het volgende SOT overleg worden de ingezette acties en gemaakte afspraken geëvalueerd.

### Dyslexie

Het kan voorkomen dat ouders of school kenmerken van dyslexie bij de leerling signaleren en dat er – na overleg en met de juiste gegevens – besloten wordt dat er nader onderzoek gedaan moet worden. De stappen naar het aanvragen van een dyslexieonderzoek en welke aanpassingen daarna mogelijk zijn, staan beschreven in ons dyslexieprotocol.

#### 4.4 Niveau 4 – intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wanneer na de inzet van de specialistische ondersteuning van externen uit het SOT (ondersteuningsniveau 3) een hulpvraag blijft bij de school, de leerling en/of ouders is er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband Driegang. Bij deze vorm van ondersteuning wordt een specialist vanuit het samenwerkingsverband betrokken bij de hulpvraag en is er de mogelijkheid tot extra uren ondersteuning door een onderwijsassistent of andere begeleiding.

#### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gemaakt voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die het groepsplan overstijgen. De leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo en profiteert onvoldoende van het groepsaanbod. Om goed te kunnen volgen of de leerling zich volgens zijn/haar mogelijkheden ontwikkelt wordt er een OPP opgesteld.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met leerkracht, ouder en de leerling doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: **Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?** Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

#### Aanleidingen tot het opstellen van een OPP kunnen zijn:

- Een leerachterstand van 1,5 jaar of meer op één of meerdere vakken (met name op gebied van begrijpend lezen en/of rekenen);
- Welbevinden van de leerling komt in het geding omdat de leerling niet meer kan aansluiten bij de geboden lesstof;
- Verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs;
- De leerling krijgt ondersteuning vanuit een arrangement van het samenwerkingsverband waar meerdere externen met elkaar samenwerken.

Het verwachte uitstroomniveau per vakgebied wordt bepaald door het in beeld brengen van de vaardigheden op de basisleerlijn en is als einddoel opgenomen in het OPP. We gebruiken hiervoor onder andere de OPP-trap om op leergebied het uitstroomniveau te bepalen.

Alle doelen worden verder uitwerkt in tussendoelen. De school maakt daarmee inzichtelijk welke doelen op lange, middellange en korte termijn voor de leerlijn worden nagestreefd.

- We streven ernaar leerlingen t/m groep 6 de leerstof van de groep te laten volgen
- Het OPP heeft betrekking op één of meerdere vakgebieden
- De school stelt een realistisch ontwikkelingsperspectief en verwacht uitstroomniveau vast.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

## Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

### 4.5 Niveau 5 – plaatsing op een andere plek (zoals speciaal(basis)onderwijs)

Ondanks dat we op school er alles aan doet om het onderwijs voor de leerlingen zo passend mogelijk te maken, kan het voor een leerling beter zijn om naar een school te gaan die meer gespecialiseerd is in de ondersteunings- en of onderwijsbehoefte van de betreffende leerling. We zullen altijd eerst onderzoeken of een andere reguliere basisschool in de omgeving van school of thuis de ondersteuning wel kan bieden. Mocht dit niet mogelijk zijn kijken we naar een passende plek op een school voor speciaal(basis)onderwijs.

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs kan alleen als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven door het samenwerkingsverband en als de school de ondersteuning in alle eerdere niveaus binnen de piramide op een correcte manier doorlopen heeft of er een directe noodzaak toe is vanwege de veiligheid of de stagnatie in de ontwikkeling van de leerling, groep of school.

## Grenzen aan de ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich goed kan ontwikkelen. Toch kan het zijn dat we niet de juiste onderwijsplaats zijn voor een kind. Of de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden bereikt zijn, zullen we voor iedere individuele leerling afwegen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op school **present** zijn en met **plezier** naar school komen. Dat ze zoveel mogelijk deel kunnen nemen aan de lessen en/of activiteiten in de groep, dus **participeren** in de klas en dat zij daarbij **progressie**, ontwikkeling, maken ten opzichte van zichzelf.

Zolang een leerling aan minimaal drie van deze doelen kan werken en er een goede samenwerking is met ouders, blijven we met elkaar in gesprek om te onderzoeken hoe we het onderwijs voor de leerling vorm kunnen geven met de beschikbare middelen en mensen.

Het is voor de school niet altijd mogelijk om leerlingen die op meerdere gebieden expertise nodig hebben, of die door hun ondersteuningsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de andere kinderen in de groep onder druk komt te staan, goed onderwijs te bieden. We streven op de Anne Frankschool naar homogene groepen van rond de 25 leerlingen, waarin goed onderwijs voor alle leerlingen wordt gegeven.

## De rol van het samenwerkingsverband

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)). Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.








- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

### Specialisten in de school

Voor een aantal ontwikkelgebieden hebben wij als school de volgende specialisten en deskundigen in onze ons team werken:

-  Specialist Jonge kind
-  Specialist leren
-  Specialist rekenen
-  Intern begeleider
-  NT2
-  DPL (didactisch handelen)
-  Brugfunctionaris

Buiten het team, in de school zijn de volgende experts inzetbaar:

-  Logopedist
-  Schoolmaatschappelijk werk

## Hoofdstuk 5: Cyclisch werken

De leerkracht heeft een actieve, sturende rol in de instructie, verdieping en verwerking. Het onderwijs is leerkracht gestuurd aan de hand van de leerlijnen, maar altijd afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind, zowel aan de onderkant als aan de bovenkant.

### 5.1 Opbrengstgericht werken (OGW)

Op onze school werken we met Opbrengstgericht werken, oftewel OGW. OGW is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Het gaat niet alleen om leerprestaties maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Het is een werkwijze die erop gericht is om de onderwijskwaliteit, in de breedste zin van het woord, te verbeteren.

Vanuit de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen, datgene wat de leerlingen moeten kennen en kunnen om een goede overstap naar het voortgezet onderwijs te maken, zijn voor elk leerjaar leerlijnen opgesteld voor de basisvakken rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. Deze leerlijnen staan beschreven in de methodes waar we mee werken.

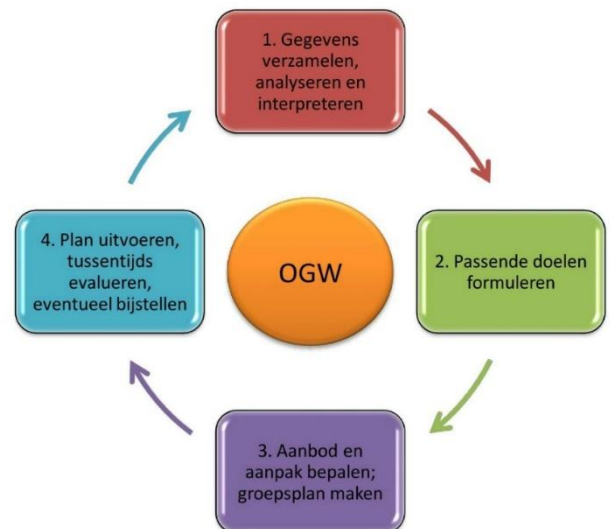
De doelen voor de leerlingen per periode per jaargroep staan beschreven in de groepsplannen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en streven we ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen alle doelen behalen. Twee voorbeelden van het groepsplan rekenen en een onderdeel van het groepsplan groep 1/2 zijn opgenomen als bijlage.

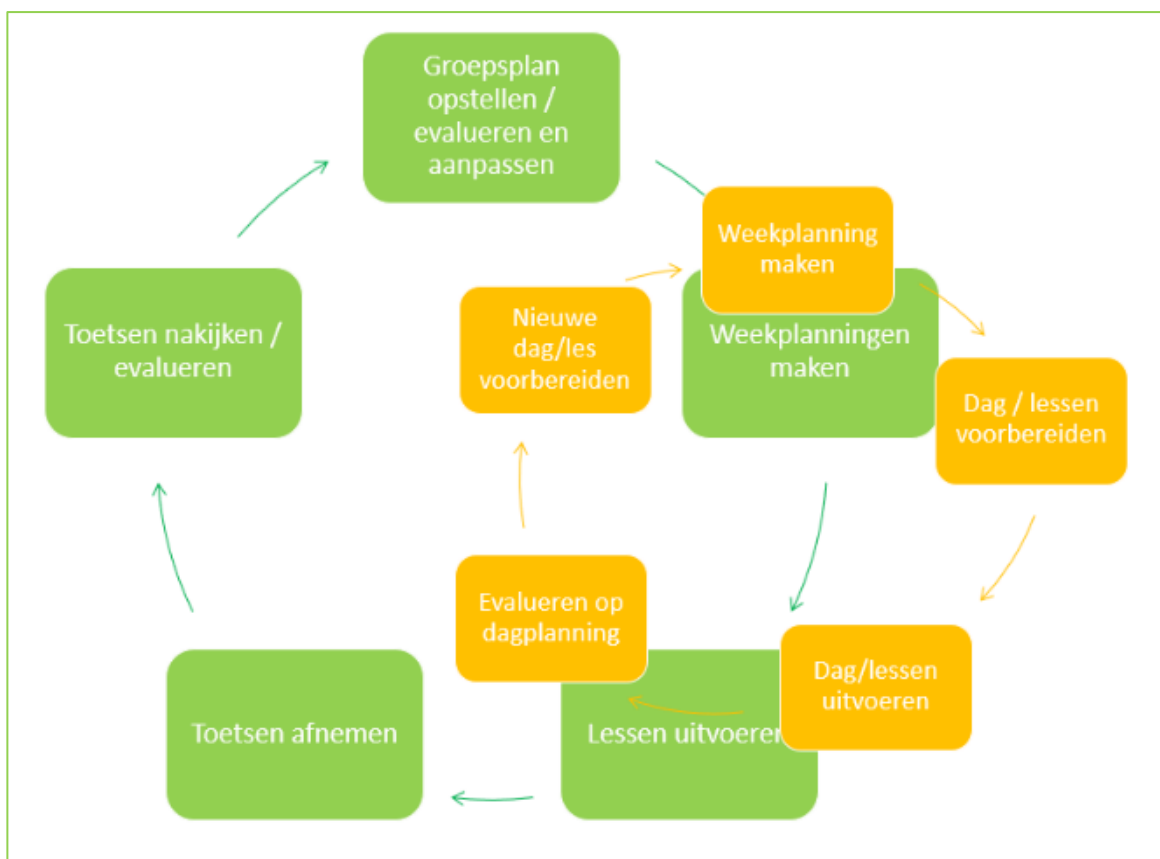
Het vertrekpunt van OGW is het cyclisch, planmatige werken vanuit de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) die op alle niveaus binnen de school doorlopen wordt.

Op basis van verzamelde gegevens zoals observaties van de leerkracht, methodetoetsen en niet methodegebonden toetsen, stellen we met elkaar passende doelen voor de leerlingen op de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

De leerkracht werkt planmatig en systematisch aan de te behalen doelen. Door het steeds kritisch analyseren van het onderwijsproces en de resultaten stemt de leerkracht het onderwijs steeds optimaler af op de groep. Ze analyseert de opbrengsten van de les en de opbrengsten na een methodegebonden toets en bepaalt dan weer opnieuw de aanpak en de werkwijze. Op deze manier maakt de leerkracht steeds beredeneerde keuzes en ontstaat er een kwaliteitscyclus in het lesgeven.

Om opbrengstgericht te kunnen werken, maken we onderscheid tussen de korte en de lange cyclus. De korte cyclus is zichtbaar in de weekplanning, de lesvoorbereiding, uitvoer en evaluatie van dag tot dag. De lange cyclus is zichtbaar in het werken met groepsplannen.





De korte cyclus (geel) en lange cyclus (groen) in beeld

### 5.1 Het aanbod in de onderbouw

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt aangeboden via de werkwijze ‘beredeneerd aanbod’. Alle aanbod- en beheersingsdoelen voor het schooljaar zijn verwerkt in vijf groepsplannen. Per groepsplanperiode wordt gekeken welke doelen er aangeboden en beheerst moeten worden op de gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Vanuit deze doelen wordt het onderwijs vorm gegeven. Dat vorm geven kan via het inrichten van een hoek, de inzet van speelleermaterialen, kringactiviteiten voor de hele groep of een deel daarvan, via routines, en via spel.

Leerkrachten bieden de doelen in verschillende situaties en op verschillende verwerkingsniveaus aan en beschrijven dit aanbod in de weekplanning. Per dag wordt het gegeven aanbod door de leerkracht geëvalueerd op het doel van de activiteit. Deze evaluatie wordt genoteerd in de weekplanning. Deze evaluatie vormt de basis voor het aanbod van de dag of week erna.

De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 worden door de leerkracht gevolgd door middel van observaties tijdens spel, werklessen, het buiten spelen, de gymles, in vrije situaties of tijdens een gericht aanbod. Dit wordt gedaan om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling in verschillende situaties en op de verschillende ontwikkelgebieden.

De doelen in groepsplan 1, 2 en 4 worden geëvalueerd aan de hand van de observaties van de leerkrachten. Aan het eind van groepsplan 3 en 5 vult de leerkracht in plaats van de evaluatie van het groepsplan het Kindvolgmodel (KVM) in.

## Kindvolgmodel

De leerkracht brengt alle observaties twee keer per jaar in beeld met het volgsysteem Kindvolgmodel. Het Kindvolgmodel zet de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Er wordt gekeken naar drie ontwikkeldomeinen:

- 🌱 basiskenmerken (welbevinden en betrokkenheid);
- 🌱 brede kenmerken (sociaal gedrag, spelontwikkeling, communiceren, uiten en vormgeven en zelfsturing en reflectie);
- 🌱 specifieke kenmerken (motorische ontwikkeling, mondelinge taal, geletterdheid, reken- getalbegrip en rekenen-meten).

Voor leerlingen die korter dan 6 weken op school zijn worden allen de basiskenmerken ingevuld. Voor leerlingen die korter dan 6 maanden op school zijn worden alleen de basis- en brede kenmerken ingevuld. De leerkracht kan aan de hand van de observaties in beeld brengen wat er gedaan moet worden om een leerling verder te krijgen in zijn ontwikkeling.

Het Kindvolgmodel wordt ingevuld in Parnassys en besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Afspraken hierover staan beschreven in de kwaliteitskaart KVM. De informatie uit het Kindvolgmodel wordt door de leerkrachten gebruikt om het rapport in te vullen. Het KVM is daarmee ook een onderdeel van de oudergesprekken in februari.

De ontwikkeling van het jonge kind gaat vaak met sprongen en een kleine voorsprong of achterstand is passend. Bij het signaleren van een voorsprong of achterstand van tenminste 6 maanden, wordt door de leerkracht een aanpassing in het onderwijs gedaan door de inzet van extra ondersteuning of uitdaging. Dit wordt voor een periode van 3 maanden nauwgezet gevolgd en daarna geëvalueerd.

## Leesvoorwaarden

In groep 2 wordt twee tot drie keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van leesvoorwaarden in beeld gebracht. Hierbij wordt gekeken welke aangeboden letters de leerling kent, wordt de vaardigheden van fonologische en fonemische ontwikkeling in beeld gebracht, welke kleuren hij/zij kent en of de leerling al spontane pogingen onderneemt tot schrijven. Deze informatie wordt meegenomen in de overdracht naar groep 3 en kan meegenomen worden in de keuze over kleuterverlening.

## 5.2 De inzet van methodes, het afnemen van toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen op verschillende onderdelen wordt op school op verschillende manieren gevolgd. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen te volgen zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Het helpt de leerkrachten om het aanbod dat zij in de groep neerzetten te evalueren en aan te passen waar dat nodig is, zoals beschreven bij het opbrengstgericht werken.

In groep 3 tot en met 8 worden verschillende lesmethodes gebruikt om het onderwijs vorm te geven. We werken met de volgende methodes:

- |                     |                          |  |
|---------------------|--------------------------|--|
| • Taal en spelling  | Groep 3<br>Groep 4 t/m 8 | Veilig leren lezen Kim versie<br>Taal Actief 5 |
| • Technisch lezen   | Groep 4 t/m 8            | Estafette                                      |
| • Begrijpend lezen  | Groep 4 t/m 8            | Wereld oriëntatie & rijke teksten              |
| • Rekenen           | Groep 3 t/m 8            | Getal & Ruimte Junior                          |
| • Wereld Oriëntatie | Groep 3 t/m 8            | Naut, Meander en Brandaan                      |
| • Engels            | Groep 1 t/m 8            | Blink Engels                                   |
| • Verkeer           | Groep 3 t/m 8            | Veilig Verkeer Nederland                       |

### Methodegebonden toetsen en observaties

Tijdens de les en bij de evaluatie van de les observeert de leerkracht of de leerlingen het lesaanbod begrijpen. In de weekplanning is zichtbaar wanneer welke lessen gegeven worden, aan welk doel er gewerkt wordt en welke leerlingen er extra ondersteuning krijgen bij het werken aan dat doel. De evaluatie wordt gebruikt in de voorbereiding voor de volgende les.

Daarnaast maken de leerlingen methodegebonden toetsen. Dit zijn signaleringsmaterialen die horen bij de gebruikte lesmethodes. Na een aantal weken van lessen volgt een toets. De toetsen maken inzichtelijk in hoeverre de leerlingen de aangeboden leerstof van die periode begrijpen en kunnen toepassen. De analyses worden bijgehouden in de klassenmap, de acties die hierop volgen worden meegenomen in de week- en dagplanning. Zo geven we de kleine cyclus vorm.



### Methodeonafhankelijke toetsen

Met behulp van methodeonafhankelijke toetsen meten we in hoeverre de aangeboden kennis en vaardigheden ook op langere termijn beklijven. We gebruiken hiervoor de IEP toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Voor technisch lezen maken we gebruik van Cito AVI en DMT. IEP meet de vaardigheden van leerlingen, door opgaven van verschillende niveaus op te nemen in de toetsen. Daarnaast brengen deze toetsen, op een objectieve manier, de ontwikkeling van de leerlingen in beeld over langere periode. We zien dus of de leerling zich ontwikkelt ten opzichte van het vorige toets moment. Onze werkwijze staat beschreven in de kwaliteitskaart IEP.

De volgende methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen:

- |                        |         |                   |
|------------------------|---------|-------------------|
| • Cito AVI en DMT 2017 | M3 – M8 | Mondelinge afname |
| • IEP rekenen          | M3 – M8 | Afname op papier  |
| • IEP taalverzorging   | M3 – M8 | Afname op papier  |
| • IEP begrijpend lezen | M4 – M8 | Afname op papier  |

De uitslagen van de IEP toetsen worden op drie niveaus geëvalueerd en geanalyseerd:

- **Op schoolniveau** wordt gekeken naar wat goed gaat en waar de verbeterpunten liggen. Dit wordt gedaan door de intern begeleider en schoolleiding na beide afnamemomenten en met het team tijdens de opbrengstvergaderingen.
- **Op groepsniveau** door de leerkracht in het groepsplan. Deze wordt tijdens een groepsbespreking besproken met de intern begeleider.
- **Op leerlingniveau** door de leerkracht in het groepsplan.

Leerlingen die ten opzichte van het vorige toets moment een daling of stijging laten zien in het resultaat die niet in de lijn der verwachting lag, -een aanzienlijk hoger of lager resultaat dan het vorige resultaat-, worden besproken in een leerlingbespreking.

### Als het maken van toetsen niet vanzelf gaat

De methodeonafhankelijke toetsen van IEP zijn in de bestaande vorm niet altijd geschikt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om toch de juiste gegevens uit de toetsmomenten te halen, is het voor deze leerlingen soms nodig om aanpassingen te doen, hulpmiddelen in te zetten of een toets te maken op eigen niveau. Indien aanpassingen of hulpmiddelen nodig zijn, overlegt de leerkracht dit altijd met de intern begeleider. In Parnassys en in IEP wordt altijd een notitie bij het resultaat gemaakt waaruit blijkt dat er een aanpassing of hulpmiddel is ingezet.

### 5.3 Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de observaties en toetsen voor de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Het gevoel van veiligheid en welbevinden zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

In groep 1 en 2 zijn welbevinden en veiligheid de basiskenmerken waar iedere observatie mee start. Daarna wordt er gekeken naar brede kenmerken sociaal gedrag, spelontwikkeling, communiceren, uiten en vormgeven en zelfsturing en reflectie. De brede kenmerken zijn ondersteunend in het samen spelen en omgaan met anderen.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen en te volgen. In groep 3 en 4 vullen de leerkrachten de observatielijst van Kindbegrip in. Vanaf groep 5 vullen, naast de leerkracht, de leerlingen een vragenlijst in. Dit gebeurt jaarlijks in de periode oktober-november.

Daarnaast wordt de veiligheidsmonitor ingevuld door de leerlingen vanaf groep 6. De vragenlijsten die ingevuld worden zijn die voor veiligheid en welbevinden en voor onderwijskwaliteit. Op groepsniveau worden de vragenlijsten door de leerkrachten geëvalueerd en wordt er in het aanbod voor de volgende periode aandacht geschonken aan die onderdelen die nog niet optimaal zijn via groepsvergaderingen.

De ingevulde vragenlijsten worden op schoolniveau door de expertgroep sociaal-emotioneel geëvalueerd en besproken met de directie en het team. Aan de hand van de evaluatie worden doelen op schoolniveau gesteld en beschreven in het jaarplan.

### 5.4 De doorstroomtoets en de verwijzing naar het VO

In groep 8 maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Het resultaat van de doorstroomtoets is, naast een score, een schooladvies. Dit advies wordt door de leerkrachten en intern begeleider/directeur naast het schooladvies gelegd dat in januari door de school is gegeven.

Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, is school verplicht het gegeven advies te heroverwegen. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het eerder gegeven schooladvies worden aangehouden. Wanneer de school het advies niet bijstelt, moet de school dat motiveren in het onderwijskundig rapport (OKR) van de leerling. Als de doorstroomtoets lager uitvalt dan het gegeven schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld. De doorstroomtoets dient tevens als hulpmiddel voor de evaluatie van het onderwijs op schoolniveau.

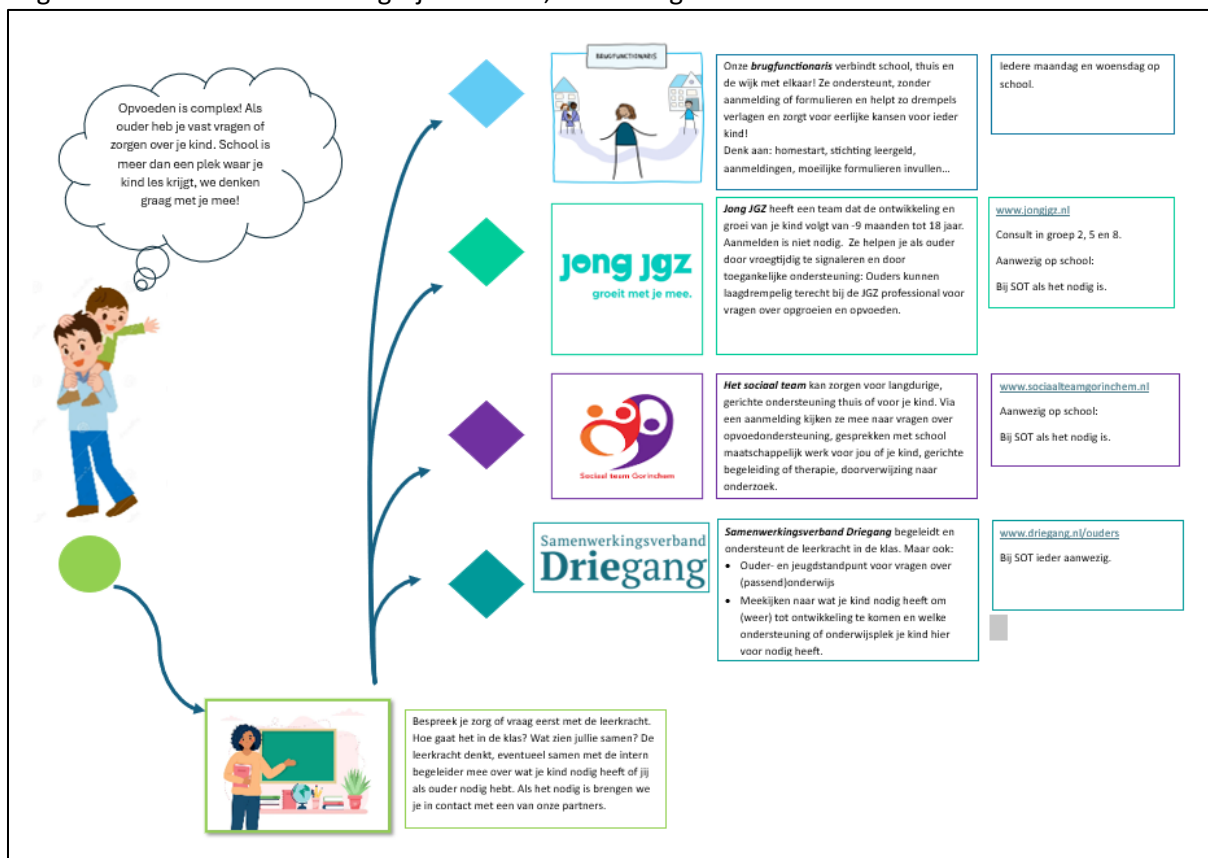
### Schooladvies en voortgezet onderwijs

Aan het eind van ieder schooljaar neemt onze groep 8 afscheid van het basisonderwijs en maken de leerlingen de stap naar het voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op een passend niveau terecht komen. Om dat te realiseren werken we op de Anne Frankschool aan de Soepele Overstap PO-VO. Daarin staan afspraken waar alle OVO scholen voor basis- en voorgezet onderwijs zich aan houden. Daarnaast is er een kwaliteitskaart overstap PO-VO groep 7 en een kwaliteitskaart overstap PO-VO groep 8 waarin we onze werkwijze en contactmomenten met ouders beschrijven. De werkwijze is ook terug te vinden in onze schoolgids.

## Hoofdstuk 6: Samenwerken met anderen

Naast de ondersteuning binnen de school schakelen we, in onze ketenverantwoordelijkheid, ook externe partijen en functies in. De intern begeleider is eerste contactpersoon voor en naar externen en neemt de betreffende leerkracht mee in de communicatie.

We streven er naar om per schooljaar 2026-2027 inloop gesprekken te organiseren in de school waarbij ouders op een informele, laagdrempelige manier in gesprek kunnen gaan met onze partners. In onderstaande visual krijg je een eerste indruk van onze zorgroutes, vervolgens is per partner verder uitgewerkt welke ondersteuning zij de school, de leerling en ouders bieden.



### 6.1 Samenwerkingsverband Driegang

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.



Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Wanneer ondersteuningsniveau 1 en 2 niet toereikend zijn wordt er opgeschaald naar niveau 3, zoals beschreven in hoofdstuk 4 van dit ondersteuningsplan. Ook hierbij komt het Driegang in beeld. Iedere school heeft een ambulante begeleider generalist (ABG). Daarnaast is er voor iedere school een vaste orthopedagoog. De ABG en orthopedagoog overleggen samen wanneer de orthopedagoog aansluit bij een SOT overleg. Naast de inzet van de ABG en orthopedagoog kan de Anne Frankschool ook binnen ondersteuningsniveau 4 gebruik maken van de ambulante begeleider specialist (ABS) van Driegang.

Naast de vaste ondersteuning van de ABG en orthopedagoog is het voor de leerlingen van de Anne Frankschool mogelijk om, indien nodig, gebruik te maken van verschillende arrangementen en voorzieningen.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

## 6.2 Jong JGZ

Om te zorgen dat alle kinderen in Nederland dezelfde zorg krijgen, is een zogenaamd basispakket ontwikkeld. Dit houdt in dat alle ouders met kinderen in groep 2 gevraagd worden om naar het consultatiebureau te gaan en ouders en leerlingen in groep 5 en 8 jaarlijks gezien worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige in een gesprek op school.



Als er vragen zijn vanuit ouders of vanuit school over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek of groei) of wanneer er een hulpvraag is vanuit thuis over eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit kan de jeugdarts meedenken en laagdrempelig ondersteunen.

## 6.3 Sociaal team en schoolmaatschappelijk werk



Het Sociaal Team bestaat uit hulpverleners met verschillende achtergronden. Vanuit het Sociaal Team is er een vast aanspreekpunt (de vaste schakel) voor de school beschikbaar die verbinding kan maken met andere welzijns- en zorgorganisaties in de stad wanneer dat nodig is. De vaste schakel van het Sociaal Team en schoolmaatschappelijk werker zijn beide onderdeel van het SOT. Het Sociaal team kan verder ondersteunen bij de meldcode/ verbinding Veilig Thuis.

Het hoofddoel van het SMW is het voorkomen van (verergering van) psychosociale problematiek bij kinderen door middel van onder andere coaching, psycho-educatie, groepstrainingen, en kind-/oudergesprekken. Het schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig en preventief. Anderzijds is het ook een toegangspoort naar het sociaal team waar nodig, als er bijvoorbeeld wel geïndiceerde zorg nodig is. De inzet van schoolmaatschappelijk werk op de Anne Frankschool kan er als volgt uit zien:

- Aanwezigheid bij het SOT
- Groepswork: groepstrainingen voor leerlingen op het gebied van weerbaarheid
- Individuele kindgesprekken (5 á 10 gesprekken)
- Oudergesprekken en laagdrempelige opvoedingsondersteuning
- Ondersteuning en advies voor de leerkrachten of school
- Meedenken met de intern begeleider over anonieme casuïstiek.