

# Meander, locatie JP Waale

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Meander, locatie JP Waale.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Meander, locatie JP Waale

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Meander, locatie JP Waale  
Herman De Ruijterstraat 34  
4206ZM Gorinchem

☎ 0183620536  
🌐 <http://www.jpwaale.nl>  
✉ [directie.jpwaale@stichtingovo.nl](mailto:directie.jpwaale@stichtingovo.nl)

### Extra locaties

#### J.P. Waale

Herman de Ruijterstraat 34  
4206ZM Gorinchem

☎ 0183620536

#### Twee locaties

De JP Waale heeft twee locaties die naast elkaar zijn gelegen.  
De school ligt in de Lingewijk en heeft een groot terrein tot haar beschikking met ruime speelmogelijkheden voor de kinderen. De dependance is in juli /augustus 2025 verduurzaamd en vernieuwd.

### Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres                                                        |
|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Ilse Boers-Mulder | <a href="mailto:iboers@stichtingovo.nl">iboers@stichtingovo.nl</a> |

Ilse Boers-Mulder heeft de dagelijkse leiding als schoolleider.

Reinier Vierhoven is clusterdirecteur bij OVO. Hij ondersteunt de schoolleiders van de scholen binnen het cluster:

J.P. Waaleschool en de Graaf Reinaldschool.

### Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 4473

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**219**

### JP Waale in de Lingewijk

Basisschool J.P. Waale is voornamelijk een echte wijkschool. Vrijwel al onze kinderen wonen in de directe omgeving van de school.

De school staat in een wijk die volop in ontwikkeling is: de Lingewijk. Een aantal jaren geleden is deze wijk vernieuwd. Mede hierdoor kan het aantal leerlingen op de J.P. Waale groeien. De school maakt ook gebruik van twee gebouwen aan de Herman de Ruijterstraat: Het hoofdgebouw (groepen 1-4) en de dependance (groepen 5-8)

Het hoofdgebouw, waarin de onderbouw (2 kleutergroepen en de groepen 3 en 4) gehuisvest zijn. In dit gebouw is ook een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en kan gebruik worden gemaakt van de BSO (verzorgd door SKG).

Onze dependance, waarin onze bovenbouwgroepen (gr. 5 t/m 8) les krijgen. Hier is ook een BSO Plus-ruimte van SKG ondergebracht.

### Schoolweging en spreiding

De schoolweging van de J.P. Waale ligt iets boven het landelijk gemiddelde: ruim 32. Het spreidingsgetal van de J.P. Waaleschool ligt ruim boven de 6.

Een schoolweging geeft inzicht in hoe complex jouw leerlingpopulatie is:

- **Lage schoolweging:** Minder complexe populatie → Hogere resultaten te verwachten.
- **Hoge schoolweging:** Meer complexe populatie → Moeilijker om hoge resultaten te halen.

Het spreidingsgetal vertelt hoe homogeen of heterogeen de omgevingskenmerken van jouw schoolpopulatie zijn.

- **Hoge spreiding:** Veel verschillen tussen leerlingen → Meer diversiteit in ondersteuningsbehoeften.
- **Lage spreiding:** Minder verschillen tussen leerlingen → Meer uniformiteit in ondersteuningsbehoeften.

Dit getal (spreiding kan tussen de 3 en de 9 zitten) geeft je dus inzicht in hoe 'gemengd' de populatie is.

De leerlingpopulatie van de J.P. Waale vormt een rijke afspiegeling van de maatschappij. Leerlingen brengen verschillende achtergronden, talenten, ervaringen en onderwijsbehoeften mee. Hierdoor kunnen de verschillen in ontwikkeling, interesses en ondersteuningsbehoeften binnen een klas groot zijn. De school stemt haar onderwijs hierop af door ruimte te bieden voor differentiatie en maatwerk, zodat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Respect en vertrouwen**

**Plezier en weerbaarheid**

**Discipline**

**Beheersing en samenwerken**

### Missie en visie

#### Missie J.P. Waale

Op onze school willen wij het verschil maken in het leven van onze leerlingen. Ons uitgangspunt is om ieder kind iedere dag een stapje verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom voelt, wordt gezien en mag zijn wie het is!

We geven onze leerlingen aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Ons team bestaat uit onderwijsprofessionals. We werken graag samen met ouders aan een positief klimaat op de J.P. Waale. Hierbij leren we van en met elkaar vanuit openheid en vertrouwen. Onze High Five en de HiRO-methode delen belangrijke kernwaarden zoals respect, vertrouwen en samenwerken. Deze gedeelde basis versterkt ons onderwijs en draagt bij aan een veilige, positieve leeromgeving waarin kinderen sociaal-emotioneel kunnen groeien.

De J.P. Waale wil alle leerlingen voorbereiden om goed te kunnen deelnemen aan de steeds veranderende samenleving. Kennis is daarbij een belangrijke basis. We bieden een breed onderwijspakket aan van groep 1 t/m groep 8. De basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en taal hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Ook hebben wij aandacht voor, samenwerken, communiceren, problemen oplossen, mediawijsheid, kritisch nadenken, creativiteit en sociale vaardigheden. Een schoolklas zien wij als plek waar leerlingen in een veilige omgeving kunnen oefenen met deze vaardigheden, zowel individueel als in een groep. Wij stimuleren een nieuwsgierige en actieve houding bij de leerlingen. We kijken goed naar wat elke leerling kan en nodig heeft. Waar mogelijk passen we de leerstof aan, zodat iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

Op de J.P. Waale bereiden we de leerlingen voor op de wereld van morgen!

### Identiteit

#### Openbare basisschool JP Waale, Stichting OVO in Gorinchem

J.P. Waale maakt deel uit van een openbare scholengroep, nl. Stichting OVO.

Bij OVO staan we voor openbaar onderwijs: iedereen is welkom. Gelijke kansen, participatie en inclusiviteit staan bij ons centraal. We hebben respect en begrip voor elkaar en we hebben een open en nieuwsgierige houding. Open zijn betekent ook dat je bij OVO kwetsbaar kunt opstellen, waarbij we kwetsbaarheid zien als een kracht en een teken dat je wilt leren en groeien. Onze scholen creëren hiervoor een veilige omgeving, waarin iedereen zichzelf kan zijn, we vrij zijn van oordelen, en streven naar een omgeving waar iedereen zich thuis kan voelen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepering op de JP Waaleschool vindt bij voorkeur plaats in homogene jaargroepen. Mocht dit door omstandigheden niet kunnen, bijvoorbeeld door groei van het aantal kinderen of juist door een krimp van het aantal kinderen, dan kan de school ervoor kiezen om leerjaren samen te voegen. Er ontstaat dan een combinatiegroep. Mocht dit aan de orde zijn, dan wordt er vroegtijdig met het team, de MR en ouders gecommuniceerd. De MR heeft instemming op de groeperingsvorm van de school.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

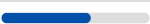
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociaal emotioneel leren          |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Creatieve vorming                 |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Werken met ontwikkelingsmateriaal |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Spel en beweging                  |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Wereld-Oriëntatie                 |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Rekenen                           |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Taal                              |  5 u 00 min |  5 u 00 min |

De verdeling van de lestijd is meer richtinggevend dan voorschrijvend.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen                             | 4 u 00 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min |
| Taal                              | 5 u 00 min | 6 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 2 u 30 min | 1 u 15 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Engelse taal                      | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Sociaal emotioneel leren          | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Schrijven                         | 2 u 00 min | 1 u 15 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

Het programma per leerjaar wordt door leerkrachten jaarlijks vastgesteld. Er is geen algemeen te geven rooster. De tijden hierin aangegeven zijn een indicatie van de verdeling van de lestijd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op de J.P. Waale is een vervangingsplan aanwezig.

Hierin wordt beschreven hoe de vervangingen worden geregeld op school.

In de praktijk proberen we ziektevervangingen van leerkrachten intern op te lossen. Wanneer dit onmogelijk blijkt, bepaalt de schoolleider wat te doen. Het kan zijn dat een groep verdeeld wordt over andere groepen, of er kan voor worden gekozen een groep thuis te houden. Dat heeft uiteraard niet de voorkeur, maar het is een reële optie. We informeren ouders zo snel als mogelijk wanneer de groep thuis moet blijven. De school zorgt altijd voor opvang van kinderen die niet thuis kunnen worden opgevangen door de ouders/verzorgers.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKG*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

#### Ambities schoolplan JP Waale 2024-2027

In het schoolplan staan verschillende ambities benoemd. Deze ambities zijn verdeelt over een aantal jaren. Het komende schooljaar gaan we aan de volgende speerpunten werken.

#### Het jaarplan 2026-2027

1. Er heerst een professionele cultuur op school en wij zijn een de lerende organisatie.
2. Op de J.P. Waale werken we aan de kwaliteit van het onderwijs. De leerkracht staat centraal. We werken aan eigen kennis en vaardigheden om de leerlingen nog beter te bedienen.
3. Het leesonderwijs: vorig jaar gestart met leeskilometers in combinatie met Code D. We onderzoeken nu het technisch leesonderwijs. Iedereen naar het ambitie niveau.
4. Het kleuteronderwijs staat voor leren vanuit spel. Door de juiste observatie kunnen we het onderwijs laten groeien

### Hoe bereiken we deze doelen?

De school draagt zorg voor het realiseren van de schooldoelen door deze te verdelen over een 4-tal schooljaren. Dit zijn de jaarplannen van de school. Tijdens diverse overlegmomenten . In teamvergaderingen, bijeenkomsten van de expertteams, etc.. zijn de doelen uit het schoolplan het uitgangspunt.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

### De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

### Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

### Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

### De basisondersteuning

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

Basisondersteuning is dus het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

### Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsniveaus op een basisschool kunnen worden weergegeven in een piramide met 5 niveaus. De eerste 2 niveaus geven de basisondersteuning weer. Hoe hoger het ondersteuningsniveau, hoe intensiever de ondersteuning.

Niveau 1: Basisondersteuning - Goed onderwijs aan alle kinderen

Niveau 2: Intensiveren van de basisondersteuning in de groep of school

Niveau 3: Extra ondersteuning: inzet vanuit het Samenwerkingsverband

Niveau 4: Intensieve ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Niveau 5: Verwijzing van een leerling naar SBO of SO.

### Basisondersteuning op de JP Waaleschool is gericht op:

- Stevig klassenmanagement met duidelijke structuren afgestemd op de behoeftes van de leerlingen. Dit klassenmanagement is schoolbreed afgestemd.
- Schoolbreed werken aan en vanuit kwaliteitskaarten per vakgebied.
- Preventief werken aan gedrag met leerlingen. Hierbij werken wij vanuit het gedachtengoed van Verbindend Gezag.
- Het bieden van waakzame zorg voor zowel leerkrachten als leerlingen.
- De leerkracht noteert in Parnassys, vanaf groep 2, de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Het faciliteren van reflectiemomenten voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

## **Basisondersteuning niveau 1**

- Veel aandacht voor gedragsverwachtingen en routines.
- Lessen worden gegeven met behulp van EDI volgens de afspraken in de kwaliteitskaart.
- Er wordt gedifferentieerd op zowel cognitieve als sociaal emotionele behoeftes van leerlingen.
- \*Gedrag wordt besproken en inge oefend met behulp van HIRO.
- \*We maken gebruik van adaptieve leermiddelen.

## **Basisondersteuning niveau 2**

Bij basisondersteuning 1 worden ook alle onderdelen van basisondersteuning 1 geboden. In de kwaliteitskaarten staat geconcretiseerd wanneer de ondersteuning op basisniveau 1 wordt uitgebreid. De ondersteuning kan worden uitgebreid met:

- Inzet van een onderwijsassistent van school in de groep en of voor een (groepje) leerling(en) (als mogelijk).
- BOUW, preteachen van teksten en extra leestijd.
- Verrijken/compacten, groene map, routeboekje
- Verlengde instructie buiten de methode om.

## **Ondersteuningsniveau 3**

Voor leerlingen waarbij basisondersteuning niveaus 1 en 2 niet voldoende blijken te zijn om tot ontwikkeling te komen, wordt ondersteuningsniveau 3 ingezet. Dit wordt altijd besproken met ouders. Hierbij kan gedacht worden aan de volgende interventies:

- Inzet betrokkenheid van ABG' er (Ambulant Begeleider Generalist) van Driegang of ons contact persoon van het Sociaal Team.
- Maken van een plan in Parnassys, waarbij (waar mogelijk met behulp van een onderwijsassistent van school) ge oefend wordt aan een specifieke onderwijs of ontwikkelingsbehoefte.

## **Ondersteuningsniveau 4**

Als na contact met de ABG' er van Driegang blijkt dat er meer nodig is, dan de school kan bieden, wordt er een arrangement met onderwijsassistent uren aangevraagd. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Wanneer een arrangement bij Driegang wordt aangevraagd moet er een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) met uitstroombestemming (richting het voort gezet onderwijs) worden geschreven en een handelingsplan worden gemaakt. In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven en eventuele onderzoeken genoemd. In het handelingsdeel van het OPP staan de doelen beschreven waaraan wordt gewerkt. Ook staat hier beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Dit handelingsdeel wordt regelmatig (minimaal 2 keer per jaar) met ouders en de betreffende leerling geevalueerd. De doelen worden dan aangepast en er wordt met elkaar besproken of de begeleidig nog nodig en/of voldoende is.

## **Ondersteuningsniveau 5**

Als blijkt dat de intensieve ondersteuning die geboden is op niveau 4 niet voor voldoende ontwikkeling en/of welbevinden zorgt bij de leerling, wordt ondersteuningsniveau 5 ingezet. Dit is altijd in overleg met ouders. Op dit niveau wordt er gezocht naar een passendere onderwijsplek. Als een leerling doorstroomt naar het speciaal basisonderwijs (SBO) moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij samenwerkingsverband Driegang. Om deze aan te kunnen vragen, moeten we met elkaar aantoonbaar voldoende interventies hebben ingezet om de leerling tot ontwikkeling te laten komen op onze school.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is geen opgeleide specialist op de school m.b.t. Taal en Rekenen. De kracht op de JP Waale is juist dat we met elkaar het onderwijs bedenken en vormgeven. Dit proberen we als team zoveel mogelijk zowel ervaringsgericht als evidence-based te doen.

In de kwaliteitskaarten die wij met elkaar vormgeven en evalueren wordt beschreven hoe we het onderwijs per ondersteuningsniveau vorm geven.

### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De JP Waale werkt met de uitgangspunten van Verbindend Gezag. Dit uitgangspunt hanteren we in de onderlinge samenwerking met elkaar, ouders en kinderen. Wij koppelen ook onze methode voor sociaal emotioneel leren (HiRO) aan Verbindend Gezag. In iedere groep worden 2 keer per week HiRO lessen gegeven. Afhankelijk van de behoeften van een kind en/of groep, kunnen we dit aanbod afstemmen en/of intensiveren.

In de kwaliteitskaart Gedrag staat per ondersteuningsniveau beschreven hoe wij dit vormgeven.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De JP Waale werkt met de uitgangspunten van Verbindend Gezag en de methode voor sociaal emotioneel leren (HiRO).

Met elkaar hebben we in kwaliteitskaarten afspraken gemaakt over de routines en het klassenmanagement. Deze kwaliteitskaart wordt minimaal 1 keer per jaar met elkaar geevalueerd.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Afhankelijk van de zorg-of ondersteuningsvraag zal de school altijd kijken wat binnen de mogelijkheden ligt om een kind te kunnen faciliteren op school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Afhankelijk van de zorg-of ondersteuningsvraag zal de school altijd kijken wat binnen de mogelijkheden ligt om een kind te kunnen faciliteren op school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Voor onze school vinden wij het ontzettend belangrijk dat we werken aan gelijke kansen voor alle kinderen. Een groot aantal van onze leerlingen krijgt minder kansen als gevolg van hun achtergrond. Dat is niet 'zomaar' een mening. We zien dat terug in ons schoolgewicht. We willen onze kinderen daarom een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit heet het hoorrecht. Dat betekent dat scholen verplicht zijn om leerlingen te betrekken bij het opstellen, aanpassen en bespreken van hun OPP. Zo wordt de stem van de leerling écht gehoord.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met onze leerlingen. Tijdens deze gesprekken krijgen leerlingen de ruimte om hun ervaringen, wensen en ideeën te delen. Dit draagt bij aan hun betrokkenheid en welbevinden op school.

Er is op school ook een leerlingenraad aanwezig. Ieder jaar worden hier uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee leerlingen gekozen door de klas. Deze leerlingen komen regelmatig onder begeleiding van een leerkracht of brugfunctionaris bij elkaar om te bespreken wat er onder de leerlingen leeft en wat zij zouden willen veranderen.

## Extra informatie

### Extra ondersteuning

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het School Ondersteuning Team (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

### Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

### Toelichting

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een dyslexiespecialist of gedragsspecialist, in te schakelen. Verder is bij onze school een Schoolmaatschappelijk werker aangesloten en via haar kan een specialist van het Sociaal team ingezet worden om gesprekjes met leerlingen te voeren. Bij zorgen m.b.t. de motorische en lichamelijke ontwikkeling is het mogelijk om, via de huisarts, door te verwijzen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut. In overleg kan behandeling dan op school plaatsvinden.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; Wanneer lukt het ons niet...

Leerlingen hebben recht op het best mogelijke onderwijs, zolang ze de leerling, de groep en de leerkracht recht doen. Wij gunnen alle kinderen onderwijs op maat.

Het kind kan alleen tot ontwikkeling komen als het gelukkig is (sociaal emotioneel), gedijt in de groep en zich eigenaar voelt van zijn of haar leerproces. Deze persoonlijke ontwikkeling is essentieel om te kunnen groeien en jezelf te ontplooien.

Of de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen volgens de volgende criteria: We streven als school naar de vier P's voor iedere leerling.

- Presentie (aanwezigheid op school)
- Plezier (op school)
- Participatie (aan de lessen, in de groep)
- Progressie (de leerling ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf)

Zolang een leerling aan minimaal drie van deze doelen kan werken zullen we altijd in gesprek blijven met ouders om te onderzoeken hoe we het onderwijs voor deze leerling vorm kunnen geven.

De school zal zich ten alle tijden inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is. In zeer enkele gevallen lukt het ons niet om de juiste, passende zorg aan het kind te bieden.

Wij besluiten uw kind niet in te schrijven als:

- de (lichamelijke) zorg zo specifiek is en dusdanig (veel) aanpassingen vergt, dat wij dat op een reguliere school niet (voldoende) kunnen bieden;
- de complexiteit van de groep waarin uw kind geplaatst zou worden zo groot is, dat uw kind niet optimaal tot ontwikkeling kan komen, zullen wij besluiten uw kind niet in te schrijven. De complexiteit van de groep wordt bepaald door de groepsgrootte, de dynamiek in de groep en de uitslag van de diversiteitsmeter. Binnen het team worden deze indicatoren afgewogen, waarnaar er een besluit wordt genomen over de inschrijving.

We gaan met elkaar in gesprek:

- Als uw kind niet gedijt in de groep. Dit omvat het afnemen van het welbevinden, de betrokkenheid en het stagneren van de groei op sociaal en cognitief gebied;
- Als het gedrag van uw kind ervoor zorgt dat de veiligheid in het geding komt (Dit is ter beoordeling van de professionals);
- Als wij interventies en andere benodigde aanpassingen niet voldoende kunnen bieden (Dit is ter beoordeling van de professionals);
- Als uw kind deze aanpassingen niet als helpend ervaart; (na genomen aanpassingen)
- Als het gedrag van uw kind dusdanig is, dat het zowel zijn ontwikkeling als de ontwikkeling van de groep belemmert. Dit is ter beoordeling van de professionals)

Wij zullen dan, in samenspraak met ouders en het Samenwerkingsverband op zoek gaan naar een (andere) vorm van onderwijs die passend is voor uw kind.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de J.P. Waale werken we met HiRO.

Sinds schooljaar 2025-2026 werken wij op de J.P. Waale met HiRO, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die goed aansluit bij onze visie op onderwijs en onze kernwaarden. HiRO helpt kinderen om zichzelf beter te leren kennen, positieve relaties op te bouwen en vaardig om te gaan met de uitdagingen die zij tegenkomen op school en daarbuiten.

Binnen HiRO staat het werken met waarden centraal. Als je je waarden kent en deze in de praktijk brengt, blijf je dicht bij jezelf en laat je je minder leiden door wat anderen belangrijk vinden. Dit wordt ook wel persoonlijk leiderschap of autonomie genoemd. Kinderen leren bewust keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en de ander.

De volgende zeven waarden vormen het uitgangspunt van HiRO:

- Vertrouwen
- Samenwerken
- Respect
- Beheersing
- Weerbaarheid
- Discipline
- Plezier

Deze waarden sluiten goed aan bij de kernwaarden van onze school. Door schoolbreed met dezelfde waarden en taal te werken, creëren we duidelijkheid en herkenbaarheid voor leerlingen, ouders en medewerkers. Leerkrachten geven hierbij het goede voorbeeld en helpen kinderen om de waarden dagelijks in de praktijk te brengen. Zo ontstaat een sterke gemeenschap waarin leerlingen leren van en met elkaar.

Daarnaast werken wij vanuit het gedachtegoed van **Verbindend Gezag**. Dit betekent dat wij als volwassenen duidelijk, aanwezig en betrouwbaar zijn, zonder te overheersen. We investeren in sterke relaties met leerlingen, zodat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit deze verbinding stellen we grenzen, bieden we structuur en begeleiden we kinderen in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

Door HiRO te combineren met Verbindend Gezag werken wij doelgericht aan een positief, veilig en respectvol schoolklimaat. Een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen gedrag en zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken burgers.

### Gedragprotocol J.P Waale

JP Waale heeft haar beleid t.a.v. het omgaan met gedrag beschreven in een gedragsprotocol. Dit vormt de basis waarop de school handelt.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en het schoolklimaat te blijven verbeteren, maken wij gebruik van vragenlijsten binnen het WMK-systeem (Werken Met Kwaliteitskaarten).

Jaarlijks nemen wij bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst af over hun veiligheidsbeleving, welbevinden en onderwijsbeleving. Daarnaast wordt één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders en medewerkers.

De resultaten worden besproken binnen het team en gebruikt om te evalueren of we de goede dingen doen en waar verdere verbeteringen mogelijk zijn. Zo werken wij voortdurend aan een veilige, prettige en kwalitatief goede leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

**Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon**

| Functie              | Naam              | E-mailadres                                                              |
|----------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. R. Dogterom | <a href="mailto:rdogterom@stichtingovo.nl">rdogterom@stichtingovo.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. R. Dogterom | <a href="mailto:rdogterom@stichtingovo.nl">rdogterom@stichtingovo.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Het blijkt uit onderzoek dat een goede ouderbetrokkenheid van ouders/verzorgers bij hun kinderen, een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Deze betrokkenheid richt zich dan vooral op de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers in relatie tot de ontwikkeling van een kind. Een goed contact hierin is heel erg belangrijk. De school spant zich hiervoor in. Vanuit het gedachtegoed van verbindend gezag.

In de samenwerking met elkaar zijn de kernwaarden vanuit de HiRO onderliggend. Deze vormen de basis voor onze samenwerking:

- Respect
- Vertrouwen
- Beheerding
- Samenwerken
- Discipline
- Weerbaarheid
- Plezier

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief (vanuit schoolleiding)
- Parroberichten (vanuit leerkrachten en schoolleiding)
- Informatiemoment ( op groeps-of schoolniveau)
- Informatieavond m.b.t. thema (wordt niet structureel georganiseerd. Dit gebeurt wanneer er een behoefte is om dit te doen )

### Klachtenregeling

Als leerlingen of hun ouders opmerkingen of vragen hebben over de school, staat de deur van de leraar, schoolleider of iedere andere medewerker van de school voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de betreffende leerling en zijn ouders/verzorgers gebruikmaken van de Klachtenregeling van OVO. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. De klachtenregeling is terug te vinden via de website van OVO.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR van de J.P. Waale bestaat uit negen ouders en twee leerkrachten. De OR komt een aantal (10) keren bij elkaar.

De MR van de J.P. Waale bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR komt een aantal (5-6) keren bij elkaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De groep 7 en 8 gaan een keer per twee jaar op kamp. De ouders wordt hiervoor een extra bijdrage gevraagd naast de "gewone vrijwillige bijdrage". Dit geld wordt gebruikt voor de betaling van het kamphuis en de boodschappen. De gewone vrijwillige bijdrage voor deze groepen blijft hetzelfde om nog een extra leuke activiteit te doen op kamp.

Op de J.P. Waale vinden wij het belangrijk om onze leerlingen naast goed onderwijs ook een rijk en gevarieerd schoolprogramma te bieden. Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen activiteiten worden georganiseerd die bijdragen aan een plezierige en betekenisvolle schooltijd, zoals feesten, vieringen, culturele activiteiten en andere extra evenementen.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd. Ouders ontvangen hiervoor een betaalverzoek via Parro. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de Medezeggenschapsraad (MR), in afstemming met de Ouderraad (OR).

Wanneer een wijziging van het bedrag wordt voorgesteld, kan deze alleen worden doorgevoerd met instemming van de MR. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, vragen wij ouders nadrukkelijk om deze bijdrage te voldoen. De opbrengst wordt volledig ingezet voor activiteiten die de schooltijd van onze leerlingen verrijken. Hoe hoger de deelname aan de ouderbijdrage, hoe meer mogelijkheden er zijn om leuke, leerzame en verbindende activiteiten voor alle kinderen te organiseren. Zonder voldoende bijdragen moeten keuzes worden gemaakt en kunnen sommige activiteiten mogelijk niet of in een beperktere vorm doorgaan. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan schoolactiviteiten, ongeacht de financiële situatie thuis. Voor gezinnen waarbij het betalen van de ouderbijdrage moeilijk is, kan **Stichting Leergeld** mogelijk ondersteuning bieden. Ouders kunnen zelf een aanvraag indienen bij Stichting Leergeld. Deze organisatie ondersteunt gezinnen met beperkte financiële middelen, zodat kinderen kunnen meedoen aan activiteiten op school en daarbuiten. Meer informatie over de voorwaarden en het aanvragen van ondersteuning is te vinden op de website van Stichting Leergeld.

Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen kunnen genieten van een inspirerende en onvergetelijke basisschooltijd.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen ontvangen wij graag telefonisch vóór 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Om extra verlof aan te vragen kunnen ouders het 'aanvraagformulier extra verlof' opvragen bij de leerkracht of de directie.

Voor het aanvragen van verlof gelden spelregels. De school is gehouden aan deze spelregels. Je kunt deze spelregels vinden op de website: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden van uw kind bij de J.P. Waale

#### Een rondleiding: de beste eerste stap

Wij vinden het belangrijk dat ouders een goed en realistisch beeld krijgen van onze school. Daarom begint een aanmelding bij de J.P. Waale altijd met een persoonlijke rondleiding. Tijdens dit bezoek laten we u graag onze twee locaties zien, vertellen we over onze manier van werken en ervaart u zelf de sfeer binnen de groepen. Ouders zijn altijd van harte welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding; u kunt hiervoor eenvoudig contact opnemen met onze school.

Wij adviseren ouders om hun kind al vóór de derde verjaardag aan te melden. Op die manier kunnen wij tijdig rekening houden met de instroom van nieuwe leerlingen en zijn ouders verzekerd van een plek wanneer hun kind vier jaar wordt. Een vroege aanmelding geeft daarnaast voldoende ruimte voor een zorgvuldige kennismaking en een goede voorbereiding op de start op de basisschool.

Samen zorgen we ervoor dat de overgang naar de basisschool voor uw kind soepel en vertrouwd verloopt.

#### Kennismaken met ons onderwijs

Tijdens de rondleiding laten wij zien waar we als school voor staan: respect, vertrouwen, rust, samen en doorzetten. Deze waarden vormen het hart van ons dagelijks handelen en zijn voelbaar in de groepen, op het schoolplein en in de manier waarop we kinderen begeleiden en laten groeien.

Ook krijgt u informatie over ons onderwijs, dat is opgebouwd rond duidelijke instructie, structuur en zorg voor iedere leerling. Dit sluit aan bij onze ambitie om kinderen te begeleiden tot proactieve deelnemers in de maatschappij.

#### Aanmelden: hoe werkt het?

Wanneer u na de rondleiding besluit uw kind aan te melden, kunt u het **aanmeldingsformulier** invullen en ondertekenen. Zodra wij uw aanmelding hebben ontvangen, onderzoeken we zorgvuldig of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. In de meeste gevallen kunnen wij een passende plek bieden.

Indien er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften, bekijken we samen met u wat nodig is. Als blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, dan helpen wij actief mee zoeken naar een school die dat wél kan – dat is onze wettelijke zorgplicht binnen passend onderwijs.

#### Zij-instroom gedurende het schooljaar

Ook kinderen die tussentijds instromen, bijvoorbeeld na een verhuizing, zijn van harte welkom. In overleg kijken we welke groep het beste past en hoe we de overstap zo soepel mogelijk kunnen maken.

## 4.5 Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. Stichting OVO en haar basisscholen staan dan ook positief tegenover sponsoring.

Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- De sponsoring stelt geen voorwaarden aan de school m.b.t. haar beleid
- De sponsoring vraagt geen tegenprestatie aan medewerkers van de school
- De sponsoring is vrijwillig.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op de JP Waale wordt op een aantal momenten (februari en juni) de tussenresultaten van de kinderen in beeld gebracht. Een belangrijk instrument hiervoor vormt de IEP-toets. Vanuit deze resultaten wordt op groeps- en leerlingniveau door de groepsleerkracht een analyse gemaakt. Deze analyse leidt tot een aanpak in de groep of een aanpak in relatie tot een individuele leerling.

Naast deze tussenmetingen spelen observaties vanuit de leerkrachten, de informatie vanuit Snappet ook een relevante bron van gegevens die voor de leerkracht belangrijk is.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Om te zien of je als school aan de inspectie-eisen voldoet, is de 'signaleringswaarde' relevant. Dit is de minimale resultaatverwachting vanuit de onderwijsinspectie. Op alle scholen moet minimaal 85% van de leerlingen het 1F-niveau beheersen voor taal en rekenen, onafhankelijk van de schoolweging. De schoolweging bepaalt het percentage leerlingen dat het 1S/2F-niveau moet behalen. Dat zie je terug op [de website van de onderwijsinspectie](#).

Op de JP Waale zien we dat op de 3 onderdelen van de doorstroomtoets als volgt door de leerlingen in groep 8 is gescoord:

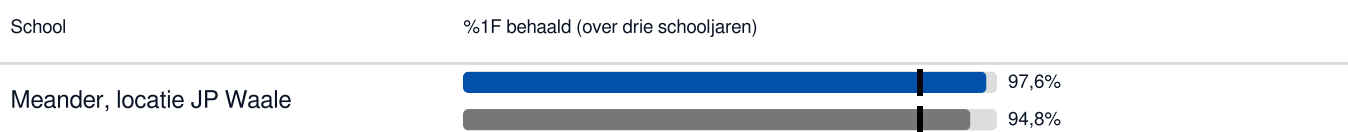
Taalverzorging: boven de signaleringswaarde van 100%.

Rekenen: boven de signaleringswaarde van 100%

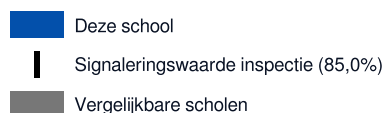
Lezen totaal: boven de signaleringswaarde van 100%

De inspectie hanteert het onderwijsresultatenmodel. Afgezet tegen de weging van de J.P. Waale zien we dat de school boven het landelijk gemiddelde scoort. Dit is voor de school tevredenstellend. Onze ambitie ligt ook de komende jaren op dit niveau: het landelijk gemiddelde als uitgangspunt.

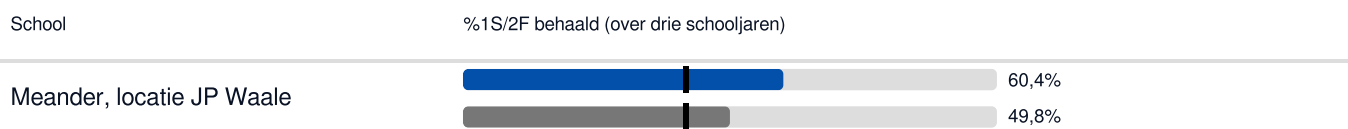
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



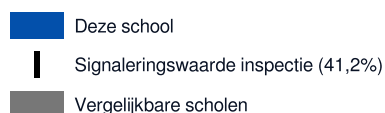
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies en de doorstroomtoets

Vanaf het **schooljaar 2023-2024** is de **eindtoets** groep 8 vervangen door de **doorstroomtoets**. Een kind maakt deze toets in februari. Pas na de uitslag van de doorstroomtoets (maart) krijgt ieder kind zijn definitieve schooladvies waarmee het zich kan aanmelden bij het vervolgonderwijs.

De kinderen worden voorafgaand aan de doorstroomtoets uitgenodigd voor een voorlopig advies gesprek. Op basis van de resultaten uit toetsing en observaties door de leerkracht wordt een voorlopig schooladvies bepaald.

Komt er uit de doorstroomtoets een schooladvies met een hogere indicatie dan het voorlopig advies van school? Dan moet de school het advies bijstellen. De school mag ook besluiten dat niet te doen, maar dat kan alleen als dat in het belang is van de leerling en wanneer de school goed kan onderbouwen dat het niet in het belang is van de leerling.

Geeft de doorstroomtoets een lager schooladvies aan dan het voorlopig advies? Dan verandert er niets. Het kind houdt dan het eerder gegeven advies van school.

*Opmerking:* De termen hoger - en lager niveau zijn hierin ons inziens ongelukkig gekozen. Het is wel de terminologie die wordt gebruikt. We spreken liever van een meer praktische ingestelde opleiding en een meer theoretisch ingestelde opleiding. In beide vormen zijn er verschillende differentiatiemogelijkheden die meer of minder passend bij de mogelijkheden en behoeften van een leerling.

### Schooladviezen groep 8 2025-2026

|                  |   |
|------------------|---|
| VMBO BBL / KBL   | 1 |
| VMBO KB/GL       | 4 |
| VMBO GL/TL/ HAVO | 7 |
| HAVO / VWO       | 8 |
| VWO              | 8 |

Er zijn een aantal adviezen bijgesteld naar aanleiding van de doorstroomtoets.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies     | Percentage leerlingen  |       |
|------------------|------------------------|-------|
| vmbo-b / -k      | <div><div></div></div> | 8,3%  |
| vmbo-k           | <div><div></div></div> | 4,2%  |
| vmbo-k / -(g)t   | <div><div></div></div> | 9,7%  |
| vmbo-(g)t        | <div><div></div></div> | 4,2%  |
| vmbo-(g)t / havo | <div><div></div></div> | 20,8% |
| havo             | <div><div></div></div> | 11,1% |
| havo / vwo       | <div><div></div></div> | 16,7% |
| vwo              | <div><div></div></div> | 22,2% |
| onbekend         | <div><div></div></div> | 2,8%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Respect**

**Rust**

**Vertrouwen**

Het is fundamenteel voor leren dat kinderen zich veilig en gezien voelen. Dit is het uitgangspunt op de J.P. Waale. Het is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen. Het is logisch dat de leerkrachten hieraan in hun groep veel tijd besteden en hier veel aandacht voor hebben. Een goed contact met kinderen en hun ouders is hierin zeer belangrijk. Het is onze morele opdracht om kinderen in de gelegenheid te stellen zich binnen hun groep op school in een fijne en veilige omgeving te ontwikkelen.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf het schooljaar 25-26 werken we op school met een methode m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, namelijk HIRO. Onze kernwaarden zijn: Respect, Vertrouwen, Beheersing, Discipline, Weerbaarheid, Samenwerken en Plezier.

Onderdeel hiervan is om ook vast te stellen op welke manier we om willen gaan met sociale opbrengsten.

Jaarlijks neemt de school een monitoring af van de sociale veiligheid onder de kinderen uit groep 6,7 en 8. Deze resultaten worden in het team besproken en hieruit wordt bekeken welke acties nodig zijn om eventuele verbeteringen aan te brengen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **SKG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens studiedag en schoolvakanties kan een beroep op SKG gedaan worden. Hieraan zijn kosten verbonden.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2026-2027

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie     | 19 oktober 2026  | 23 oktober 2026  |
| Kerstvakantie      | 21 december 2026 | 01 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie  | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Goede vrijdag      | 26 maart 2027    |                  |
| Tweede paasdag     | 29 maart 2027    |                  |
| Meivakantie        | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Tweede pinksterdag | 17 mei 2027      |                  |
| Zomervakantie      | 19 juli 2027     | 27 augustus 2027 |

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de Meivakantie.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|            | Dag(en)        | Tijd(en)     |
|------------|----------------|--------------|
| J.P. Waale | alle werkdagen | na 14.45 uur |

### Contact ouders en school

Op de J.P. Waale vinden we een goed contact tussen ouders en school erg belangrijk. We streven hetzelfde doel na:

Een zo goed mogelijke schooltijd voor onze leerlingen. Er zijn vaste contactmomenten in de loop van het schooljaar, rondom de rapporten die de kinderen krijgen, maar het is altijd mogelijk een afspraak te maken. Het is belangrijk om samen op te trekken om de kinderen samen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.

### Parro

De school / leerkrachten zijn bereikbaar per telefoon en via de app Parro.

De leerkrachten lezen deze app voornamelijk voor schooltijd en na schooltijd. Tijdens de schooltijden is het voor de leerkrachten moeilijker om de app te volgen. Als u tijdens de lestijden contact nodig heeft met de school, dan kunt u uiteraard bellen naar de school.

### Afspraak maken

Het is mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht als daar behoefte aan is.

Ouders/verzorgers kunnen een afspraak maken via Parro of persoonlijk in het contact op school.

Dat geldt uiteraard ook voor de schoolleider op de J.P. Waale.