



Kwaliteitsplan



Inhoudsopgave

<i>Over dit kwaliteitsplan</i>	2
1. Visie Rijke Ontwikkeldag Gorinchem	3
2. Ambitie, missie en kernwaarden GOcademy-aanbod	5
3. Organisatie ROG en GOcademy	6
<i>Over de wijkROG en voROG</i>	6
<i>Enkele rollen uitgelicht</i>	7
4. Kwaliteitscyclus en monitoring	8
<i>Microcyclus – binnen de school</i>	8
<i>Mesocyclus – binnen GOcademy</i>	9
<i>Macrocyclus – binnen de ROG en de stad</i>	10
5. Monitoring impact	11
<i>Tot slot</i>	11

Over dit kwaliteitsplan

In Gorinchem werken we aan een kwalitatief hoogstaand activiteiten aanbod buiten onderwijstijd. De sleutel daarvoor is een nauwe, structurele samenwerking tussen de partijen die rondom het kind staan in het primair en voortgezet onderwijs. In dit kwaliteitsplan beschrijven we hoe we blijvend bouwen aan een sociale infrastructuur die gelijke kansen bevordert, met dit kwaliteitsplan als leidraad.

1. Visie Rijke Ontwikkeldag Gorinchem

In Gorinchem wordt gebouwd aan een sociale infrastructuur die gelijke kansen bevordert. Dat gebeurt in een coalitie tussen onderwijs met Stichting OVO als penvoerder, een tiental maatschappelijke partners en de gemeente in het project Rijke Ontwikkeldag Gorinchem.

Het wenkend perspectief waaraan de coalitiepartners van de Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG) zich hebben verbonden, is een manier van werken die gebaseerd is op wetenschap en ervaringskennis over kansengelijkheid. De visie is gebaseerd op zes samenhangende vragen.

Waar speelt de leefwereld van kinderen en jongeren zich af?

De leefwereld van kinderen en jongeren speelt zich af in de fysieke wereld tussen school, thuis en buiten op straat: in de wijk (met name primair onderwijs) en in de stad met uitlopers tot in de regio (met name voortgezet onderwijs). De online leefwereld van kinderen en jongeren voegt daar een extra dimensie aan toe en dringt door in alle vlakken van de fysieke wereld; online versmelt zelfs steeds meer met fysiek.

Wat gunnen we onze kinderen?

De uitspraak *'it takes a village to raise a child'* wordt vaak gebruikt om uit te drukken dat veel mensen betrokken zijn bij en nodig zijn voor het opgroeien van een kind. In de kern gaat deze uitspraak over gemeenschapszin. De oorsprong ervan is te vinden in Afrikaanse culturen. Dit blijkt onder andere uit dit Afrikaanse spreekwoord:

"Regardless of a child's biological parents, its upbringing belongs to the community"

Anders gezegd: 'kinderen' zijn 'onze kinderen'. En onze kinderen gunnen we gelijke kansen op de arbeidsmarkt, op inkomen, een gezond en lang leven in een geïntegreerde (in plaats van gesegregeerde) samenleving. Allemaal zaken die in toenemende mate afhangen van vaardigheden: schoolse vaardigheden, studievoordigheden en sociaal-emotionele vaardigheden (van zelfregulatie en zelfbeeld tot cultureel en sociaal kapitaal).

Hoe verbeteren we de omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen?

Daarvoor is het nodig om kinderen van verschillende scholen met allerlei verschillende achtergronden en thuissituaties met elkaar in contact te brengen. We doen dat via een aanvullend aanbod op het schoolcurriculum binnen een pedagogisch-educatief ecosysteem: samenwerking tussen sociale partners in de wijk (voor primair onderwijs) en in de stad (voor voortgezet onderwijs).

Hoe bouwen we een pedagogisch-educatief ecosysteem?

De ROG bouwt mee aan het pedagogisch-educatief ecosysteem in de stad door activiteiten te organiseren die gericht zijn op de bevordering van gelijke kansen voor kinderen en jongeren. Dit gebeurt in het primair onderwijs in nauwe afstemming met de wijk, zodat vraag en aanbod op elkaar zijn afgestemd. Bij voorkeur worden de activiteiten georganiseerd door de partners in de wijk, aangevuld met aanbod van stedelijke partners.

In het voortgezet onderwijs richten we ons op de stad als geheel en partners die daarop aansluiten. In zowel primair als voortgezet onderwijs geldt dat we samen met partners

binnen én buiten de coalitie, zoals activiteitenaanbieders, bouwen aan sociale cohesie en gemeenschapszin in de leefwereld van kinderen: aan een pedagogisch-educatief ecosysteem.

Hoe ziet het aanvullende activiteitenaanbod eruit?

Tussen het schoolcurriculum en het aanvullende activiteitenaanbod bestaat zoveel mogelijk synergie. Deelname is een keuze, maar we houden je aan een toezegging tot deelname. Verder zijn er voor deelnemers alleen inspanningsafspraken en geen prestatie-eisen.

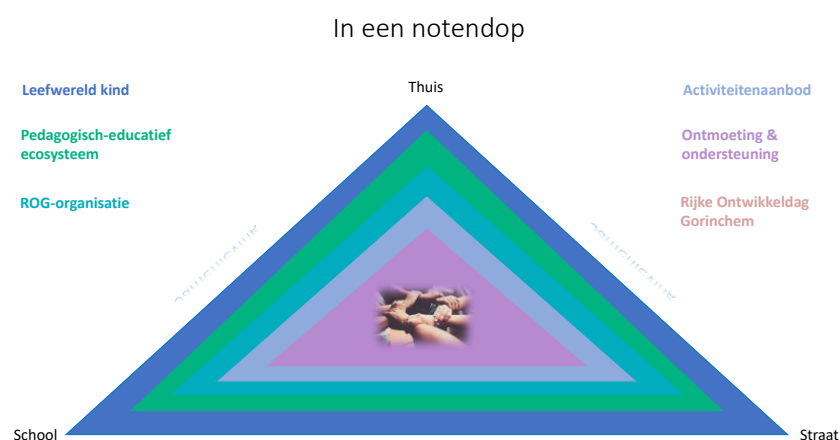
Tot slot zijn er vier samenhangende uitgangspunten voor het activiteitenaanbod geformuleerd: kinderparticipatie, democratisch burgerschap, sociaal-emotioneel leren en interesse- en talentontwikkeling op het vlak van sport, cultuur, natuur, gezondheid en voeding, duurzaamheid en kennisontwikkeling. De overkoepelende naam voor het activiteitenaanbod is GOcademy.

De GOcademy-activiteiten vinden plaats op bestaande locaties in de wijk en in de stad. Vanaf jonge leeftijd komen kinderen en ouders er bekende gezichten tegen, waarmee ze een vertrouwensband kunnen opbouwen. Mensen die hen verder kunnen helpen als dat nodig is of die een anker zijn in een nieuwe omgeving.

Hoe betrekken en helpen we ouders?

Dat brengt ons op de laatste vraag: hoe betrekken en helpen we ouders? We zien de school als een ontmoetingsplek en een vindplaats voor praktische ondersteuning. Ouders komen er professionals tegen die op meer plekken in de wijk werken, zoals de buurtsportcoach. Zij kunnen de weg wijzen naar bijvoorbeeld clubs en fondsen voor sport en cultuur. Ook is er een brugfunctionaris als laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders die de link is tussen school, de wijk en, mits gewenst, mogelijkheden tot ondersteuning.

Zo creëren we een bedding voor kinderen en jongeren van waaruit ze de wereld kunnen verkennen, hun interesses kunnen ontwikkelen en het sociaal en cultureel kapitaal kunnen opbouwen om zich te ontplooien op de manier die recht doet aan wat ze in zich hebben.



2. Ambitie, missie en kernwaarden GOcademy-aanbod

Met de ROG (Rijke Ontwikkeldag Gorinchem) organiseren we in het primair en voortgezet onderwijs buitenschools activiteitenaanbod met de overkoepelende naam GOcademy. Het activiteitenaanbod is een verrijking van de schooldagen van kinderen en jongeren.

De ambitie, missie, kernwaarden en beoogde impact van GOcademy zijn samenbindende factoren in de coalitie, mede doordat we ze gezamenlijk ontwikkeld hebben en voortkomen uit de visie.

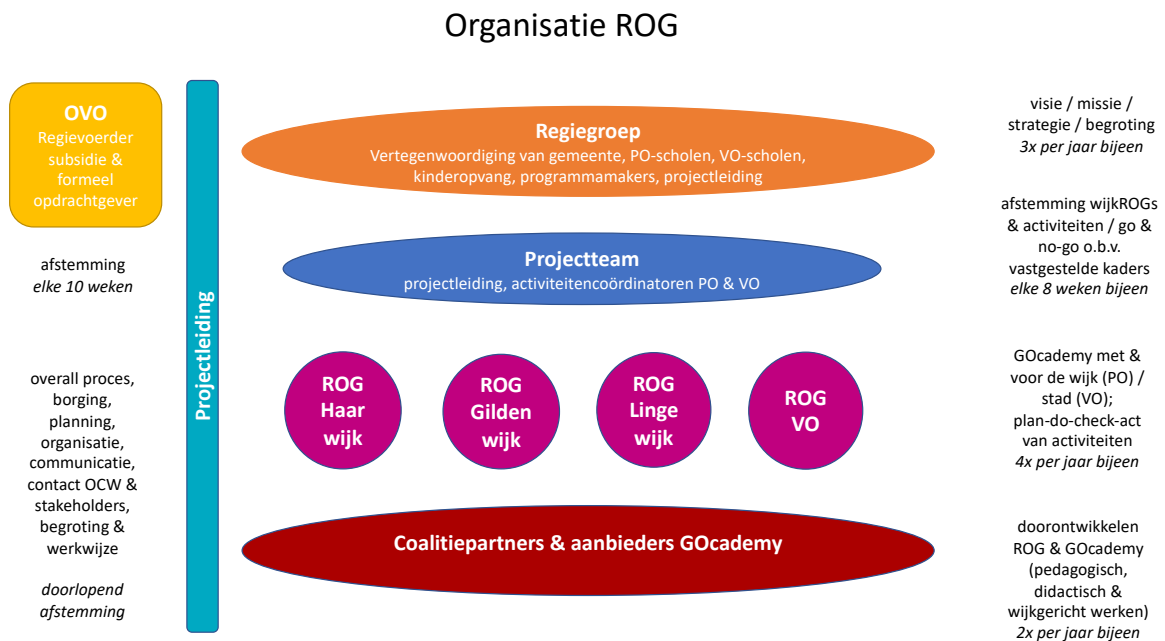


De ambitie is om GOcademy uit te breiden tot activiteitenaanbod voor alle kinderen in Gorinchem, zodat we in de hele stad vanaf jonge leeftijd werken aan integratie en veiligheid. Daarnaast beogen we impact op het vlak van toegenomen schoolse, studie- en sociaal-emotionele vaardigheden, omdat die voorwaardelijk zijn voor onze andere ambitie: gelijke kansen op het vlak van school, arbeidsmarkt en gezondheid.

Op het scharnierpunt tussen ambitie en impact bevindt zich onze missie met GOcademy, met daarin in de kernwaarden volgens welke we handelen. De kernwaarden 'ontmoeten', 'verbinding', 'leren kennen' en 'respect' zijn richtinggevend in het pedagogisch handelen tijdens het activiteitenaanbod. Bovendien brengen we het als coalitie in praktijk, omdat er overtuigd zijn van de kracht van congruentie: zo buiten, zo binnen.

3. Organisatie ROG en GOcademy

De organisatie van de ROG bestaat uit verschillende gremia die op vaste momenten in het jaar bijeenkomen. Ieder gremium heeft zijn eigen verantwoordelijkheid binnen de samenwerking en zijn eigen toegevoegde waarde aan de ROG:



Over de wijkROG en voROG

De wijkROGs en de vo-ROG hebben te maken met de leefwerelden van de kinderen en jongeren waar we zo goed mogelijk op willen aansluiten. In de wijkROGs en voROG zijn in ieder geval onderwijs en welzijnswerk vertegenwoordigd, aangevuld met de kinderopvang in de wijkROG's.

Het doel van de wijkROGs:

- Het samenstellen van een GOcademy-programma dat past bij de behoeftes en interesses van de kinderen in de wijk,
- zoals gesignaleerd door de kinderen zelf en de vertegenwoordigers in de wijkROG,
- waarbij het programma bedoeld is voor alle kinderen in de wijk, ongeacht de locatie van de activiteit in de wijk,
- zodat kinderen elkaar leren kennen en 'wij-zij-bubbels' minder kans krijgen.

Iedere wijkROG bestaat uit:

- netwerkcoördinator gemeente
- schoolleiders en/of locatiecoördinatoren PO-scholen in de wijk
- teamleiders kinderopvang (BSO) in de wijk
- buurtsportcoach (welzijnswerk)
- brugfunctionaris
- activiteitencoördinator PO
- projectleider

Het doel van de voROG is vergelijkbaar met dat van de wijkROGs:

- Het samenstellen van een GOcademy-programma dat aansluit bij de behoeftes en interesses van de jongeren in Gorinchem,
- zoals gesignaleerd door de jongeren zelf en de vertegenwoordigers in de voROG,
- met, naast specifieke activiteiten op de scholen, de focus op gezamenlijke activiteiten van de vo-scholen
- zodat jongeren elkaar leren kennen en 'wij-zij-bubbels' minder kans krijgen of worden doorbroken.

De voROG bestaat uit:

- locatiecoördinatoren VO-scholen in de stad
- jongerenwerk (welzijnswerk)
- activiteitencoördinator VO

Enkele rollen uitgelicht

Voor de kwaliteit van het GOcademy-activiteitsaanbod zijn enkele rollen van groot belang.

Activiteitencoördinator PO:

- activiteitencoördinatie en -planning
- organisatie en coördinatie wijkROGs
- leiding over de wijkROG-bijeenkomsten.

Locatiecoördinator PO:

- het opzetten, begeleiden en organiseren van de activiteiten op de PO-scholen
- ervoor zorgen dat het programma bekend is bij leerlingen en ouders
- bijhouden aan- en afwezigheid bij van de leerlingen
- aanspreekpunt en ondersteuning voor aanbieders tijdens GOcademy activiteit.

Brugfunctionaris:

- verbindt thuis, school en wijk
- helpt bij praktische zaken (bv aanmelden sportclub)
- informeert over beschikbare ondersteuning
- onderhoudt contacten in de wijk; weet wat er speelt, ook buiten school

Activiteitencoördinator VO:

- ontwikkeling en aansturing voROG, in samenwerking met de projectleiding
- uitbreiding naar deelname aan activiteiten door leerlingen van andere scholen
- met andere scholen gezamenlijke activiteit(en) opzetten
- mede opzetten van en deelnemen aan CityTrainers (MDT)

Locatiecoördinator VO:

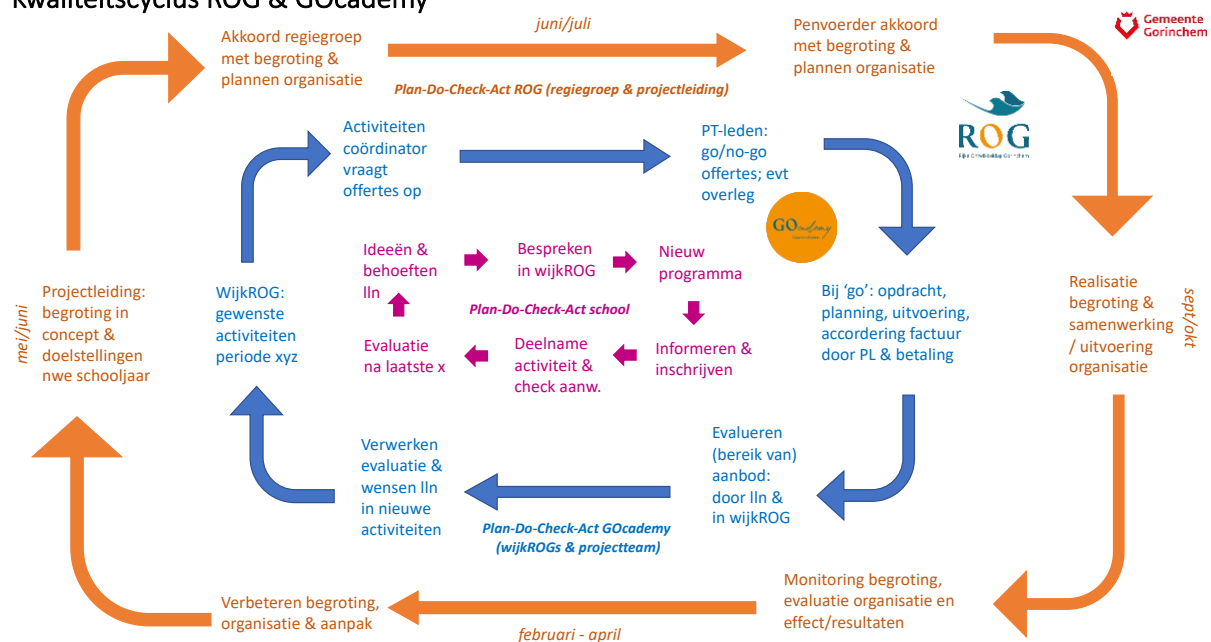
- het opzetten, begeleiden en organiseren van de activiteiten op een schoollocatie

4. Kwaliteitscyclus en monitoring

Er wordt in de ROG gewerkt en ontwikkeld vanuit een lerende en actieve houding, samengevat in de zin: “we leren door te doen”. Vanuit die lerende houding werken we aan ‘iedere dag een beetje beter’, met als houvast de kwaliteitscyclus waarin we werken.

Onze kwaliteitscyclus heeft drie niveaus: de micro-, meso- en macrocyclus. Deze zijn in onderstaande schematische weergave weergegeven in verschillende kleuren. Deze kleuren corresponderen met de kleuren in het schema van de organisatie. In de drie cycli en bijbehorende gremia werken we aan de kwaliteit van de samenhang, samenwerking en uitvoering van de ROG en GOcademy.

Kwaliteitscyclus ROG & GOcademy



Microcyclus – binnen de school

De eerste kwaliteitscyclus, roze in bovenstaand schema, vindt plaats op de scholen. Met de scholen zijn afspraken gemaakt over de kwaliteitsvoorwaarden van het activiteitenaanbod. Omdat we aansluiten op de leefwereld van kinderen en jongeren, vindt het aanbod in het primair onderwijs plaats in de wijk waar de school gevestigd is. In het voortgezet onderwijs kunnen activiteiten in de hele stad plaatsvinden.

Op het niveau van de scholen worden de inhoudelijke wensen van de kinderen en jongeren opgehaald. Dat gebeurt in de klas, bij de leerlingenraad en in de ideeënbox. Deze wensen worden in de meso-cyclus ingebracht in de wijkROGs. Op het moment dat het nieuwe programma bekend is, zorgen de locatiecoördinatoren op de scholen dat het bekend wordt bij de leerlingen. Dat gebeurt op verschillende manieren: met klassenbezoek, met posters, met een pitch door de aanbieder en via leraren en docenten.

In de microcyclus is voldoende ruimte voor tussentijdse bijsturing, bijvoorbeeld inhoudelijk, als een activiteit onverhoopt minder goed blijkt uit te pakken. De lijnen zijn kort, de visie is helder en er is onderling vertrouwen; dat alles helpt om goed te kunnen schakelen.

Mesocyclus – binnen GOcademy

De tweede kwaliteitscyclus, blauw in het schema van de kwaliteitscyclus, vindt plaats op het niveau van GOcademy. In het primair onderwijs vindt in de wijkROG afstemming plaats met spelers in de wijk. In het voortgezet onderwijs gebeurt dat in de voROG met spelers in de stad.

In de wijkROGs en voROG wordt besproken:

- de inhoudelijke wensen van de kinderen en jongeren op de scholen om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en jongeren;
- de ontwikkelingen in de omgeving (de wijk voor het PO en de stad voor het VO) en eventuele betekenis daarvan voor het aanbod;
- de ervaringen met de aangeboden activiteitenreeksen en bijbehorende leerpunten;
- samenwerking in de wijk/stad en tussen scholen;
- te zetten volgende stappen.

Met de opbrengst uit de bijeenkomsten gaan de activiteitencoördinatoren aan de slag, waarbij zij de volgende afgesproken kwaliteitseisen in acht nemen voor de te organiseren activiteiten:

- Veiligheidseisen
- Kwaliteit van de activiteitsaanbieder
- Bijdrage aan de sociale, fysieke, cognitieve of emotionele ontwikkeling
- Afwisseling en inclusiviteit in het aanbod
- Aansluiting op de visie van de coalitie
- Het maximumaantal deelnemers voor een activiteit
- Aanbieder bij voorkeur afkomstig uit Gorinchem

In het project zijn de scholen in de coalitie de basis van waaruit we werken. Vanuit de scholen bouwen we aan samenwerking met de al aanwezige sociale structuur in de wijk en in de stad. Door steeds betere afstemming met andere sociale partners worden preventief handelen en sociale cohesie bevorderd. Dit geven we vorm in de GOcademy-bijeenkomsten.

Twee keer per jaar komen we met alle betrokkenen bij GOcademy, inclusief aanbieders, bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt aanvullend op de reguliere overleggen in de kwaliteitscyclus met en van elkaar geleerd. We werken toe naar een gezamenlijke pedagogische grondhouding van waaruit wordt gehandeld. Leidend daarin is het werken volgens de bedoeling, met als basisvraag: wat is passend voor dit kind op dit moment?

Macrocyclus – binnen de ROG en de stad

De derde kwaliteitscyclus, oranje in het schema van de kwaliteitscyclus, vindt plaats op het niveau van de Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG) als geheel.

We bouwen met de ROG in Gorinchem aan een pedagogisch-educatief ecosysteem in het belang van gelijke kansen, leefbaarheid en sociale veiligheid. In de macrocyclus vindt daarom afstemming plaats op het niveau van de ROG en de stad. Dat gaat over samenwerking in de coalitie en met aanpalende organisaties in de stad, samenhang in beleid en aanpak, en uitvoering op het vlak van strategie en begroting. En het gaat over periodiek stilstaan, achterom kijken en samen successen vieren.



5. Monitoring impact

Met de ROG en GOcademy willen we voor kinderen en jongeren een bedding creëren van waaruit ze zich kunnen ontplooien en hun interesses kunnen ontwikkelen. We zien GOcademy als vrije tijd en daarbij hoort volgens ons niet het kwantitatief meten van effecten van het aanbod op kindniveau. Anders gezegd: kinderen en jongeren worden al veel getoetst en wij vinden dat toetsing niet past bij het vrijwillige GOcademy-aanbod.

Wat we doen aan monitoring is kwalitatief:

- In de microcyclus kijken we informeel, via observatie en gesprekken, naar de mate van welbevinden en betrokkenheid van de deelnemende kinderen en jongeren;
- In de microcyclus doen we mee aan de meervoudige case study van Eddie Denessen et. al. naar de effectiviteit van interventies op leerlingen in het voortgezet onderwijs;
- In de mesocycli geeft de meerjarige monitor van Sardes en SEO Economisch Onderzoek ons inzichten in de ontwikkeling binnen de coalitie;
- In de macrocyclus richten we ons op de lange termijn met de Onderwijsmonitor van de gemeente en de GGD Gezondheidsmonitor voor de jeugd.

Tot slot

In Gorinchem hebben we een lerende aanpak gekozen voor het ontwikkelen van de ROG en GOcademy. Dat is nog een reden waarom we niet kwantitatief meten: 'leren door te doen' laat zich moeilijk vangen in cijfers. We zijn wel continu met elkaar in gesprek over hoe het gaat en werken van daaruit naar een gezamenlijke werkwijze op het vlak van vastlegging, borging en pedagogiek.

