



Schoolondersteuningsprofiel 2019 - 2020



Stichting Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	Daltonschool De Poorter
Straat	Schepenenstraat 5
Plaats	4204 BL
Telefoon	0183633327
Directie	Winnie Boeter
E-mail directie	directie.depoorter@stichtingovo.nl
Intern begeleider	Nel Schalk
E-mail intern begeleider	ib.depoorter@stichtingovo.nl
Website	www.daltondepoorter.nl

Visie van onze school

Op De Poorter kom je VER!

Alle leerlingen van onze basisschool kunnen u vertellen hoe zij VER komen: door Veilig, Eerlijk en Rustig te zijn. We zijn dan ook een Vreedzame Daltonschool.

Goed voorbereid op de toekomst

De Poorter is een Daltonschool. Leerlingen leren dezelfde vakken als op andere scholen. Daarbij leren ze ook omgaan met keuzevrijheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Zo kunnen onze leerlingen op de basisschool al dingen die ze

ook nodig hebben op de middelbare school en zelfs daarna. Zij zijn goed voorbereid op hun toekomst.

Why (missie)

Stichting OVO wil bijdragen aan de ontwikkeling van talenten van kinderen, zodat kinderen de beste uitgangspositie krijgen voor de volgende fase in hun leven.

Op schoolniveau hebben we deze missie beschreven in de termen van onze kernwaarden: Op De Poorter kom je VER! Wij staan voor leerlingen en teamleden met lef, die hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich verder willen ontwikkelen: "Daltononderwijs is iedere leerling (en leerkracht) gegund!"

Kernwaarden

Leidend voor ons handelen zijn de kernwaarden van Stichting OVO, zoals benoemd in Op Koers, strategisch plan OVO 2019-2023: kindgericht, luisteren en samenwerken. Op schoolniveau zien we die kernwaarden terug in:

- Het denken vanuit het belang van het kind
- Kinderen, ouders, teamleden die naar elkaar luisteren, van elkaar leren en elkaar willen helpen
- Het samenwerken met direct betrokkenen en met stakeholders uit de omgeving

Onze eigen kernwaarden VER (veilig, eerlijk, rustig) sluiten aan bij de kernwaarden van onze stichting. Op de Poorter kom je VER en daar zijn wij trots op. Alle leerkrachten, maar ook alle leerlingen weten dat VER staat voor veilig, eerlijk en rustig. En zo gedragen we ons ook op de Poorter. Elke dag dragen de leerlingen, het team en de ouders hun steentje bij aan het realiseren van VER.

Veilig

Onze school is een veilige plek. We werken elke dag met onze methode de Vreedzame school. Daarbij beschouwen we de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. Meer over de Vreedzame school leest u op onze website.

Veilig staat ook voor herkenbaar onderwijs voor kinderen. Dalton is een manier van werken waarbij we van groep 1 t/m 8 in een doorgaande lijn werken. Dat is fijn voor onze leerlingen én voor onze ouders. Zij weten waar ze aan toe zijn en dat komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Eerlijk

Eerlijk staat op De Poorter voor:

- durven zeggen wat je vindt.
- kunnen reflecteren op jezelf en je eigen gedrag.
- verantwoordelijkheid nemen.
- weten wat er van je verwacht wordt en wat je van anderen mag verwachten.

Rustig

In onze school is het rustig en overzichtelijk. Dat is belangrijk, want in een rustige school kunnen we prettig werken. Elke dag! Bij ons op de Poorter is het rustig, maar niet stil. Rustig samenwerken hoort bij onze lessen. En.... We vieren ook graag een feestje, bijvoorbeeld als een leerling jarig is.

How (visie)

We willen onze kinderen een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het daltononderwijs geeft inhoud aan die brede vorming. Het biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding. We willen daarmee onze leerlingen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Onze lessen in alle klassen werken volgens de uitgangspunten van het Daltononderwijs:

Vrij en verantwoordelijk

De juf of meester bepaalt welke taken worden ingepland en welke leerdoelen behaald moeten worden. De kinderen hebben de vrijheid om de volgorde van hun taken te bepalen.

Vrijheid betekent: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk. Wanneer ze daaraan toe zijn, zijn ze zelf verantwoordelijk voor het afmaken van alle taken voor het einde van de week. Als leerlingen een taak krijgen, waar ze de verantwoordelijkheid voor dragen, die ze zelf plannen en uitvoeren, vergroot dit de betrokkenheid en leren kinderen meer.

Het plannen en organiseren van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed kunnen gebruiken in het voortgezet onderwijs.

Zelfstandig

Na de klassikale uitleg van de leerkracht, gaan kinderen zelf aan de slag om de theorie te verwerken. Dit doen ze zelfstandig of in kleine groepjes. Zo worden ze gestimuleerd zélf oplossingen te zoeken. Als dat niet lukt, springt de leerkracht in.

Samen

Van groep 1 tot en met groep 8 is samenwerken onderdeel van ons lesprogramma. Kinderen leren omgaan met verschillen, want niet iedereen is hetzelfde. We hebben allemaal verschillende talenten, verschillende ideeën en verschillende meningen.

Naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar is bepalend voor hoe we met elkaar omgaan. Zo leren we niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar.

Terug- en vooruitkijken

We kijken met de kinderen regelmatig terug én vooruit. Door regelmatig met de kinderen te praten over het werk en de aanpak daarvan, wordt de zelfstandigheid vergroot en stimuleren wij hen tot nóg doelmatiger werken. We praten dan over:

- Hoe is het werk gegaan?
- Is het werk begrepen?
- Wat gaat al goed?
- Wat is nog lastig?
- Wat is nodig om zo goed mogelijk te leren?

Dit gebeurt vrijwel dagelijks. Daarnaast hebben we uitgebreidere coachgesprekken met onze leerlingen aan het begin en halverwege het schooljaar.

Doelstellingen

- Op onze daltonschool creëren we een sfeer waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. De leerkrachten vinden het hun taak om de ervaringen en de kennis van kinderen te gebruiken om van elkaar te leren. Wij verwachten dat de uitgangspunten gedragen worden door de ouders.
- Met ons daltononderwijs beogen we het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

- Als daltonleerkrachten leiden we dit leerproces waar het nodig is en begeleiden we het waar dat kan. Wij stellen ons als doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.
- Onze daltonleerlingen stellen zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken en kritisch om te gaan met hun omgeving, zoals in woordgebruik, het tonen van respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020 (1 oktober 2019)

	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	171
Basisondersteuning	55
Basisondersteuning plus	106
Extra Ondersteuning	4
Extra ondersteuning plus	6
Totaal gewogen diversiteit	246
DQ school	1.16

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	171	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	55	32%
Aantal leerlingen categorie 2	106	62%
Aantal leerlingen categorie 3	4	2%
Aantal leerlingen categorie 4	6	4%
Totaal gewogen diversiteit	246	
DQ school	1.16	

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 2017-2018:		schooljaar 2018-2019:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3	1	0,60 %		
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Intern Begeleider		31,8 uur
Onderwijsondersteuner	40 uur	
Onderwijsassistent (OOB, eigen inzet en Auris)	37 uur	

Vrijwilligers		
Totalen	77 uur	31,8 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie heeft op 15 februari 2017 geoordeeld dat de kwaliteit van het onderwijs op Daltonschool De Poorter voldoende is en dat het basistoezicht gehandhaafd blijft.

Basisaanbod

Convergente differentiatie op drie niveaus waarmee in principe bij iedere les gewerkt wordt (basisinstructie, verlengde instructie, verbreding/verdieping).

Preventieve en licht curatieve interventies

- **Voorkomen van gedragsproblemen:** De Vreedzame School, onze kernwaarden Veilig, Eerlijk, Rustig, daltononderwijs.
- **Nieuwkomers:** Prioriteit heeft de Nederlandse taalverwerving. Binnen de formatie wordt ruimte gemaakt om deze leerlingen dagelijks taallessen te geven. Mondeling Nederlands (nieuw) is daarbij uitgangspunt. Daarnaast worden ook LOGO 3000, Klein beginnen, enkele sites en (andere) materialen uit de groepen gebruikt. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden goed in de gaten gehouden.
- **Dyslexie:** Kinderen die in ernstige mate dyslexie hebben worden wekelijks op school behandeld vanuit Leestalent.
- **Logopedie:** Voor kinderen die logopedie nodig hebben is Taalreis in jan. 2016 gestart in ons gebouw.
- **Plusgroepen:** De plusgroep is bedoeld voor kinderen die wel een extra uitdaging kunnen gebruiken. We kijken daarbij naar de (Cito)toetsgegevens van met name rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Ook nemen we mee de resultaten van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep 4 en 6 en de motivering van de leerkracht, o.a. over motivatie en werkhouding.
- **Directe ondersteuning** van leerlingen in een vorm van Co-teaching door onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten.

- **Motorische ontwikkeling:** kinderoefentherapie (in ontwikkeling)

Onderwijsondersteuningstructuur

Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we op school met een schoolondersteuningsteam (SOT). Het SWV Passend Onderwijs levert een brugfunctionaris onderwijs en de gemeente Gorinchem een brugfunctionaris zorg (de schoolmaatschappelijk werker). De brugfunctionaris zorg is onze link naar het Sociaal Team (is inclusief Jeugdteam). Zorgleerlingen worden in het bijzijn van IB, leerkracht, en regelmatig ook ouders, besproken in het SOT.

Wanneer aanvullend onderzoek nodig is, wordt gebruik gemaakt van externe specialisten. De IB informeert de huisarts (kort) over de hulpvraag en ondersteunt de aanvraag voor een verwijfsbrief. Externe specialisten als Youz, Perspectief, KJP wordt gevraagd psychodiagnostisch onderzoek te doen.

Verder hebben we contact met de Jeugdarts (ofwel vanuit haar screening, ofwel vanuit onze behoefte), medewerkers vanuit het Sociaal Team, diverse logopedisten, dyslexiebehandelaars en medewerkers van diverse andere organisaties zoals Trivium/Enver, MEE en maatschappelijk werk.

Ouders kunnen ook zelf een externe specialist inschakelen. In het belang van de leerling adviseren wij ouders voor zij een externe specialist raadplegen contact met ons op te nemen, om vanuit een gezamenlijke intake tot een gezamenlijke onderzoeksvraag te komen. Na het onderzoek kunnen we dan samen bekijken welke adviezen en werkpunten voortkomend uit het onderzoek op school bruikbaar en uitvoerbaar zijn.

Planmatig werken

Iedere leerkracht van Daltonschool De Poorter werkt planmatig en op minimaal een basisniveau aan de gebieden Zorg, Opbrengstgericht werken, Een veilig Pedagogisch klimaat en Administratie. Onderstaand is aangegeven wat een leerkracht op het gebied van Zorg als minimum niveau dient te hanteren.

De leerkrachten doorlopen hierbij de cyclus handelingsgericht werken die bestaat uit 6 fasen:

1. Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen en alle resultaten behorende bij het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en

ouders en de resultaten op methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

2. Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij waarnemen gesignaleerd zijn

3. Onderwijsbehoeften

Benoemen van onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het denken in termen van onderwijsbehoeften, laat ons op een andere manier kijken naar kinderen en hierdoor werken we mede handelingsgericht. Onderwijsbehoeften zijn vooral gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor het kind: Wat heeft dit kind de komende periode (extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken? Onderwijsbehoeften bevatten concrete aanwijzingen ten aanzien van de doelen die je nastreeft voor een leerling en wat je moet doen om deze doelen (samen met de leerling) te bereiken.

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Wanneer de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft benoemd, kan hij/zij vervolgens het groepsoverzicht bekijken . Er wordt dan gekeken welke leerlingen vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, zodanig dat de kinderen van en met elkaar kunnen leren. Deze kinderen worden geclusterd. Er kunnen zo verschillende patronen ontstaan die de leerkracht helpen te kiezen voor activiteiten met de hele groep, niveau of met individuele leerlingen.

5. Opstellen van het groepsplan

Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingen. In het groepsplan geeft de leerkracht op basis van de leerlijn/methode van een vakgebied voor de hele groep in 3 niveaus (indien nodig)aan welke doelen hij/zij de komende periode nastreeft. Het is belangrijk om de doelen met de leerlingen te bespreken en hen mede-eigenaar te maken van wat zij leren.

6. Uitvoeren en evalueren van het groepsplan

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij of zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is

op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Hierbij gaan wij in eerste instantie uit van convergente differentiatie. Vervolgens kan het groepsplan uitgevoerd worden. Afgeleid van het groepsplan maakt de leerkracht een week- of dag planning ('logboek'). Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van haar aanbod.

Groepsbespreking

Elke keer wordt de cyclus HGW afgerond met een groepsbespreking. Deze bespreking is meteen weer het begin van een nieuwe cyclus. Bij de groepsbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Het groepsplan wordt geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van de leerlingen bekeken en hoe voor een volgende periode leerlingen in de groep leerlingen kunnen worden geclusterd op een haalbare manier.

Individueel handelingsplan

Het kan noodzakelijk zijn dat, bij hoge uitzondering, een individueel plan opgesteld moet worden. dit zal in veel gevallen gaan om leerlingen met een zeer specifieke behoefte. Leerlingen met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband werken met een OPP.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Arrangementen vanuit de school

Bij basisondersteuning benoemen wij de preventieve en licht curatieve interventies die wij zelf als arrangementen kunnen bieden.

Bovenschoolse arrangementen

OVO-Talentontwikkeling biedt o.a. een arrangement voor gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen. Ook zijn er op arrangementen die gericht zijn op praktische begaafdheid.

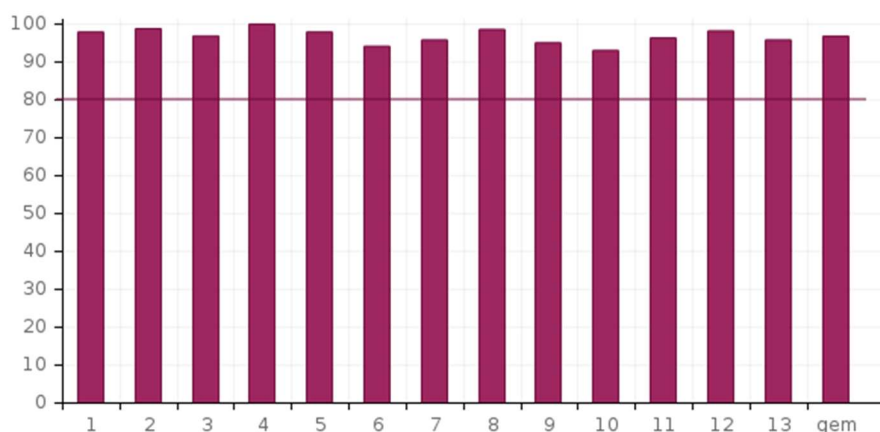
SWV Driegang, ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt ondersteuningsarrangementen aan voor de gebieden taal/lezen, rekenen, inclusief en gedrag. Op de website van EC Rotonde (www.ec-rotonde.nl) is hierover de nodige informatie te vinden.

Soms krijgen leerlingen een arrangement van Auris/Kentalis.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 01-01-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 96.82% 13 ijkpunten op 60% of hoger.





Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 93.1%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	97.9
2	Schoolondersteuningsprofiel.	98.8
3	Effectieve ondersteuning.	96.9
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	97.9
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	94.2
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	95.8
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	98.6
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	95.1
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	93.1

11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	96.4
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	98.2
13	Een effectief ondersteuningsteam.	95.8

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning





Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijapunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1				●				●
2				●				●
3				●				●
4				●				●
5				●				●
6				●				●
7				●				●
8				●				●
9				●				●
10				●				●
11				●				●
12				●				●
13				●				●

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

In het jaarplan 2019-2020 zal aan de volgende ijkpunten gewerkt worden:

5a. Implementatie volgen ontwikkeling leerlingen groep 1/2 met leerlijnen/leerdoelen uit ParnasSys.

5b. Implementatie nieuwe cyclus oudervertelgesprekken, coachgesprekken en portfolio's.

6. Ambitieniveaus taal, lezen, spelling en rekenen koppelen aan referentieniveaus en uitstroomniveaus (voldoen aan de normen van de inspectie).

7. Thematisch en beredeneerd basisaanbod in groep 1/2 op basis van doelen uit de leerlijnen in Parnassys is uitgewerkt en vastgesteld.

8. Professionalisering op het gebied van rekendidactiek: kunnen toepassen van verschillende didactische modellen (groepsarrangement rekenen).

Planning

Gewenste scores op jaarlijks op alle onderdelen tussen de 90 en 100%.

Ambitie

Zie Schoolplan 2019-2023 en Jaarplan 2019-2020: We bouwen samen VERder.

Toelichting: Voor onze school vinden wij het ontzettend belangrijk dat we werken aan gelijke kansen voor alle kinderen. Een groot aantal van onze leerlingen krijgt minder kansen als gevolg van hun achtergrond. Dat is niet 'zomaar' een mening. We zien dat terug in ons schoolgewicht.

We willen onze kinderen daarom een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.