

BS Graaf Reinald

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ziekte leerkracht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school BS Graaf Reinald.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van BS Graaf Reinald

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

BS Graaf Reinald
Top Naeffstraat 26
4207MT Gorinchem

☎ 0183-699029
🌐 <http://www.graafreinaldschool.nl>
✉ cdemper@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Reinier Vierhoven	rvierhoven@stichtingovo.nl
Schoolleider	Carola Demper	cdemper@stichtingovo.nl

Carola Demper, schoolleider van de Graaf Reinald, is op maandag t/m donderdag aanwezig.
Reinier Vierhoven, clusterdirecteur, is in ieder geval op de vrijdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4697
🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Samenwerkingsverband

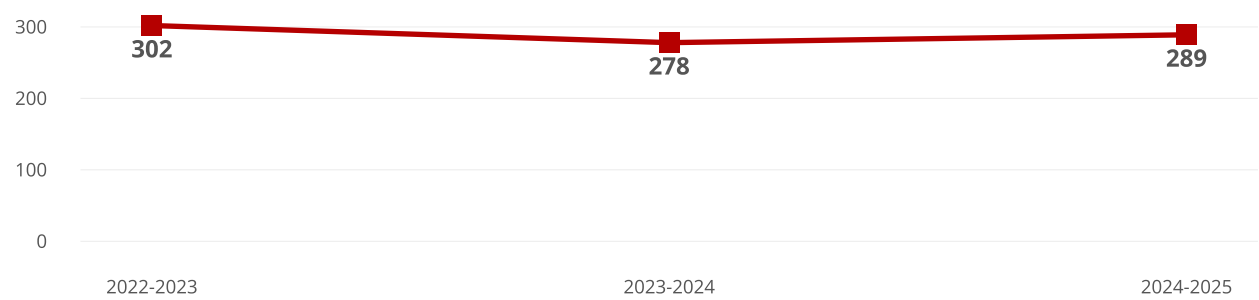
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2024-2025
289

De Graaf Reinald telde op 1 februari 2025: 289 leerlingen.
De leerlingen van de Graaf Reinald komen voornamelijk uit de omgeving van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen	Betrokkenheid
Respect	Veiligheid

Missie en visie

De Graaf Reinald is een openbare basisschool waar jaargroepen worden gehanteerd. Wij vinden het belangrijk dat de mogelijkheden van elk kind optimaal benut worden in een gezellige, open sfeer. Kinderen mogen hier zichzelf zijn, waarbij geluisterd wordt naar het kind.

Onze missie is 'Met elkaar leren & leven!'

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende leeftijden samen leven en leren, waardoor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door samen leeractiviteiten te ondernemen, zowel binnen de eigen groep als groepsdoorbroken. Wij werken vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, betrokkenheid, veiligheid en respect.

Op onze school willen we kinderen en collega's laten leren en werken in een veilige, vertrouwde, vreedzame omgeving, waar elk individu gewaardeerd wordt om wie of wat hij is. We proberen het beste uit onszelf en uit de kinderen te halen in een sfeer van respect en vertrouwen.

Op de Graaf Reinald wordt structureel veel aandacht besteedt aan het welbevinden van de leerlingen. Kinderen wordt geleerd op een fijne manier met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaars verschillen als iets moois te zien. Iedereen verdient het om zichzelf te kunnen zijn, goed in zijn vel te zitten en met plezier naar school te kunnen gaan. Dit is de basis om tot leren te komen. Dit is gewaardeerd met het certificaat Welbevinden van De Gezonde School, een kwaliteitskeurmerk dat aantoont dat we op onze school structureel, dat betekent wekelijks, dan wel niet dagelijks, aandacht besteden en oog hebben voor het welbevinden van iedereen bij ons op school. Dat geldt voor de kinderen, ouders, maar ook voor alle teamleden op de Graaf Reinald.

We streven naar een situatie waarin kinderen zich veilig voelen en er niet gepest wordt. Dit doen we door de kinderen te leren respectvol om te gaan met elkaar en les te geven in sociale vaardigheden vanuit de waarden van de Vreedzame School; ons programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Vanuit de driehoek kind-ouder-school werken wij samen met de ouders/verzorgers als onze partners. Zij zijn de specialisten waar het hun eigen kind(eren) betreft. Samen bouwen we aan de beste school voor onze kinderen.

Het onderwijs op de Graaf Reinald

De Graaf Reinald is een openbare basisschool waar wordt gewerkt in jaargroepen. Daar waar mogelijk wordt er in homogene groepen gewerkt. Wanneer dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld door het aantal leerlingen in een leerjaar of de samenstelling van de groepen, kunnen we ervoor kiezen om te werken in samengestelde groepen (combinatiegroepen).

Op de Graaf Reinald wordt binnen de instructie gewerkt met het EDI-model. Dit is een model waarin we kinderen volgens een vaste structuur stap voor stap meenemen in de leerstof. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Hij zal ervoor zorgen dat de leerstof door alle leerlingen verwerkt kan worden.

Wij vinden het belangrijk dat de mogelijkheden van elk kind optimaal benut worden in een gezellige, open sfeer. Kinderen mogen hier zichzelf zijn. Op de Graaf Reinald zijn de kinderen belangrijk. Ze worden gezien en gehoord. We streven er uiteraard naar dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Dit vraagt van onze leerkrachten dat zij goed oog hebben op processen in de groep met betrekking tot de groepsdynamiek. Er wordt veel aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming van de kinderen en aan de groepsvorming in de groepen. Een veilige basis is essentieel voor goed onderwijs.

Identiteit

De Graaf Reinald is een openbare school waar alle kinderen welkom zijn, een openbare school heeft in principe plaats voor ieder kind. Als openbare school zijn wij een ontmoetingsplaats en daarmee het voorbeeld van een samenleving in het klein. Op de Graaf Reinald kunnen kinderen met verschillende achtergronden van jongs af aan samen leven en samen leren. Wij vinden het belangrijk dat verschillende culturen elkaar ontmoeten in de school, waardoor zij van elkaar leren en elkaar leren te respecteren. Als openbare school zijn wij een representatieve afspiegeling van de wijk waarin de school gelegen is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch. In principe doorlopen leerlingen de leerstof binnen de reguliere groep. Indien nodig kan in samenspraak met ouders, de intern begeleider en het team worden besloten tot doubleren of versnellen. Deze afweging wordt zorgvuldig gemaakt op basis van leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden, en vastgelegd in het leerlingdossier. Waar passend wordt afgestemd met het samenwerkingsverband, zodat de ondersteuning aansluit bij de afspraken binnen passend onderwijs. Het belang van het kind staat hierbij altijd centraal.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Volgens de Wet op het primair onderwijs ligt de overgang van groep 2 naar groep 3 in de verantwoordelijkheid van de school. De school observeert en volgt de ontwikkeling van elk kind op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele vaardigheden en zelfstandigheid. Op basis hiervan wordt een professioneel oordeel gevormd over de start in groep 3. Ouders worden hierbij actief betrokken en krijgen informatie over de vorderingen van hun kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Keuteronderwijs (groep 1-2)	23 u 45 min	23 u 45 min

Kinderen maken in de kleuterperiode een veelzijdige ontwikkeling door. Nieuwsgierig en leergierig als zij zijn, gaan kinderen zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen zij steeds meer grip te krijgen op de wereld en hun eigen plaats daarin.

Om hier optimaal op in te kunnen spelen werken de kleutergroepen met thema's die dicht bij de beleavingswereld van het kind liggen. In de thema's worden spelonderwijs alle lesdoelen aangeboden.

Ieder thema komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan bod:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- spelontwikkeling
- taalontwikkeling inclusief woordenschat
- beginnende geletterdheid
- beginnende gecijferdheid
- wereldoriëntatie

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We werken met minimale uren per vakgebied. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep, variëren we in onderwijstijd per vak om zo alle leerdoelen te behalen. Dit maakt dat we flexibel zijn om in te spelen op wat de groep nodig heeft.

In de midden- en bovenbouw van de Graaf Reinald worden de volgende vakgebieden aangeboden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- burgerschapsonderwijs (geïntegreerd in de andere vakken)
- levensbeschouwing
- taal
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen
- schrijven
- Engels
- wereldoriëntatie
- natuur & Techniek
- geschiedenis
- aardrijkskunde
- verkeer
- bewegingsonderwijs
- kunstzinnige en creatieve vorming

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Grote hal met podium om elkaar te ontmoeten
- Natuurspeeltuin voor de onderbouw
- Peuterspeelzaal
- Groot park grenzend aan de school
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Op de Graaf Reinald werken zo'n 30 personeelsleden, bestaande uit de clusterdirecteur, schoolleider, intern begeleider, administratief medewerker, leerkrachten, onderwijsassistenten en vakdocenten.

Op onze school zijn de vakleerkrachten bewegingsonderwijs die wekelijks de gymlessen verzorgen voor de groepen 3 t/m 8. De gymlessen vinden plaats in De Oosterblik, een sporthal op loopafstand van de school.

De leerlingen van de groepen 0, 1 en 2 krijgen spel- en bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht in ons speellokaal. Het speellokaal bevindt zich in de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht tijdig verlof aanvraagt, wordt er zo vroeg mogelijk vervanging geregeld voor de groep. Ouders worden hierover van tevoren geïnformeerd.

Bij onvoorziene omstandigheden, zoals plotseling verlof vanwege persoonlijke redenen, doen we ons uiterste best om zo snel mogelijk vervanging te vinden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, worden de leerlingen tijdelijk verdeeld over andere groepen. Als het echt niet anders kan, kan de schoolleider besluiten een groep thuis te houden. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd. Mocht het ouders niet lukken om zelf opvang te regelen, dan is het mogelijk om het kind toch naar school te laten komen en zoeken we op school naar een passende oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKG.

We onderhouden nauw contact met de in pandige peuterspeelzaal en de BSO, zowel praktisch als inhoudelijk.

De zorgstructuur heeft een doorgaande lijn. Op deze manier hebben we de ondersteuningsbehoeften van de kinderen vroeg in kaart. Dit zorgt voor een soepele overstap naar de basisschool. Bij zorgen om de ontwikkeling van een peuter, kunnen wij als school meedenken en waar nodig al vroeg de hulp van ons samenwerkingsverband Driegang inschakelen. Door op deze manier samen te werken creëren we een doorgaande lijn in de leerlingzorg en ondersteuning.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan loopt van 2024 tot 2027. Dit loopt gelijk met het strategische beleidsplan van stichting OVO. In het huidige schoolplan zijn ambities omschreven in de categorieën:

1. Didactisch handelen

- EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) implementeren in de basisvakken
- Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode Taaljacht,
- Rekenonderwijs versterken en heroriëntatie op methoden,
- Aanstelling rekencoördinator

2. Pedagogisch handelen

- De Vreedzame School
- Burgerschap

3. Van fase-onderwijs naar nieuw onderwijsconcept voor de Graaf Reinald

- Hoe onderscheiden wij ons?
- Hoe gaan we ruimte geven aan talent op de Graaf Reinald?
- Hoe gaan wij om met de overgang?
- Welke schooltijden gaan we hanteren?
- Hoe blijven we ouders betrekken bij dit proces?

Na besluit van nieuw onderwijsvorm; visietraject met het gehele team

4. Professionele teamcultuur

- Een veilige professionele teamcultuur ontwikkelen, eigen maken en borgen

Jaarlijks formuleren wij korte, specifieke doelen met de betrokken specialisten van de school. Wij noteren dit op de betreffende kwaliteitskaart en plannen dit in het passende tijdspad.

Hoe bereiken we deze doelen?

PDCA - Plan Do Check Act

Op de Graaf Reinald werken we cyclisch aan het behalen van onze doelen, hiervoor gebruiken we het model van de PDCA-cyclus.

Vierjaarlijks wordt het schoolplan opgesteld, met daarin opgenomen welke doelen in welk schooljaar behaald dienen te worden. Daarvan afgeleid wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld, met daarin de concrete actieplannen m.b.t. de jaardoelen. Schooljaar 2025-2026 richten we ons onder andere op een nieuw rapport passend bij de nieuwe onderwijsvorm, een nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8, een vernieuwde inrichting van ons schoolplein en de borging van Vreedzaam. Het schoolplan wordt vastgesteld in overleg met het team, de MR en het bestuur van Stichting OVO.

De verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen wordt gezamenlijk gedragen. Iedere collega participeert in een actieteam betreffende een bepaald onderwerp en/of is specialist. Het managementteam, bestaande uit directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider, sturen op het behalen van de doelen vanuit overkoepelend perspectief.

Halfjaarlijks checken we teambreed of we op koers liggen en sturen we waar nodig bij. Dit doen we op basis van de gestelde doelen en tijdens de halfjaarlijkse resultatenmonitor ook op de onderwijsresultaten.

Daarbij vinden ieder half jaar kwaliteitsgesprekken plaats, waarin directie en intern begeleider verantwoording afleggen aan het bestuur van Stichting OVO over de onderwijsresultaten en de onderwijsontwikkeling. De doelen vanuit het schoolplan zijn daar onderdeel van.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Er zijn 5 ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisondersteuning - Goed onderwijs aan alle kinderen
- Niveau 2: Intensiveren van de basisondersteuning in de groep of school
- Niveau 3: Extra ondersteuning: inzet vanuit het Samenwerkingsverband
- Niveau 4: Intensieve ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband
- Niveau 5: Verwijzing van een leerling naar SBO of SO.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

Er zijn vier onderdelen van basisondersteuning:

1. Ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);
2. Lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die op school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);
3. Scholen hebben kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden;
4. Scholen bieden kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen worden ingezet om met hun belemmering(en) om te gaan. Dit heeft als doel om ervoor te zorgen dat leerlingen, die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter)

kunnen volgen.

Hoe onze school hier invulling aan geeft is nader te lezen in het beleidsplan Passend Onderwijs.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, en er ondanks het basisaanbod ontwikkelvragen blijven bestaan, kan dit worden besproken in het School Ondersteuning Team (SOT) en komt de leerling mogelijk in aanmerking voor extra ondersteuning.

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesspecialist
- Rekenspecialist (in opleiding)

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een dyslexiespecialist, in te schakelen. Op de Graaf Reinald is er de mogelijkheid om op school logopedische behandeling te volgen. Deze behandeling wordt verzorgd door een externe partij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een orthopedagoog, in te schakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- EDI-specialist (in opleiding)

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een ambulant begeleider op gedrag, in te schakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Motorisch specialist

Bij zorgen is het mogelijk om, via de huisarts, door te verwijzen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-medewerkers

Vanuit Stichting OVO wordt gewerkt met een protocol Medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Instructie als belangrijk instrument

Op de Graaf Reinald ontwikkelen we een doorgaande lijn in de school op de manier waarop we instructie geven. We willen de betrokkenheid van leerlingen bij de lessen vergroten, we willen goed zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen en vinden het belangrijk dat kinderen zelf ook zicht hebben op hun ontwikkeling. We hebben gekozen voor EDI: het effectieve directe instructiemodel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen en betrekken van leerlingen bij ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen serieus genomen worden en mee kunnen praten over zaken die hen aangaan. De school luistert naar de leerling, weegt zijn of haar mening mee en legt uit hoe daarmee rekening wordt gehouden.

Daarom betrekken wij hen op twee manieren:

1. Op schoolniveau (collectief)

- Via de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR) wordt de mening van leerlingen meegenomen bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids. Voor leerlingen wordt dit gedaan middels een aangepaste tekst.
- Daarnaast bevragen wij leerlingen met enquêtes en/of klassengesprekken over hun ervaringen met ondersteuning, veiligheid en welbevinden.

2. Op individueel niveau

- Bij beslissingen die een leerling direct aangaan, zoals extra begeleiding of aanpassingen in de klas middels een OPP, wordt de leerling altijd zelf gehoord.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen een vaste plaats heeft in ons ondersteuningsbeleid én in individuele afspraken.

Extra informatie

Vanuit het School Ondersteuningsplan van de Graaf Reinald

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Algemeen

Wij kunnen veel kinderen goed begeleiden en de ondersteuning bieden welke ze nodig hebben. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is. Leerlingen hebben recht op de best mogelijke begeleidingsvorm, zolang ze de leerling, de groep en de leerkracht recht doen. De school zal zich ten alle tijden in overleg/samenwerking met Driegang inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden.

We streven als school naar de vier P's voor iedere leerling.

- Participatie (aan de lessen, in de groep)
- Plezier (op school)
- Presentie (aanwezigheid op school)
- Progressie (de leerling ontwikkelt zich ten opzichte van zichzelf)

Per nieuwe leerling, of per nieuw samen te stellen groep wordt ingeschat of de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden zijn bereikt. Aan de hand van bovenstaande criteria zal de school in elk individueel geval een afweging maken.

Leren en ontwikkeling

De ontwikkeling van de leerling staat langer dan 1.5 jaar (drie niet-methodetoets gebonden toets, 15 maanden onderwijs) stil, dit beïnvloedt het uitstroomniveau van de leerling op een negatieve manier en de ontwikkeling kan op een andere onderwijsplaats weer gestimuleerd worden.

In iedere groep zit wenselijk maximaal 5% van de leerlingen buiten de drie instructiegroepen

In iedere groep zitten maximaal 2 leerlingen met een arrangement op leren (inclusief). Bij meer wordt per specifieke leerling bekeken wat er mogelijk is.

Sociaal en emotioneel gedrag

Zolang de veiligheid van de leerling, de leerkracht en de leerlingen in de groep gewaarborgd kunnen worden, kunnen we leerlingen helpen en begeleiden. In iedere groep zit maximaal 1 leerlingen met een arrangement gedrag. Bij meer wordt per specifieke leerling bekeken wat er mogelijk is.

Fysiek en medisch

Wanneer een leerling doof of blind is wordt per specifieke leerling bekeken wat er mogelijk is io met specialisten.

Wanneer een leerling niet zelfstandig kan bewegen in de school wordt per specifieke leerling bekeken wat er mogelijk is.

Wanneer de leerling in een rolstoel zit wordt per specifieke leerling bekeken wat er mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Graaf Reinald waarborgen we de veiligheid van alle kinderen en collega's zoals dat beschreven staat in het veiligheidsplan.

Onze werkwijze vanuit de Vreedzame school is een preventieve aanpak. We bouwen actief aan een sociaal sterke groep en zetten aan het begin van iedere fase in op de groepsvorming via de Gouden Weken. Wanneer toch bij een leerling of groepen sprake is van structurele problematiek, kunnen wij in overleg met onze interne gedragsspecialist zo mogelijk een interventie inzetten.

Wij volgen de anti-pestaankpak zoals beschreven in het Anti-pestbeleid van de Vreedzame School. In het geval van pesten, worden ouders altijd betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Leerkrachten vullen ook vragenlijsten in over hoe zij dat per kind inschatten. Vervolgens worden de uitslagen van leerling en leerkracht naast elkaar gelegd. Daar waar een groot verschil zit in de beleving van een kind en de observatie van de leerkracht, wordt een gesprek aangegaan met de leerling om inzicht te krijgen in wat maakt dat de leerling zich niet veilig voelt.

De uitkomst van de vragenlijsten worden geëvalueerd in het team en in de MR. Op basis van de resultaten worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsbeleid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M.Kempe	mkempe@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. G.Heijkoop	gheijkoop@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken aan de ontwikkeling van het kind

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wij stellen als school een goed contact met de ouders zeer op prijs. Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Wij realiseren ons heel goed dat het thuisleven iets anders is dan het schoolleven. We vinden het belangrijk dat ouders weten wat er zoal op school gebeurt, welke activiteiten er zijn en hoe het kind zich opstelt binnen de school. Andersom geldt dit ook: wat maakt het kind thuis mee en hoe is het kind in de thuissituatie. Gedurende het jaar zijn er verschillende gespreksmomenten (informatieavond, rapportgesprekken) en ook tussentijds kunnen leerkrachten en ouders een afspraak maken voor een gesprek.

Daarnaast is ons onderwijs ondenkbaar zonder de betrokkenheid en hulp van de ouders. Op allerlei manieren kunt u uw steentje bijdragen in het schoolleven. Wij vinden het steeds weer fijn ouders als hulp te zien bij allerlei vieringen, de schooldag, de creatieve middagen, uitstapjes of klussen. We willen onderstrepen dat u zich aanmeldt op vrijwillige basis. U moet niets, maar we vinden het wel prettig als ouders meedoen.

Samen werken aan de beste school voor onze kinderen

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij het ook belangrijk dat ouders/verzorgers meedenken over de ontwikkeling van de school als geheel. Dit kan bijvoorbeeld via de medezeggenschapsraad (MR). In de MR denken ouders/verzorgers en teamleden samen mee over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmings- of adviesbevoegdheid. Daarnaast nodigen wij u van harte uit om uw ideeën en suggesties met ons te delen. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie waarderen we enorm. Samen maken we de school nog sterker!

Samen vieren met onze kinderen

In elke groep neemt de leerkracht actief het initiatief om contact te leggen met ouders/verzorgers, o.a. via het weekbericht. In sommige groepen is er daarnaast een klassenouder. De klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht en de andere ouders, bijvoorbeeld wanneer er hulp nodig is bij activiteiten in de klas of bij het organiseren van een uitstapje.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Altijd welkom

Bij aanvang van de schooldag en aan het einde van de dag staat de directie bij de ingang om ouders/verzorgers te ontmoeten. We vinden het belangrijk dat de drempel laag is om dingen die spelen te bespreken. Zoek ons gerust op als er wat is. Samen bouwen we iedere dag aan de beste school voor onze kinderen.

Ouders, verzorgers en andere belangstellenden zijn van harte welkom om even binnen te lopen. Wilt u graag iets bespreken dat meer tijd of aandacht vraagt? Maak dan gerust een afspraak met de betreffende medewerker. Zo kunnen we samen in alle rust het gesprek voeren en de tijd nemen die u en uw kind verdienen.

Gesprekken over de voortgang

Een goed contact tussen school en ouders/verzorgers vinden wij van groot belang. Gedurende het schooljaar plannen we op vaste momenten oudergesprekken in: twee keer per jaar verplicht en één keer facultatief. Daarnaast kunt u altijd een extra afspraak maken met de leerkracht als u iets wilt bespreken. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor alles wat het functioneren en welbevinden van uw kind in de groep betreft.

Mocht u het gevoel hebben dat u niet (voldoende) gehoord wordt, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolleider. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Communicatie via Parro

Voor de communicatie maken we gebruik van de Parro-app. Deze app is met name bedoeld om informatie uit te wisselen. Ouders kunnen middels Parro mededelingen naar de groepsleerkrachten sturen. Daarnaast heeft de school de gelegenheid om ouders te informeren. Parro is niet geschikt om met elkaar in gesprek te gaan. Wanneer het belangrijk is om iets met elkaar te bespreken, dan is een persoonlijk gesprek natuurlijk de beste weg.

De leerkrachten van de Graaf Reinald zijn via Parro tussen 8.00-16.30 uur bereikbaar. Het spreekt voor zich dat de leerkrachten onder schooltijd slechts heel beperkt hun berichten kunnen lezen. Als u echt een dringende boodschap heeft, dan kunt u de school telefonisch bereiken. Wanneer er Parro-berichten van ouders na 16.30 uur worden verstuurd, dan kunnen ouders verwachten dat deze de volgende dag worden gelezen.

Wanneer er na 16.30 uur voor een ouder echt de urgentie wordt gevoeld om contact met school te zoeken, dan kan dat via de schoolleider.

We gebruiken Parro op de volgende manieren:

Dagelijks

- absentiemeldingen vanuit ouders
- dagelijkse communicatie tussen ouder en leerkracht bij bijzonderheden
- urgente mededelingen vanuit school

Wekelijks

- update vanuit de groep over de lesstof en/of activiteiten die gedaan zijn, vaak met een foto

Maandelijks

- algemene berichten met belangrijke informatie vanuit directie

Jaarlijks

- jaarkalender, vakanties en vrije dagen

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting OVO

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een Intern begeleider of zorgcoördinator.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de schoolleider. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar. Voor de Graaf Reinald is de schoolcontactpersoon Gerline Heijkoop.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klankbordgesprekken

Op school organiseren we klankbordgesprekken onder leiding van de directie. Tijdens deze bijeenkomsten gaan ouders met elkaar en met school in gesprek over schoolspecifieke thema's. De onderwerpen worden vooraf bekendgemaakt, zodat u weet waar het gesprek over zal gaan. De data van deze bijeenkomsten staan in de Parro-kalender, en u ontvangt vooraf een uitnodiging. Deelname is op basis van inschrijving. We nodigen u van harte uit om mee te denken en mee te praten!

Activiteiten op school

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

- Educatieve uitjes, schoolreis en kamp,
- Festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen,
- Luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- de overige activiteiten die worden georganiseerd

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreis en schoolkamp.

De kosten voor schoolreizen en het schoolkamp worden niet betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze kosten worden door de ouders/verzorgers betaald voorafgaand aan de activiteiten. Dit vindt plaats middels Schoolkassa.

Vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten

Aan het onderwijs in Nederland zijn, zoals u weet, geen directe kosten verbonden. De overheid betaalt het onderwijs zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen.

Wel vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren, ook onze school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Veel extra activiteiten kunnen we echter alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

Kunt u het geld niet missen maar zou u dit wel graag willen betalen, dan kunt u contact opnemen met directie en/of met Stichting Leergeld Alblasserwaard Vijfheerenlanden (<https://www.leergeldav.nl/>).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Geoorloofd- en ongeoorloofd verzuim

Uiteraard kan het voorkomen dat kinderen ziek zijn. Ziekmeldingen worden gedaan via de Parro-app, op of voorafgaand aan de eerste verzuimdag. Ziekmeldingen vallen onder geoorloofd verzuim. Dit is verzuim dat binnen de regels van de Leerplicht valt.

Het kan ook voorkomen dat kinderen niet op school zijn met een reden die niet past binnen de regels van de Leerplicht. Dat is ongeoorloofd verzuim. Onze school houdt het verzuim van onze kinderen bij in de administratie. Dit doen we vanuit zorg. Het is belangrijk dat kinderen naar school gaan. We willen voorkomen dat kinderen onnodig verzuim hebben. Wanneer het opvalt dat kinderen te veel verzuimen van school, gaan we hierover in gesprek met de ouders/verzorgers. Zo willen we samen met ouders/verzorgers ervoor zorgdragen dat kinderen naar school gaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen van extra verlof

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om gaat via het betreffende formulier wat te vinden is op de website of op te halen is bij de administratie. De ingevulde verlofaanvraag moet worden ingeleverd bij de directie.

Verlofaanvragen worden bij voorkeur zo vroeg mogelijk gedaan, bij voorkeur minimaal 8 weken van te voren, en worden beoordeeld door de directie. Er zijn duidelijke spelregels verbonden aan de leerplicht in Nederland. U kunt alleen extra verlof krijgen wanneer dit ook is toegestaan vanuit de wetgeving. De schoolleider heeft het recht om verzoeken voor verlof van ouders tot en met 10 dagen zonder overleg met de leerplichtambtenaar vast te stellen. Het spreekt voor zich dat de school het erg belangrijk vindt dat de kinderen niet ongeoorloofd verzuimen.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven op de Graaf Reinald

Leuk dat u interesse heeft in onze school. Wij nodigen u graag uit voor een kennismakingsochtend waarin wij u informatie geven over onze school en ons onderwijs. Ook geven wij u een rondleiding en is er de mogelijkheid om inhoudelijke vragen te stellen.

De kennismakingsochtenden voor het schooljaar 2025-2026 staan gepland op:

- Woensdag 24 september 2025
- Woensdag 29 oktober 2025
- Woensdag 26 november 2025
- Woensdag 28 januari 2026
- Woensdag 25 februari 2026
- Woensdag 25 maart 2026
- Woensdag 15 april 2026
- Woensdag 27 mei 2026
- Woensdag 24 juni 2026

De kennismakingsochtenden starten om 09.00 uur en eindigen om 10.00 uur. Vanaf 08.50 uur is er een inloop met koffie, thee en limonade. Voor opgave voor een kennismakingsochtend of voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen met Carola Dempster (schoolleider). Zij is bereikbaar via 0183-699029 of via cdempster@stichtingovo.nl.

Wij zien ernaar uit u en uw zoon of dochter te ontmoeten tijdens één van onze kennismakingsmomenten!

'Oefenen'

Nadat het inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend, mag uw kind een aantal keren op school komen kijken. Dit mag vanaf het moment dat uw peuter 3 jaar en 10 maanden is. Hij of zij mag voor de 4e verjaardag dan 5 dagdelen komen kijken en met de andere kleuters uit de groep meedoen. We doen dit in goed overleg met de leerkracht van de groep waarin uw zoon of dochter geplaatst wordt en met u als ouder(s). De 4e verjaardag van uw zoon / dochter geldt als de eerste schooldag. Vanaf die dag is uw kind ook officieel ingeschreven.

Toelating

Voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind is het doorlopen van de school van eerste inschrijving tot aan de overgang naar het voortgezet onderwijs gewenst. Het is om die reden van groot belang dat de keuze voor een basisschool door ouders bewust en weloverwogen gemaakt wordt. Ouders maken in principe een keuze voor één basisschool voor de duur van de gehele basisschooltijd. De school gaat ervan uit dat de keuze een definitieve keuze is. Zodra uw kind vier jaar geworden is, wordt het toegelaten op de basisschool. Een leerling wordt leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de vijfde verjaardag.

Algemene informatie m.b.t. het inschrijven van uw kind

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven beschreven schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de school-ondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

Zij-instromers

Kinderen die van een andere basisschool overstappen naar een andere school, noemen we zij-instromers. Ouders van zij-instromers die geïnteresseerd zijn in een overstap naar onze school, vragen we de huidige school in te lichten over een mogelijke overstap.

De rondleiding voor ouders van zij-instromers wordt gedaan door onze intern begeleider. Samen met de ouders bespreken we, naast informatie over onze school, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vervolgens nemen we contact op met de huidige school voor meer informatie over het kind.

Op basis van de informatie van ouders en de huidige school, schatten wij in of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en de fase waarin het kind kan starten.

4.5 Ziekte leerkracht

Hoewel we er alles aan doen een zieke leerkracht te vervangen, lukt dat helaas niet altijd. Soms is er geen vervangende leerkracht beschikbaar. In veel gevallen verdelen we de kinderen dan in kleinere groepjes over andere groepen. U begrijpt dat dit niet optimaal is. Als het echt niet anders kan, kan de schoolleider beslissen een groep thuis te houden. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd. Wanneer het ouders niet lukt om hun eigen kind thuis op te vangen, dan kan het kind naar school toe komen en zoeken we op school naar een passende oplossing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerling-ontwikkeling volgen

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden tijdens hun ontwikkeling, is het belangrijk te weten waar het kind staat. In iedere groep monitoren we daarom de ontwikkeling van ieder kind.

Onderbouw

Kinderen in de onderbouw leren door te spelen. We vinden dat hier geen toetsen bijpassen. Door thematisch te werken en de leerdoelen op een speelse manier aan te bieden, zien we door observatie tijdens de activiteiten en het spelen waar elk kind is in zijn ontwikkeling. Deze observaties leggen wij vast in het observatiesysteem Bosos. Zien we dat een kind meer aankan, of heeft het kind herhaling nodig, dan kunnen wij dat door onze thematische manier van werken inpassen in ons lesaanbod.

Midden- en bovenbouw

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen door te observeren. Dit doen we tijdens de instructie, tijdens de verwerking en als we nakijken. Op basis van deze observaties bieden we de volgende les direct differentiatie aan.

De leerkrachten geven les via EDI. Binnen dit lesmodel is ruimte voor de leerkracht om te werken met verschillende instructieniveaus.

Daarbij gebruiken we methodetoetsen om te zien of de kinderen de lesdoelen van een bepaalde periode behaald hebben. Ook deze gegevens gebruiken we om ons lesaanbod zo goed mogelijk passend te maken en te bepalen wat de instructiebehoefte van de leerlingen is.

Ieder half jaar nemen we een onafhankelijke toets af. Wij hebben gekozen voor IEP, Inzicht Eigen Profiel. Deze toets gaat uit van een leergerichte aanpak en geeft inzicht in de volgende stap van de ontwikkeling van het kind. Op basis van de uitkomst van deze meting, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider wat de leerling of groep nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken. Dit wordt verwerkt in het didactisch groepsoverzicht.

De resultaten van IEP worden schoolbreed en groepsbreed geanalyseerd. We evalueren op basis van die analyse ons onderwijsaanbod, bespreken of we nog op koers zitten en sturen waar nodig bij.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

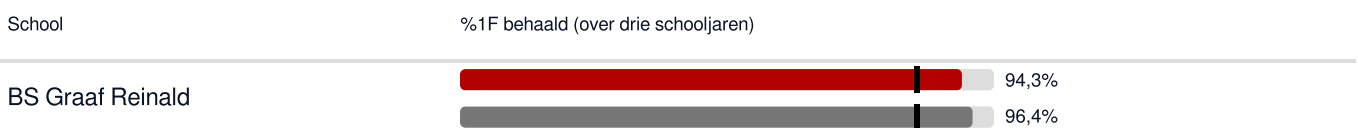
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het uiteindelijke schoolgemiddelde is naar verwachting en ligt om en nabij het landelijk gemiddelde.

Alle leerlingen zijn conform verwachting uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs.

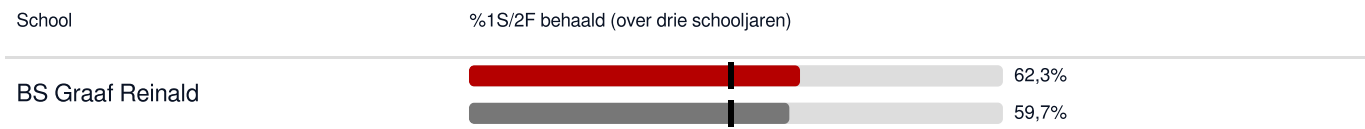
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



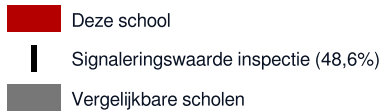
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Graaf Reinald scoort met de eindtoets naar verwachting.

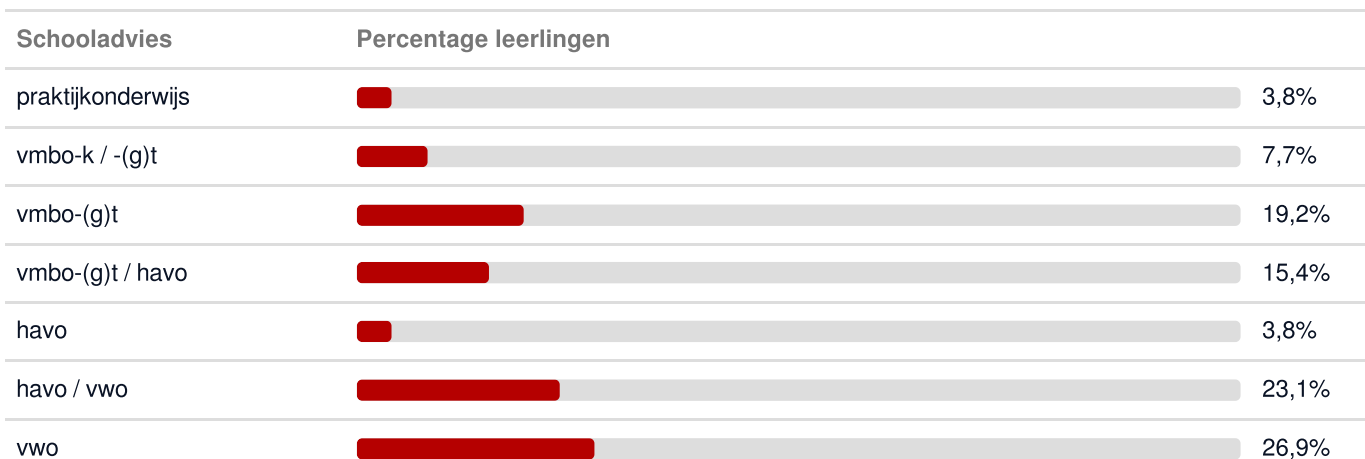
De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. De kinderen van onze school maken vroegtijdig kennis met verschillende middelbare scholen, door de unieke samenwerking die in de loop van de jaren ontstaan is.

Binnen Stichting OVO zijn wij aangesloten bij Munio. Met elkaar werken we met passie en deskundigheid aan een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Met elkaar werken we met passie en deskundigheid aan een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Vanaf eind groep 6 starten we met "Kijkgesprekken" samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. Vanaf groep 7 voeren we Adviesgesprekken.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het Doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies.

We zien dat veel van onze kinderen uiteindelijk op het niveau van hun schooladvies onderwijs blijven volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen & Betrokkenheid

Veiligheid & Respect

Welbevinden van leerlingen

School speelt een belangrijke rol in het welbevinden en de veerkracht van leerlingen. Samen met ouders zetten wij ons actief in voor een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat, waarin iedereen zichzelf mag zijn. We hechten veel waarde aan respect voor jezelf en de ander, en aan betrokkenheid bij elkaar en bij de school. Binnen ons onderwijs krijgt dit dagelijks aandacht.

Op de Graaf Reinald besteden we structureel aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen. Kinderen leren bij ons op een fijne manier met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en verschillen te waarderen als iets moois. We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn, goed in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Want: welbevinden is de basis om tot leren te komen.

Onze inzet op dit gebied is beloond met het certificaat Welbevinden van De Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk dat aantoont dat we structureel, wekelijks of zelfs dagelijks, werken aan het welbevinden van alle betrokkenen: leerlingen, ouders en teamleden.

We streven naar een schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en pesten geen plek heeft. Dit doen we onder andere door les te geven in sociale vaardigheden, gebaseerd op de waarden van De Vreedzame School, ons programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Zo werken we stap voor stap aan een positieve, respectvolle en zorgzame schoolgemeenschap.

"Met elkaar leren en leven"

Gedurende het schooljaar komen de kinderen elkaar op verschillende momenten tegen. Door met elkaar te structureel te bouwen aan de groepsvorming, werken we preventief tegen pesten. Net als leren lezen en rekenen, hebben kinderen ook begeleiding nodig in het aanleren van sociale competenties. In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag om ons hier nog meer handvatten in te geven; de Vreedzame School. Inmiddels is deze manier van werken ingeburgerd en vormt deze aanpak de basis van ons pedagogisch klimaat binnen de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale Veiligheid

We vinden het belangrijk dat er een duidelijke doorgaande lijn is binnen de school. Deze voorspelbaarheid zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt, waardoor ze zich veilig voelen. Pas wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot ontwikkeling komen. Afhankelijk van de keuze voor de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag bouwen we verder aan deze doorgaande lijn.

In alles wat we doen op school, handelen we vanuit onze kernwaarden:

- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Respect

Vanuit dit vertrekpunt willen we actief werken aan het aanleren van de sociale competenties aan de kinderen.

Om te weten waar de kinderen zijn in hun ontwikkeling, gebruiken we de observaties vanuit Kindbegrip. Aan de hand van de analyse van de leerkracht- en leerlingvragenlijst, sluiten we aan bij wat een groep of kind nog moet leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 11.45 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in vakanties en op vrije dagen wordt geregeld door Stichting Kindercentra Gorinchem (SKG).

Ouders/verzorgers die gebruik willen maken van deze opvang, kunnen hiertoe contact opnemen met SKG.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie & Bevrijdingsdag	20 april 2026	06 mei 2026
Hemelvaart & Vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op de Graaf Reinald werken we met de jaarkalender via ons communicatiemiddel Parro. Hier zijn alle schoolvakanties en vrije dagen in terug te vinden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Graaf Reinald	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Wij zijn telefonisch bereikbaar van maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 16.30 uur (m.u.v. schoolvakanties). Ouders, verzorgers en andere belangstellenden zijn van harte welkom om even binnen te lopen. Wilt u graag iets bespreken dat meer tijd of aandacht vraagt? Maak dan gerust een afspraak met de betreffende medewerker. Zo kunnen we samen in alle rust het gesprek voeren en de tijd nemen die u en uw kind verdienen.