

# IKC Merweplein

## Schoolgids 2026-2027



Dynamisch in opvang en onderwijs

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatie- en mobiele telefoonbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van onze mooie school IKC Merweplein.

De gids is met zorg samengesteld en het doet ons dan ook veel plezier u deze te kunnen aanbieden.

De inhoud bestaat uit inhoudelijke en huishoudelijke informatie. Te denken valt aan de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In voorkomende gevallen is het voor u als ouder nuttig van deze informatie op de hoogte te zijn. Niet alleen wordt u op deze wijze bekendgemaakt met het reilen en zeilen van onze school, ook weet u waar en bij wie u met bepaalde vragen terecht kunt.

Zo wordt de gids een praktische leidraad, waar een ieder veel gemak van kan hebben.

Namens het team van IKC Merweplein,

Nabila Bommeljé  
Interim-directeur IKC Merweplein

Robin Chaigneau  
Clusterdirecteur De Poorter, Anne Frankschool en IKC Merweplein

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC Merweplein  
Merwe Donk 4  
4207XB Gorinchem

☎ 0183681100  
🌐 <https://www.ikcmerweplein.nl/>  
✉ [directie.merweplein@stichtingovo.nl](mailto:directie.merweplein@stichtingovo.nl)

## Schooldirectie

| Functie           | Naam            | E-mailadres                                                                |
|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Clusterdirecteur  | Robin Chaigneau | <a href="mailto:rchaigneau@stichtingovo.nl">rchaigneau@stichtingovo.nl</a> |
| Interim-directeur | Nabila Bommeljé | <a href="mailto:nbommelje@stichtingovo.nl">nbommelje@stichtingovo.nl</a>   |

## Schoolbestuur

**Stg. v. OVO in G'chem en Regio**  
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 4473  
🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

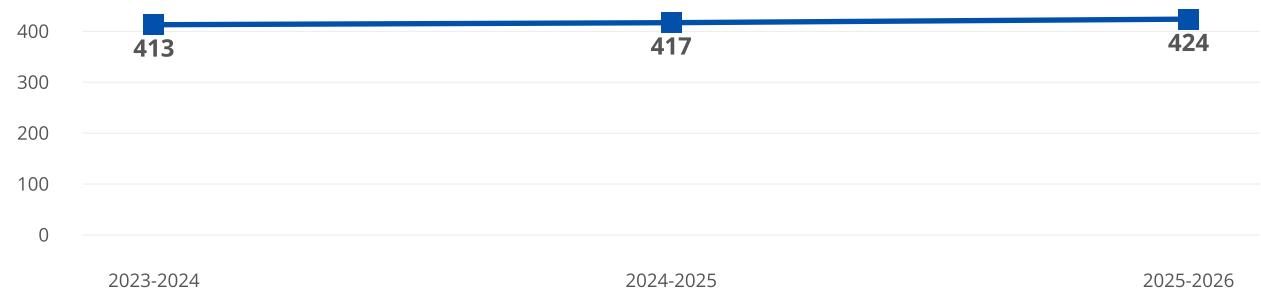
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij  
Samenwerkingsverband Driegang

# Aantal leerlingen

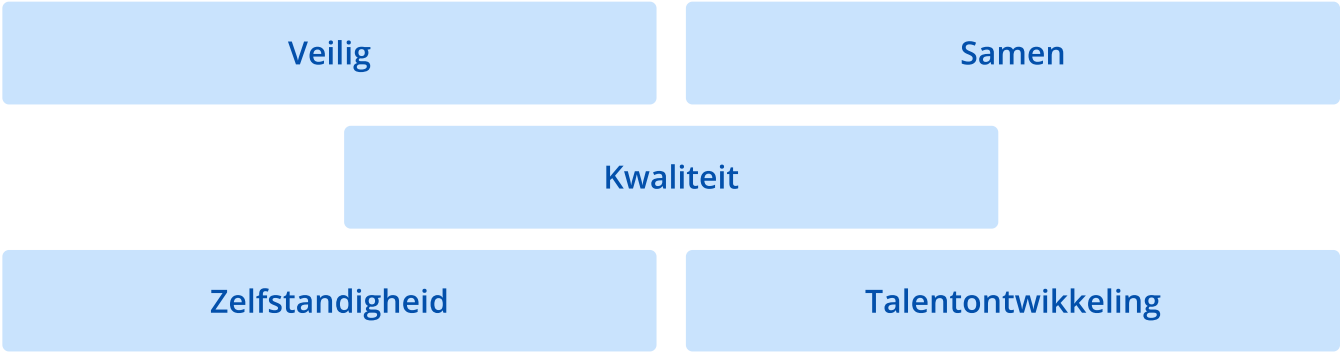


## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



## Missie en visie

**Onze visieboom** vormt de basis voor ons onderwijs.

Veilig, kwaliteit, talentontwikkeling, samen en zelfstandigheid zijn belangrijke pijlers van IKC Merweplein. We noemen dit onze kernwaarden. Onze leerlingen krijgen een sterke basis aangeboden, zodat ze met de juiste bagage de volgende stap kunnen zetten.

**De missie van onze school is** om kinderen met plezier en betrokkenheid een stevige basis te geven ter voorbereiding op hun toekomst. Wij ondersteunen kinderen om het beste uit zichzelf te halen en grenzen te verleggen. Op deze manier kunnen zij ontdekken waar hun talenten en ambities liggen. De school is een oefenplaats, je mag hier ontdekken, fouten maken, vallen en opstaan in een fijne en warme omgeving.

### Onze kernwaarden:

#### **Veilig: 'Je wordt gezien, je hoort erbij'**

Veilig zijn en je veilig voelen zijn voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Onze school is een veilige omgeving voor kinderen, collega's en ouders. Op IKC Merweplein mag je jezelf zijn. Wij zijn er trots op, dat wij een Vreedzame School zijn. Met onze grondwet hebben we duidelijke kaders en gedragsafspraken en praten we met elkaar over wat gewenst en positief gedrag is. De school is een oefenplaats, wij pakken pesten actief aan en werken met een pestprotocol.

#### **Samen: 'Samen leren, samen leven'**

Bij ons vormen het team, de kinderen en de ouders samen de school. 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder!' Op IKC Merweplein houden we van samenwerken. Samen spelen, leren en plezier maken en elkaar ontmoeten, zit in ons DNA. We zijn trots op onze maatjesklassen, waar jong en oud van en met elkaar leren. Ook zoeken we de samenwerking met ouders, de wijk en de gemeente Gorinchem op.

#### **Talentontwikkeling: 'Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf'**

Iedereen heeft talent. We willen je helpen ontdekken wat jouw talent is! Het vinden en ontwikkelen van je eigen talent is een waardevol proces. Op onze school bieden we activiteiten aan die je helpen groeien.

#### **Kwaliteit: 'Gewoon goed onderwijs'**

Op IKC Merweplein staan we voor 'gewoon' goed onderwijs. Wij geven kinderen een stevige basis mee. Iedere leerling maakt een stabiele ontwikkeling door en groeit binnen zijn eigen mogelijkheden.

#### **Zelfstandig: 'Help mij het zelf te doen'**

Opgroeien betekent verantwoordelijkheid krijgen en nemen. Bij ons op school helpen we je om dingen zelf te doen en trots te zijn op jezelf! Je leert te denken in kansen en mogelijkheden. Wij helpen de kinderen om verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen en stimuleren hen om zelf keuzes te maken.

## Identiteit

**Onze school** oogt van buiten groot, maar voelt van binnen klein, persoonlijk en toegankelijk. Er heerst rust en structuur, waardoor iedereen zich welkom en veilig voelt. Als Vreedzame School staat het welbevinden van onze kinderen voorop. We zijn een open school waar iedereen zich thuis voelt. Samen met ouders staan we voor gewoon goed onderwijs met aandacht voor een sterke basis. Samen met de peuterspeelzaal (Pippeloentje), het kinderdagverblijf (Nijntje) en de BSO Merweplein vormen we een Integraal Kind Centrum (IKC). We creëren hiermee een doorgaande lijn van 0-12 jaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Merweplein zijn de leerlingen verdeeld over 17 groepen, waarvan 5 kleutergroepen. Onze kleutergroepen zijn combinatiegroepen waar jongste en oudste kleuters van groep 1 en groep 2 bij elkaar zitten. De daarop volgende leerjaren zijn enkele groepen. We hebben van ieder leerjaar 2 groepen, bijvoorbeeld groep 3a en groep 3b. Onze klassen hebben een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                     | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De Vreedzame School     |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs      |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Engels                  |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Muziek                  |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Buitenspelen            |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Spelen en werken        |  9 u 00 min |  9 u 00 min |
| Rekenen - gecijferdheid |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Taal - geletterdheid    |  3 u 00 min |  3 u 00 min |

#### Leren met behulp van thema's

In de kleutergroepen werken we met thema's. Deze thema's worden in het begin van het schooljaar met de pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten vastgesteld.

Niet alleen de cognitieve aspecten komen aan bod. Ook de creatieve, muzikale, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen binnen deze methode aandacht. Om er voor te zorgen dat alle kinderen hetzelfde aanbod krijgen, werken we met **Kleuter in Beeld** van Cito in combinatie met het beredeneerd aanbod. De leerlijnen en het beredeneerd aanbod zorgen ervoor dat we wekelijks in alle kleutergroepen aan dezelfde doelen aandacht besteden.

#### Leren door te spelen

Een kleuter leert door te ontdekken. Voor een kleuter gebeurt dit vooral tijdens het spelen. Het lijkt *gewoon spelen*

maar de leerkrachten bieden, door middel van uitdagende spelsituaties en hoeken, de leerlingen een rijke leeromgeving. Gedurende de week worden verschillende kringactiviteiten gepland. Met 5 kringactiviteiten spelen we in op de leerdoelen van taal (beginnende geletterdheid, interactief taalgebruik). Ook plannen we 3 kringactiviteiten die aandacht besteden aan de leerdoelen van rekenen (tellen, getalbegrip en meetkunde).

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             |  9 u 00 min   |  3 u 00 min   |  3 u 00 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |
| Taal                              |                                                                                                |  4 u 15 min   |  4 u 15 min   |  4 u 15 min   |  4 u 15 min   |  4 u 15 min   |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |
| Wereldoriëntatie                  |  0 u 45 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Levensbeschouwing                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |
| Engelse taal                      |                                                                                                |                                                                                                |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Schrijven                         |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |
| De Vreedzame School               |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |

We werken met minimale uren per vakgebied. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep, variëren we in onderwijstijd per vak om zo alle leerdoelen te behalen.

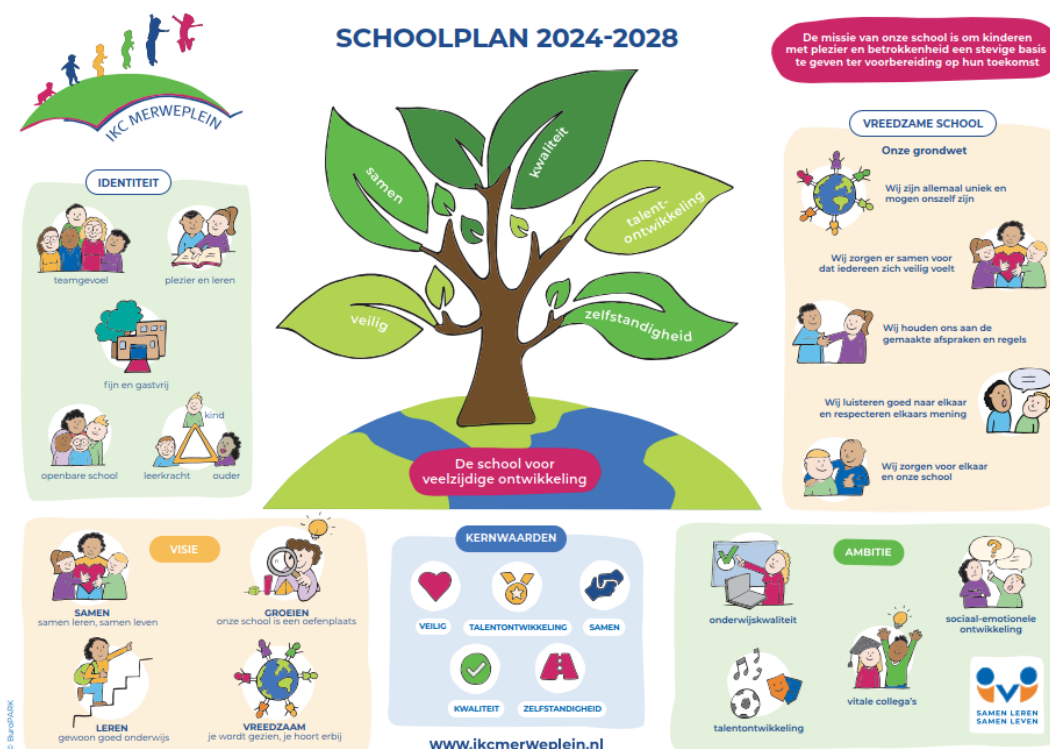
In de midden- en bovenbouw worden de volgende vakgebieden aangeboden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School)
- bewegingsonderwijs
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- taal en spelling
- rekenen
- schrijven
- wereldoriëntatie
- kunstzinnige en creatieve vorming
- burgerschapsonderwijs (geïntegreerd in de andere vakken)
- Engelse taal

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Centrale hal: mogelijkheden voor activiteiten
- Handvaardigheidlokaal
- Peuterspeelzaal & kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang (BSO)



## 2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. IKC Merweplein heeft ervaren leerkrachten. Daarnaast hebben we specialisten in school voor bewegingsonderwijs en gedrag. Ook hebben we uren voor ondersteuning in en buiten de groepen. De ondersteuners bieden ondersteuning in de klas, werken individueel met leerlingen en dragen bij aan extra instructiemomenten voor groepjes leerlingen die dat nodig hebben. Als opleidingsschool begeleiden we ieder jaar stagiaires van de Pabo en de opleiding tot onderwijsassistent.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. Deze proberen we op adequate wijze te vervangen. Mocht het niet lukken tijdig een vervanger van de invallijst te vinden, dan zal er intern gekeken worden wat de mogelijkheden zijn. In het uiterste geval, wanneer er geen vervanging te regelen valt, kunnen de kinderen naar huis gestuurd worden. We houden als school de plicht die kinderen op te vangen die thuis geen opvang hebben. Zij zullen dan opgevangen worden in een andere groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Nijntje en Peuterspeelzaal Pippeloentje*.

Door de unieke samenwerking binnen IKC Merweplein kunnen kinderen al vanaf 0 jaar naar het Merweplein en worden ze doorlopend begeleid. Een bekend gebouw, bekende begeleiders en leerkrachten, die elkaar ook kennen. Of de kinderen nou op school, of op de opvang zijn, ze worden gezien en gekend.

Van 0 tot 4 jaar zijn kinderen welkom bij het kinderdagverblijf binnen IKC Merweplein, afdeling Nijntje. Een gezellig kinderdagverblijf, waar kinderen in een grote hal met speelhuis heerlijk kunnen spelen. Er is een ruime buitenruimte met verschillende speeltoestellen, een zandbak en fietsen om te spelen. Ook baby's kunnen veilig buiten op het gras kruipen en spelen.

Niet naar het kinderdagverblijf, maar wel alvast leren hoe het is met andere kinderen in een lokaal? Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar de peuteropvang binnen IKC Merweplein, afdeling Pippeloentje. Het kinderdagverblijf en de peuteropvang werken vaak samen. Met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Piramide leren kinderen zich spelenderwijs verder te ontwikkelen: een goede voorbereiding op de basisschool dus.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schooljaar 2026–2027: onze ambities

Komend schooljaar vormt het derde jaar van onze schoolplanperiode 2024–2028. We bouwen verder op de ingezette ontwikkelingen en richten ons op het verdiepen en borgen van ons onderwijs. Daarbij werken wij vanuit vier ambities: onderwijskwaliteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en vitale collega's. Hieronder lichten wij onze ambities voor schooljaar 2026–2027 kort toe.

#### Onderwijskwaliteit: 'Gewoon goed onderwijs'

We werken doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs.

- We verdiepen en borgen ons didactisch handelen door het tweede en laatste jaar van de teambrede scholing Effectieve Directe Instructie (EDI).
- We werken aan een doorgaande leerlijn rekenen van groep 3 tot en met 8.
- We kiezen en implementeren een nieuwe taal- en spellingsmethode die past bij onze onderwijsvisie.
- We blijven ons leesonderwijs versterken, met aandacht voor leesvaardigheid, leesplezier en (begrijpend) lezen.
- Binnen de groepen is er aandacht voor passend onderwijs, waaronder onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Je wordt gezien, je hoort erbij'

Een veilige en positieve schoolomgeving vinden wij essentieel.

- We zetten de doorgaande lijn van De Vreedzame School voort en borgen deze in ons dagelijks handelen.
- Daarnaast werken we aan een beleidsplan Burgerschap, waarin we vastleggen hoe we leerlingen voorbereiden op actief en verantwoordelijk deelnemen aan de samenleving.

#### Talentontwikkeling: 'Onze school is een oefenplaats'

We geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

- Daarom organiseren we ook komend schooljaar meerdere talentmiddagen, met workshops op het gebied van onder andere toneel, dans, muziek, techniek en ICT.

#### Vitale collega's

Een vitaal team is de basis voor goed onderwijs. In schooljaar 2026–2027 werken wij met een duidelijke gesprekkencyclus, waarin professionele groei, werkplezier en duurzame inzetbaarheid centraal staan.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Vierjaarlijks wordt het schoolplan opgesteld, met daarin opgenomen welke doelen in welk schooljaar behaald dienen te worden. Daarvan afgeleid wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld, met daarin de concrete actieplannen m.b.t. de jaardoelen. Het schoolplan wordt vastgesteld in overleg met het team, de MR en het bestuur van Stichting OVO.

De verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen wordt gezamenlijk gedragen. Collega's participeren in een werkgroep. Het managementteam, bestaande uit directie en intern begeleiders, stuurt aan op het behalen van de doelen vanuit overkoepelend perspectief.

Gedurende het schooljaar checken we teambreed of we op koers liggen en sturen we waar nodig bij. Dit doen we op basis van de gestelde doelen en tijdens de halfjaarlijkse resultatenmonitor ook op de onderwijsresultaten.

Daarbij vinden ieder half jaar schoolontwikkelgesprekken plaats, waarin directie en intern begeleiders verantwoording afleggen aan het bestuur van Stichting OVO over de onderwijsresultaten en de onderwijsontwikkeling. De doelen vanuit het schoolplan zijn daar onderdeel van.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



### Basisondersteuning

Op onze school streven we ernaar om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen. In het kader van passend onderwijs hebben wij onze basisondersteuning zorgvuldig beschreven in een bijgevoegd document. Hierin leggen we uit hoe wij op school zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

### Ondersteuningsplan 2026-2027

### Basisaanbod Jong JGZ

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist
- Leesspecialist

Vanuit ons [samenwerkingsverband Driegang](#) is het mogelijk externe specialisten, zoals een dyslexiespecialist, in te schakelen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water trainers

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten in te schakelen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit ons samenwerkingsverband Driegang is het mogelijk externe specialisten, zoals een ambulant begeleider op gedrag, in te schakelen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Bij zorgen is het mogelijk om, via de huisarts, door te verwijzen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Vanuit Stichting OVO wordt gewerkt met een protocol medisch handelen.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Komend schooljaar zetten we schoolbreed in op het borgen van de doorgaande lijn in ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast versterken we ons didactisch handelen door het inzetten van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Tegelijkertijd oriënteren verschillende collega's zich op het volgen van een opleiding tot vakspecialist.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. Ze denken mee over hun ontwikkeling, doelen en de ondersteuning die ze nodig hebben.

Op het Merweplein betrekken wij leerlingen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hiervoor zetten we kindgesprekken in op passende momenten gedurende het schooljaar. Tijdens deze gesprekken krijgt de leerling de ruimte om mee te denken over de ondersteuning die er nodig is. De leerkracht luistert naar wat de leerling belangrijk vindt en verwerkt deze inbreng in het OPP. Kortom: we praten niet alleen over leerlingen, maar mét hen.

### Voorbeelden uit de praktijk:

- Een leerling zegt: 'Ik wil de tafels beter leren' --> In het OPP: 'Ik ken de tafels van 1 en 10.'
- Een leerling vraagt: 'Wil je na de uitleg nog even komen kijken of ik het snap?' --> In het OPP: 'Leerling geeft aan behoefte te hebben aan een korte check na de instructie. Leerkracht loopt langs bij de start van de instructieronde.'
- Een leerling merkt op: 'Ik raak snel afgeleid als het druk is.' --> In het OPP: 'Leerling geeft aan dat een rustige werkplek helpt bij concentratie.'

## Extra informatie

Heeft u vragen over de basisondersteuning op onze school of behoefte aan aanvullende informatie? Dan kunt u altijd terecht bij de directie of bij onze intern begeleiders.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op IKC Merweplein is het bieden van veiligheid één van onze kernwaarden. We waarborgen de veiligheid van alle kinderen en collega's in onze grondwet. Afspraken uit onze grondwet zijn concreet uitgewerkt in ons pedagogisch kader, inclusief specifieke gedragsverwachtingen voor zowel de kinderen als ons team.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is IKC Merweplein een **Vreedzame School**. De Vreedzame School is een integraal en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Daarmee is De Vreedzame School ook een preventief programma dat gedragsproblemen en pesten voorkomt.

Ook op een Vreedzame School kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Soms zijn extra activiteiten nodig om tegenwicht te bieden tegen negatief en ongewenst gedrag. Als er meer nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-Blame aanpak.

Tot slot zetten we dit schooljaar het programma van **Rots en Water** in als extra preventie. Het hoofddoel is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Sociaal-emotioneel functioneren.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via jaarlijkse leerlingvragenlijsten.

We kunnen pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren, als wij inzicht hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring, die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen wij inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op school. Als de resultaten daartoe aanleiding geven, kunnen wij op basis van deze gegevens het beleid aanpassen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                       | E-mailadres                                                                      |
|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Mariska van den Berg | <a href="mailto:msvandenbergh@stichtingovo.nl">msvandenbergh@stichtingovo.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### **Samen werken aan de ontwikkeling van het kind**

Vanuit de driehoek kind-ouder-school werken wij samen met de ouders/verzorgers als onze partners. Zij zijn de specialisten waar het hun eigen kind(eren) betreft. De ouderbetrokkenheid op IKC Merweplein is hoog. Samen bouwen we aan de beste school voor onze kinderen. Waar we ouders schrijven, kan ook ouder, verzorger of voogd gelezen worden.

Gedurende het schooljaar gaan de leerkrachten op vaste momenten met ouders in gesprek. De vaste momenten zijn de start-, facultatieve en rapportgesprekken. We bespreken dan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de doelen waar we aan werken en de ontwikkeling van het kind. Ouders van kinderen die extra aandacht nodig hebben, spreken we vaker. Ook de intern begeleider is dan soms aanwezig.

#### **Samen werken aan de beste school voor onze kinderen**

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school. Dit kan vanuit de medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en collega's meedenken en adviseren over het beleid van de school. Naast meedenken en adviseren heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderdelen, zoals de schooltijden. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door alle ouders van de school.

#### **Samen vieren met onze kinderen**

Iedere groep heeft zijn eigen klassenouder, die contactpersoon is tussen de groepsleerkracht en de ouders wanneer hulp nodig is in de groep, zoals het regelen van hulpouders tijdens het educatieve uitje. Ook is er op IKC Merweplein een actieve oudervereniging (OV). De OV heeft als voornaamste functie het mede organiseren, coördineren en ondersteunen van activiteiten en festiviteiten. Het dagelijks bestuur van de OV bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Altijd welkom**

Bij aanvang van de schooldag van de dag staat de directie op het schoolplein om ouders te ontmoeten. We vinden het belangrijk dat de drempel laag is om dingen die spelen te bespreken. Zoek ons gerust op als er wat is. Samen bouwen we iedere dag aan de beste school voor onze kinderen.

Ouders/verzorgers en andere belangstellenden zijn altijd van harte welkom om binnen te lopen. Mocht u iets willen bespreken wat meer tijd en/of aandacht vraagt, dan is het goed om even een afspraak te maken met de betreffende collega, zodat we de tijd kunnen nemen die u en uw kind verdienen.

### **Gesprekken over de voortgang**

Gedurende het schooljaar gaan we op vaste momenten in gesprek over uw kind. Daarnaast is het altijd mogelijk een extra afspraak te maken met de leerkracht.

### **Communicatie via Parro**

Voor de communicatie maken we gebruik van de Parro-app:

Dagelijks:

- absentiemeldingen vanuit ouders;
- dagelijkse communicatie tussen ouder en leerkracht bij bijzonderheden;
- urgente mededelingen vanuit school.

Wekelijks:

- update vanuit de groep over de lesstof en/of activiteiten die gedaan zijn, vaak met een foto.

Maandelijks:

- nieuwsbrief met belangrijke informatie vanuit directie.

Jaarlijks:

- jaarkalender, vakanties en vrije dagen, groepsindeling en formatie.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling Stichting OVO

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen, zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

#### Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een intern begeleider of zorgcoördinator.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

U kunt zich in dit interne traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon.

De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten.

De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar.

Voor IKC Merweplein zijn de schoolcontactpersonen Jacinta Philips en Dewi Trappenburg.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden, bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- educatieve uitjes
- schoolreis en kamp
- verkeerslessen
- festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen
- luizencontrole

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Klassenuitjes en vieringen
- Kleuterfeest
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

#### **Groep 8: schoolkamp**

Het schoolkamp vindt begin groep 8 plaats. De kosten worden door reserveringen al opgenomen in groep 7. De vrijwillige ouderbijdrage is in groep 7 daarom hoger. **De kosten zijn €114,50.**

De vrijwillige bijdrage in **groep 8 is €19,50**, omdat in dit schooljaar geen schoolreisje plaatsvindt.

Aan het onderwijs in Nederland zijn, zoals u weet, geen directe kosten verbonden. De overheid betaalt het onderwijs zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen.

Wel vragen scholen een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren, zoals ook onze school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Veel extra activiteiten kunnen we echter alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

Kunt u het geld niet missen maar zou u dit wel graag willen betalen, dan kunt u contact opnemen met directie en/of met Stichting Leergeld Alblasserwaard Vijfheerenlanden (<https://www.leergeldav.nl/>).

## **4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen worden gedaan via de Parro-app, op of voorafgaand aan de eerste verzuimdag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties om gaat via het betreffende formulier wat te vinden is op de website of op te halen is bij de administratie. De ingevulde verlofaanvraag moet worden ingeleverd bij de directie.

Verlofaanvragen worden bij voorkeur zo vroeg mogelijk gedaan, minimaal 8 weken van te voren, en worden beoordeeld door de directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in IKC Merweplein als school voor hun kind(eren), vragen wij ouders om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Toekomstige ouders zijn altijd welkom om onze school te bezoeken. Een afspraak voor een rondleiding kan gemaakt worden bij onze directie.

De keuze voor een basisschool is een belangrijke beslissing. Wij adviseren ouders daarom om zich goed te oriënteren en ook andere scholen te bezoeken. Indien de keuze op onze school valt, kunnen ouders hun kind(eren) inschrijven via het inschrijfformulier. Nieuwe leerlingen worden in principe tussen de leeftijd van 2,5 en 3,5 jaar ingeschreven op een basisschool.

### **Zij-instromers**

Het komt voor dat kinderen tijdens hun schoolloopbaan van basisschool wisselen. Deze leerlingen noemen we **zij-instromers**. Wanneer ouders overwegen hun kind aan te melden als zij-instromer, vragen wij hen om de huidige school op de hoogte te stellen van deze mogelijke overstap.

Na deze stap nodigen wij de ouders uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op onze school. Tijdens dit gesprek bespreken we niet alleen de werkwijze en visie van onze school, maar ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vervolgens nemen wij contact op met de huidige school om aanvullende informatie over het kind te verkrijgen.

Op basis van de verkregen informatie van de ouders, de huidige school en de beoogde groep waarin het kind geplaatst zou worden, maken wij een zorgvuldige afweging of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of plaatsing binnen de groep passend is.

De school beoordeelt bij aanmelding of er sprake is van een behoefte aan extra ondersteuning. Hierbij is de volgende informatie van belang:

- Informatie van ouders over eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs;
- Aanvullend onderzoek of aanvullende gegevens die inzicht geven in de specifieke zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.

Binnen zes weken na ontvangst van de volledige aanmelding neemt de school een besluit over toelating. Indien nodig kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd.

## 4.5 Traktatie- en mobiele telefoonbeleid

### **Traktatiebeleid:**

Je verjaardag vieren op school is altijd een feestje. Er wordt gezongen, je mag met een groepje de klassen rond en alle meesters en juffen schrijven iets op je verjaardagskaart. Trakteren hoort er ook bij. Op IKC Merweplein vragen we aan ouders om de traktatie klein te houden. Denk hierbij bij voorkeur aan een gezonde traktatie, zoals fruit, of kies voor iets kleins zoals een koekje, fruitijsje of zakje chips. Een cadeautje is niet nodig.

### **Mobiele telefoonbeleid:**

Sinds 2024 is het niet toegestaan om mobiele telefoons, tablets of smartwatches met belfunctie te gebruiken in de klas. Op IKC Merweplein worden mobiele telefoons bij binnenkomst opgeborgen in een telefoonzak in het klaslokaal. Op deze manier worden leerlingen gedurende de schooldag niet afgeleid.

Ook tijdens schoolreisjes, (buitenschoolse) activiteiten en andere uitjes zijn mobiele telefoons en/of smartwatches met belfunctie niet toegestaan.

Leerlingen nemen hun mobiele telefoon mee naar school op eigen risico. De school is niet verantwoordelijk of aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van het apparaat.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

IKC Merweplein werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is het belangrijk te weten waar het kind staat. In elke groep monitoren we daarom de ontwikkeling van ieder kind.

We maken gebruik van toetsen en observatiemiddelen. Met methodetoetsen zien we of de kinderen de lesdoelen van een bepaalde periode behaald hebben. Ook deze gegevens gebruiken we om ons lesaanbod zo goed mogelijk passend te maken en te bepalen wat de instructiebehoefte van de leerlingen is.

Ieder half jaar nemen we een onafhankelijke toets af. Wij hebben gekozen voor **Cito Leerling in beeld**. Op basis van de uitkomst van deze meting, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in de ontwikkeling te kunnen maken. Dit wordt verwerkt in het groepsplan.

De resultaten van *Leerling in Beeld* worden schoolbreed en groepsbreed geanalyseerd. We evalueren op basis van die analyse ons onderwijsaanbod, bespreken of we nog op koers zitten en sturen waar nodig bij.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

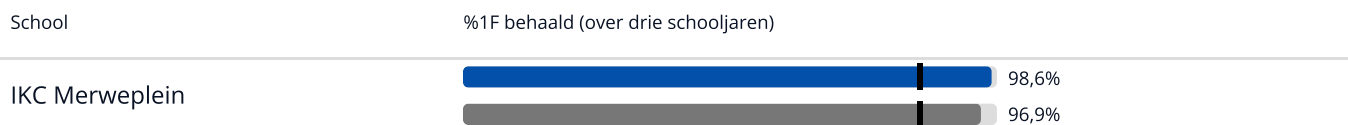
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets (voorheen Eindtoets). Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

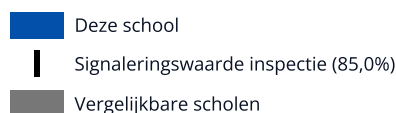
Na de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Er komt 1 week waarin leerlingen zich kunnen aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

IKC Merweplein neemt de **Leerling in beeld-doorstroomtoets** van Cito af. Meer informatie over deze toets kunt u vinden op <https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-doorstroomtoets>

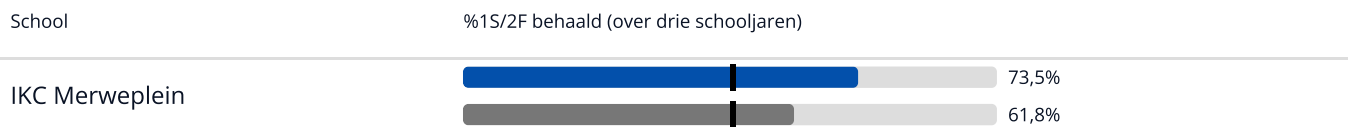
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



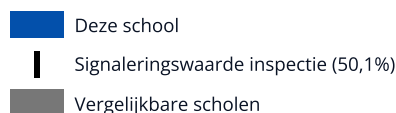
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



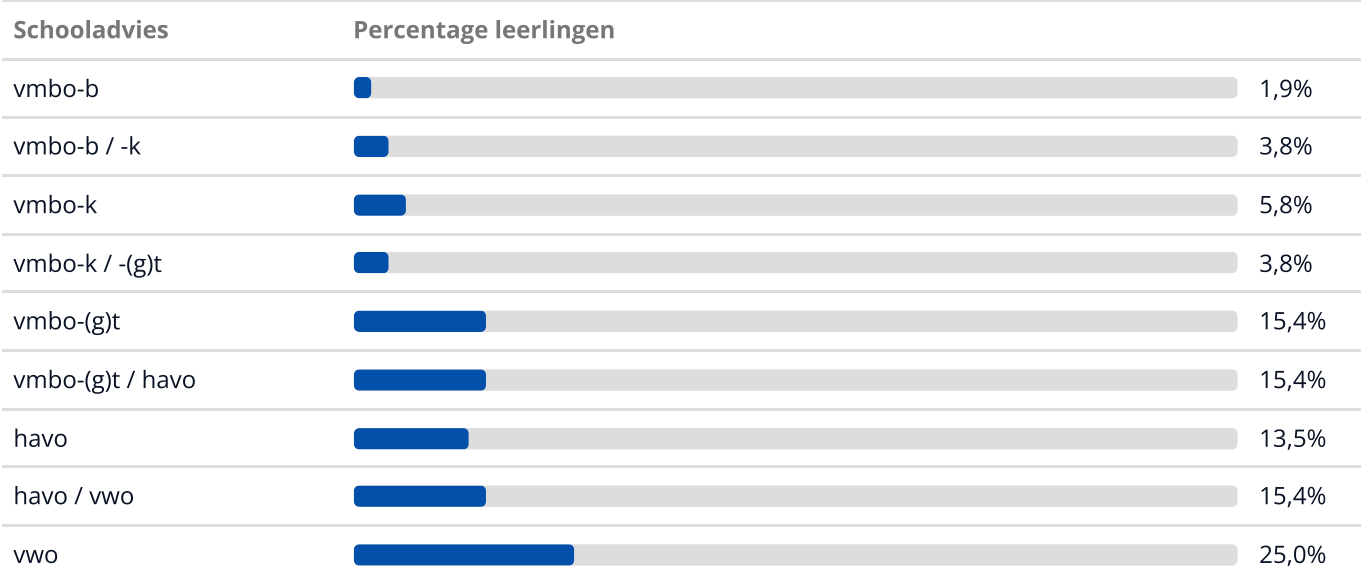
## 5.3 Schooladviezen

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Binnen Stichting OVO wordt daarom gewerkt met de **soepele overstap**.

Vanaf eind groep 6 starten we gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal- emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke **Leerling in beeld-doorstroomtoets** van Cito. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies. Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig voelen

Plezier

Zelfvertrouwen

Onze kernwaarden op sociale opbrengsten zijn:

- veilig voelen;
- met plezier naar school gaan;
- zelfvertrouwen hebben en opbouwen.

We bereiken dit door:

- te streven naar maximale en veelzijdige ontwikkeling voor ieder kind, daarbij gebruikmakend van zijn of haar talenten;
- onderwijs aan te bieden in een veilig pedagogisch klimaat en een open houding te creëren die gebaseerd is op wederzijds respect;
- onderwijs in overleg met de verschillende partijen (kind, ouder en leerkracht) zo goed mogelijk af te stemmen en zo in de onderwijsbehoeften en talentontwikkeling van uw kind(eren) te voorzien, binnen de mogelijkheden van onze school;
- kinderen medeverantwoordelijk te laten zijn en eigenaarschap te geven over hun leerproces;
- kwalitatief goed en uitdagend onderwijs te bieden;
- een doorgaande lijn van peuter tot puber te creëren;
- een professionele houding en werkwijze van het team.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op IKC Merweplein is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijk aandachtspunt. We vinden het belangrijk dat er een duidelijke doorgaande lijn is binnen de school. Deze voorspelbaarheid zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt, waardoor ze zich veilig voelen. Het veilig voelen, met plezier naar school gaan en zelfvertrouwen hebben en opbouwen is erg belangrijk.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn we een **Vreedzame School**. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Tot slot gebruiken we de observaties uit Cito Leerling in Beeld (sociaal-emotioneel functioneren) om te weten waar de kinderen staan in hun ontwikkeling. Aan de hand van de analyse van de leerkracht, sluiten we aan bij wat een groep of kind nog moet leren.

## 6 Schooltijden en opvang

De school begint 's morgens om 8.30 uur. Vanaf 8.20 uur zijn de deuren geopend.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:30    | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: onderbouw (groep 1 t/m 4) tot 12.00 uur.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in vakanties en op vrije dagen wordt geregeld door SKG. Ouders/verzorgers die gebruik willen maken van deze opvang, kunnen hiertoe contact opnemen met SKG.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie              | Van              | Tot en met       |
|-----------------------|------------------|------------------|
| Studiedag (donderdag) | 08 oktober 2026  |                  |
| Herfstvakantie        | 19 oktober 2026  | 23 oktober 2026  |
| Studiedag (maandag)   | 10 november 2026 |                  |
| Kerstvakantie         | 21 december 2026 | 01 januari 2027  |
| Studiedag (woensdag)  | 10 februari 2027 |                  |
| Voorjaarsvakantie     | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Studiedag (maandag)   | 15 maart 2027    |                  |
| Goede Vrijdag         | 26 maart 2027    |                  |
| Tweede Paasdag        | 29 maart 2027    |                  |
| Meivakantie           | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Tweede Pinksterdag    | 17 mei 2027      |                  |
| Studiedag (dinsdag)   | 18 mei 2027      |                  |
| Studiedag (woensdag)  | 23 juni 2027     |                  |
| Zomervakantie         | 19 juli 2027     | 27 augustus 2027 |

Op de geplande studiedagen zijn de kinderen vrij.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                     | Dag(en)             | Tijd(en)         |
|---------------------|---------------------|------------------|
| Team IKC Merweplein | maandag t/m vrijdag | 8.00 - 16.00 uur |

Wij zijn telefonisch te bereiken op maandag tot en met vrijdag vanaf 8.00 uur tot 16.00 uur, schoolvakanties uitgezonderd.

Ouders/verzorgers en andere belangstellenden zijn van harte welkom om binnen te lopen. Mocht u iets willen bespreken wat meer tijd en/of aandacht vraagt, dan is het goed om even een afspraak te maken met de betreffende collega, zodat we de tijd kunnen nemen die u en uw kind verdienen.