

Schoolondersteuningsprofiel



2019 - 2020

Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	Merwedeschool
Straat	Hobbemastraat 3
Plaats	3372 XG
Telefoon	0184613942
Directie	Mevr M. de Hon & Judy van Boxtel
E-mail directie	monique.dehon@stichtingovo.nl & judy.vanboxtel@stichtingovo.nl
Intern begeleider	T. Wingelaar
E-mail intern begeleider	trudemieke.wingelaar@stichtingovo.nl
Website	www.merwedeschool.nl

Visie van onze school

Openbaar onderwijs: Iedereen doet er toe

Kiezen voor een openbare school is kiezen voor een school waar ieder kind en iedere leerkracht, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, sociale- of culturele achtergrond welkom is. Dat maakt het openbaar onderwijs tot ontmoetingsonderwijs in de meest praktische zin van het woord. De openbare school schept een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Kinderen leren er van jongens af aan respect te hebben voor andere meningen of overtuigingen. Overeenkomsten en verschillen tussen kinderen en leerkrachten krijgen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting, de aandacht.

Samenwerken als basis

Voor ons , zijn de verschillen tussen kinderen het uitgangspunt. Waar mogelijk, laten we de kinderen op basis van gelijkwaardigheid in gesprek gaan met elkaar. Hen te laten zien en ervaren hoe onderlinge verschillen kunnen leiden tot anders denken en handelen. Het doel hiervan is steeds de kinderen inzicht geven in eigen opvattingen en in het ontwikkelen van eigen opvattingen. Dit vraagt, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van ouders en leerlingen. We willen, waar mogelijk, samenwerken met ouders. In de vorm van deelname aan activiteiten maar ook door inbreng via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Samenwerken aan de grootst mogelijke ontwikkelingskansen voor kinderen is ons devies. We zijn dus continu op zoek naar manieren om de afstand tussen de school en de thuissituatie zo goed mogelijk te overbruggen.

Samenwerking aan de basis wordt binnen IKC Merwede tevens zichtbaar daar de school met partners van kinderopvang, peuteropvang, tussen- en naschoolse opvang bouwen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Leergemeenschap talent ontwikkeling

In samenwerking met de Driemaster werkt de Merwedeschool aan talent ontwikkeling, waarbij elk kind uitgedaagd en de leerstof afgestemd wordt. Gezocht wordt naar een goede balans tussen het aanleren van vaardigheden en deze kunnen toepassen in nieuwe situaties. Durven ondernemen in eigen talent staat hierbij voor de Merwedeschool centraal.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	142	
Aantal groepen	7	
Aantal combinatiegroepen	1	
Aantal leerlingen categorie 1	69	49%
Aantal leerlingen categorie 2	61	43%
Aantal leerlingen categorie 3	10	7%
Aantal leerlingen categorie 4	2	1%
Totaal gewogen diversiteit	190	
DQ school	1.03	

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2018-2019		schooljaar 2: 2019-2020	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 3	1	< 1%	0	0

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	29 uur	
Intern Begeleider		16 uur
<i>Totale</i>	29 uur	16 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Ondersteuning wordt in de groep gegeven, daar waar nodig wordt er een andere ruimte gezocht om met groepjes kinderen te kunnen werken. Op maandag, dinsdag en donderdag ochtend werkt de onderwijsassistent per planperiode met een voorop vastgesteld rooster.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie heeft de Merwedeschool als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. Vanuit de Monitor basisondersteuning blijkt dat de Merwedeschool ruimschoots voldoet aan de basiskwaliteit.

Preventieve en licht curatieve interventies

In het groepsoverzicht worden de belemmerende en stimulerende factoren van de kinderen benoemd. Hieruit vloeien doelen voort die worden opgepakt in het aanbod voor de groep. De individuele doelen voor de vakken: rekenen, lezen, taal en spelling worden inzichtelijk gemaakt door het programma Snappet op de tablet. Voor elk vakgebied is een kwaliteitskaart opgesteld, passend bij de werkwijze en de gestelde doelen van de school.

Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen.

Onderwijsondersteuningstructuur

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het zorgteam. Binnen het zorgteam is een brugfunctionaris onderwijs en/ of een brugfunctionaris vanuit de gemeente aanwezig. Het kan zijn dat er voor deze kinderen ondersteuning wordt aangevraagd bij externe zorgaanbieders.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris onderwijs en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Het gaat hierbij om voorzieningen zoals het DOG project of lunchcafe of voor begeleiding/ ondersteuning van een ambulante begeleider als specialist gedrag, taal-lezen, rekenen of inclusief.

Planmatig werken

De Merwedeschool werkt met Snappet een methode/ middel vanaf groep 4 t/m 8. De school werkt vanuit de leerdoelen, dit houdt in dat de leerkracht op groeps- en kindniveau de ontwikkeling van de kinderen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de kinderen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door middel van verschillende gesprekken, informatieavonden en kijkavonden met kind.

Op zorgniveau wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de kinderen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen. Op schoolniveau werkt

de Merwedeschool aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys gebruikt om "harde data" te verzamelen en de SuccesSpiegel voor de "zachte data". De school vindt het belangrijk om de opbrengsten te kunnen benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te kunnen benoemen.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

- Kinderen werken met een arrangement vanuit Snappet; basis-arrangement, verdiept-arrangement en verrijkt- arrangement. De leerstof is aangepast aan het niveau van de leerling.
- Binnen de school werkt een onderwijsassistent die groepjes kinderen en individuele kinderen ondersteunt.
- Daarbij wordt er met een onderwijsassistent gewerkt aan co-teaching
- Arrangement buiten de groep; voor de kinderen van groep 6 t/m 8 zijn de Doeners, Uitvoerders en Onderzoekers aan de slag in de Techloods

Bovenschoolse arrangementen

- Meer/ hoogbegaafdenbeleid Tweemaster
- Praktische begaafdheid PRO
- Taalklas samenwerking tussen EC-Rotonde, Gemeente Hardinxveld en OVO

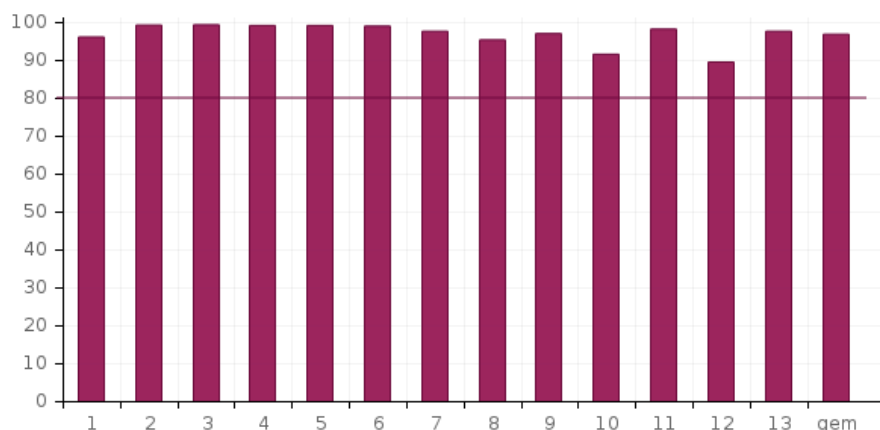
Voorzieningen vanuit het Samenwerkingsverband

- Arrangementen EC-Rotonde zoals taal/ lezen, rekenen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen EC-Rotonde zoals DOG-project, Winner, Lunchcafé, back to basic, speltherapie

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning







Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 01-01-2020

Ambities

gemiddelde score 80% & minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	96.2
2	Schoolondersteuningsprofiel.	99.4
3	Effectieve ondersteuning.	99.4
4	Veilige omgeving.	99.2
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	99.2
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	99.1
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	97.7
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	95.5
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	97.1
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	98.3
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	89.6
13	Een effectief ondersteuningsteam.	97.7

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning





Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●					●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.

Ambitie

De school heeft de ambitie om op alle ijkpunten blauw te blijven of te scoren. Borging van de reeds behaalde ijkpunten is noodzakelijk om deze score vast te houden.

Als het gaat om de expliciete interne ondersteuningsstructuur is deze goed op orde. De samenwerking met diverse partijen is zelfs heel goed te noemen. Echter als het gaat om snelle en toegankelijke zorg zien wij een zorgwekkende tendens. Op vele terreinen is de school bekend met diverse instanties die te maken hebben met lange wegen en procedures, wachtlijsten en het niet kunnen bieden van integrale zorg. Daarbij komt veelal de moeilijkheid over wie de rekening betaald door onvoldoende budgettering.

Dit lijkt de ondersteuning die de school passend vindt voor een leerling steeds vaker in de weg staan. School blijft investeren en is creatief in het zoeken naar mogelijkheden echter hierin zien we een beperking ontstaan die een zichtbare score in expliciete interne ondersteuningsstructuur doet teruglopen.

De school heeft in oktober 2019 een eerste stap gezet in andere organisatievormen om kinderen te kunnen ondersteunen. De doeners, uitvinders en onderzoekers uit de leerjaren 6 t/m 8 kunnen aan de slag in de Techloods. Middels de leerlijn techniek wordt gewerkt aan verschillende vaardigheden op verschillende niveaus die de talent ontwikkeling van kinderen een positieve stimulans geven.

Dit zal de komende jaren verder doorontwikkeld worden waarbij andere leerjaren aansluiten en/ of andere vormen van talent ontwikkeling opgepakt gaan worden. Hierin denken we te werken aan de ondersteuningsstructuur door het onderwijs anders vorm te kunnen geven.