



SAMEN LEREN
SAMEN LEVEN

I
K
C

M
E
R
W
E
D
E

D
O
E
T

SCHOOLPLAN

2024-2028



uurzaam
ontdekken
rvaren
alent



Inhoudsopgave

1. Profiel van de school.....	4
1.1 contactgegevens	4
1.2 Beschrijving leerlingpopulatie	5
1.3 Missie-visie-kernwaarden OVO.....	5
1.3.1 missie.....	5
1.3.2 Visie	6
1.3.3 Kernwaarden	6
1.4 Missie van IKC Merwede.....	7
1.5 Kernwaarden van IKC Merwede	7
1.6 De visies van IKC Merwede	9
2. Ambities schoolplanperiode 2024-2027	13
2.1 Aandachtspunten voor de planperiode 2024-2027 vanuit OVO.....	13
2.1.2 kernpunten uit de SWOT en evaluatie schoolplan 2019-2023	14
2.2 Ambities schoolplanperiode 2024-2027 vanuit IKC Merwede	15
3. Onderwijsaanbod en -proces	16
3.1 Onze identiteit.....	16
3.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
3.3 Executieve functies	17
3.4 De kernvakken: ons onderwijsaanbod	18
3.4.1 Basisvaardigheden: rekenen en wiskunde.....	19
3.4.2 Basisvaardigheden: Nederlandse Taal	20
3.4.3 Basisvaardigheden: Burgerschap.....	20
3.4.4 Basisvaardigheden: Digitale geletterdheid.....	21
3.4.5 Kernvakken: Wereldoriëntatie	21
3.4.7 Kernvakken: Bewegingsonderwijs.....	21
3.4.8 Kernvakken: Wetenschap en techniek.....	21
4. Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit	22
4.1 Het lesgeven: onderwijsresultaten.....	22
4.2 Continu leren, ontwikkelen en verbeteren	23
4.2.1 Kwaliteitszorg.....	23
4.2.2 Kwaliteitscultuur	24
4.2.3 Verantwoording en dialoog	25
5. Onderwijskundig beleid	27
5.1 Het lesgeven: didactisch handelen.....	27

5.2 Het lesgeven: pedagogisch handelen	27
5.3 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen.....	28
5.4 Het lesgeven: het klassenmanagement	29
5.5 Het lesgeven: de ondersteuningsstructuur	29
5.6 Professionele cultuur	30
5.7 ParnasSys.....	31
6. Personeel.....	32
6.1 Integraal personeelsbeleid.....	32
6.2 De schoolleiding	32
6.3 Professionalisering.....	33
7. Organisatie	33
7.1 Groeperingsvormen.....	33
7.2 Het schoolklimaat en veiligheid.....	34
7.3 Interne communicatie.....	35
7.4 Samenwerking	35
7.5 Overgang PO-VO	36
7.6 Privacybeleid.....	37
8. Financiën	37
8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
8.2 Externe geldstromen	37
8.3 Interne geldstromen.....	38
8.4 Sponsoring	38
8.5 Begrotingen.....	38
9. Van ambities voor de beleidsperiode van 4 jaar naar jaarplannen	40

1. Profiel van de school

1.1 contactgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Verenigd Onderwijs (OVO)
Voorzitter college van bestuur:	Nicole Hermans
Adres + nummer:	Merwe Donk 10
Postcode + plaats:	4207XB Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 650 440
E-mailadres:	info@stichtingovo.nl
Website adres:	www.stichtingovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ikc Merwede
Directeur:	Monique de Hon
Adres + nummer:	Hobbemastraat 3
Postcode + plaats:	3372 XG Hardinxveld-Giessendam
Telefoonnummer:	0184-613942
E-mailadres:	merwedeschool@stichtingovo.nl
Website adres:	www.ikcmerwede.nl

1.2 Beschrijving leerlingpopulatie

Ons open onderwijs is terug te zien in de leerlingpopulatie, die zich kenmerkt door diversiteit in geloofsovertuiging, opleidingsniveau ouders, uitstroomniveau, land van herkomst, gezinsvormen en thuistaal. Het Integraal KindCentrum (hierna te noemen als IKC) streeft ernaar een inclusieve omgeving te creëren waarin je gewaardeerd en gerespecteerd wordt. Tevens zetten we ons in om gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen.

Ons basisaanbod is gedifferentieerd om tegemoet te komen aan de diverse ondersteuningsbehoeften en niveaus van de leerlingen. Dit kan onder meer inhouden dat de instructie wordt aangepast aan verschillende leerstijlen, behoeften en interesses en het bieden van extra ondersteuning of uitdaging waar nodig. Sommige leerlingen leren beter op theoretisch niveau, terwijl anderen de voorkeur geven om te leren middels praktische activiteiten.

IKC Merwede kent ook leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, zoals leer- en/ of ontwikkelingsstoornissen, fysieke handicaps of emotionele uitdagingen. Wij zetten ons in voor inclusief onderwijs en bieden ondersteuning en aanpassingen als dit nodig blijkt te zijn en binnen ons aanbod passend is.

Leerlingen binnen ikc Merwede hebben verschillende interesses, passies en talenten. Sommigen zijn geïnteresseerd in kunst en creativiteit, terwijl anderen zich meer aangetrokken voelen tot wetenschap of sport. Wij bieden een divers aanbod van programma's en activiteiten om de diverse talenten en interesses van leerlingen aan te spreken.

1.3 Missie-visie-kernwaarden OVO

1.3.1 missie

Open onderwijs

Stichting OVO biedt openbaar onderwijs in de regio Gorinchem en Hardinxveld-Giessendam. We geloven dat iedereen talent heeft, ongeacht afkomst, geaardheid, levensovertuiging of religie. We bieden op onze tien basisscholen en vier middelbare scholen hoogwaardig, open onderwijs aan om elke leerling de mogelijkheid te bieden om talenten te ontwikkelen. We doen dat door samen met de leerling en ouders op zoek te gaan naar het onderwijsaanbod dat het beste bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling past, zowel qua onderwijsrichting als onderwijsconcept.

Openbaar onderwijs bij OVO betekent dat we een stapje verder gaan en werken aan een open cultuur waarin iedereen de ruimte en mogelijkheid krijgt om zichzelf te zijn. En waar we gelijke kansen creëren om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Waar leerlingen en leraren open staan om met, over en van elkaar te leren. Daarom hebben wij het over “Open onderwijs”. Bij ons mag je zijn en worden wie je bent.

OVO scholen: open onderwijs met OVO DNA en een eigen, uniek karakter

Onze scholen hebben allemaal een eigen karakter, unieke kenmerken en een ander onderwijsconcept. Tegelijkertijd dragen onze scholen het OVO DNA en zijn ze te herkennen aan onze missie, visie en kernwaarden. Door de diversiteit van onze scholen te omarmen krijgen leerlingen en ouders de kans en vrijheid om een school te kiezen die bij hen past.

1.3.2 Visie

Samen leren, samen leven

"Samen leren, samen leven." is de visie van Stichting OVO. Het belichaamt ons streven om een inclusieve, respectvolle en inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn, en gezien worden.

Het is een belangrijke basis om je talenten te ontwikkelen en uit te groeien tot een welbewuste, vitale jongvolwassene. Een jongvolwassene die zich bewust is van eigen capaciteiten en met deze capaciteiten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

Onze scholen maken deel uit van inspirerende leergemeenschappen. Leergemeenschappen waar leerlingen, ouders, leraren en partners in de wijk en uit de regio samen leren en samen leven. Het is de omgeving om talenten te ontwikkelen, omdat je de mogelijkheid hebt om samen te werken en samen te leren, zowel van elkaar als met elkaar. Tegelijkertijd werken we samen aan onze samenleving; de maatschappij van vandaag en morgen. Onze scholen hebben een belangrijke rol in het vitaal houden van deze samenleving.

1.3.3 Kernwaarden

In de kernwaarden van Stichting OVO; 'open, verbinden en ontwikkelen' vinden we pijlers waarop ons onderwijs is gebouwd en de wijze waarop we met elkaar samenwerken. Het zijn onze waarden en vormen de leidraad voor het uitvoeren van onze missie en visie.

Open

Bij OVO staan we voor open onderwijs: iedereen is welkom. Gelijke kansen, participatie en inclusiviteit staan bij ons centraal. We hebben respect en begrip voor elkaar en we hebben een open en nieuwsgierige houding. Open zijn betekent ook dat je bij OVO kwetsbaar kunt opstellen, waarbij we kwetsbaarheid zien als een kracht en een teken dat je wilt leren en groeien. Onze scholen creëren hiervoor een veilige omgeving, waarin iedereen zichzelf kan zijn, we vrij zijn van oordelen, en streven naar een omgeving waar iedereen zich thuis kan voelen.

Verbinden

We geloven sterk in de kracht van verbinding, zowel binnen als buiten onze scholen. Bij OVO moedigen we aan om elkaar te ontmoeten. Met de ontmoeting ontstaat uitwisseling van kennis en expertise, en bundelen we onze krachten, werken we samen en ondersteunen we elkaar. Deze verbinding strekt zich uit tot leerlingen, ouders, leraren en andere collega's, externe partners in de wijk, in de stad en in de hele regio. We creëren een inspirerende leergemeenschap waarin scholen, andere schoolbesturen, bedrijven en instellingen samenwerken en blijven ontwikkelen en meebewegen met de maatschappelijke ontwikkelingen. Met een leergemeenschap bedoelen we ecosystemen waar leerlingen, ouders, professionals en partners in de wijk en uit de regio samen leren en samen leven.

Ontwikkelen

OVO staat voor onderwijs van hoogwaardige kwaliteit. Bij OVO is ontwikkelen meer dan alleen het vergaren van kennis; het gaat om groeien als individu en als gemeenschap: samen leren, samen leven. We geven leerlingen, ouders, leraren en andere collega's de ruimte en mogelijkheden om zichzelf te zijn, hun interesses te ontdekken en talenten te ontplooien. We putten kracht uit elkaars ervaringen, we helpen elkaar en leren van elkaar door met elkaar samen te werken, samen te ontwikkelen en te experimenteren. Onze nieuwsgierigheid naar de talenten en mogelijkheden van een ieder leidt tot innovatieve onderwijsprogramma's. We investeren in doorlopende leerlijnen verrijkt met talentprogramma's die gericht zijn op diverse interesses, zoals gezondheid en voeding, sport, techniek, wetenschap, kunst en cultuur.

1.4 Missie van IKC Merwede

Onze missie binnen IKC Merwede is gebaseerd op de kernwaarden:

OOG (Open, Oprecht, Groei) voor elk kind.

Ons IKC is kleinschalig en laagdrempelig in contact, waardoor een veilige en vertrouwde omgeving ontstaat en wij de waarden **O**pen, **O**precht en **G**roei centraal kunnen stellen. Wij hebben oog voor elk kind en bieden een plek waar het kan groeien, leren en zijn talent kan ontdekken. Wij geloven in de kracht van samen leren, samen leven en een doorgaande ontwikkelingslijn, waarbij hoofd, hart en handen in balans zijn. Met het kansrijke aanbod, waarin aandacht, kennis en vaardigheden centraal staan, voelt iedereen zich welkom.

“De leerkrachten hebben echt oog voor wat de leerlingen nodig hebben.” Ouder van de school.

1.5 Kernwaarden van IKC Merwede

Samen hebben wij “OOG voor elk kind”.

1. **Openheid:** We hebben oog voor openheid, wat wij uitdragen door open staan voor diversiteit, het omarmen van nieuwe ideeën en het creëren van een sfeer van transparantie en vertrouwen binnen het IKC. Dit is zichtbaar in open communicatie tussen leerkrachten, ouders, leerlingen en externen, openstaan voor verschillende perspectieven en ervaringen en het delen van informatie en kennis.
2. **Oprechtheid:** We hebben oog voor oprechtheid, wat wij hand in hand laten samengaan met openheid en eerlijkheid, in alle interacties binnen het IKC. We tonen respect en hebben oog voor anderen, uiten oprechte waardering en erkenning en creëren een veilige omgeving waarin leerlingen, ouders en personeel zich gehoord en gewaardeerd voelen.
3. **Groei:** We hebben oog voor groei, wat staat voor het streven naar verbetering en ontwikkeling, zowel op persoonlijk als op professioneel vlak. We stimuleren dit door een cultuur van continu leren te bevorderen waarin leerlingen en leerkrachten, waar nodig samen met ouders, worden aangemoedigd om uitdagingen aan te gaan en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Het erkennen van fouten als leermomenten en het omarmen van verandering en innovatie zijn belangrijke aspecten binnen onze groeigerichte cultuur.

Door de waarden openheid, oprechtheid en groei te omarmen en te bevorderen binnen het IKC, creëren we een positieve en ondersteunende leeromgeving, waarin iedereen zich welkom, gewaardeerd en gestimuleerd voelt om te groeien.

1.6 De visies van IKC Merwede

Visie op leren

Onze visie op leren is gericht op het ontwikkelen van de hele persoonlijkheid van het kind en het voor te bereiden op succes in de moderne wereld. Hierbij is ons uitgangspunt dat hoofd (intellect), hart (emoties), en handen (praktische vaardigheden) in balans zijn en aangesproken worden binnen het leerproces van het kind. De doorgaande lijn van 0-12 jaar is daarom van cruciaal belang binnen ons IKC.

Veilige, positieve leeromgeving

Met het bieden van een veilige, rustige en stimulerende leeromgeving doen wij recht aan het bevorderen van het leren en welzijn van kinderen. Door te bekrachtigen wat goed gaat, dragen we bij aan het zelfvertrouwen en zelfbeeld van het kind. Kinderen worden fysiek betrokken bij het leerproces, wat de motivatie en betrokkenheid bij het leren vergroot en de ontwikkeling van sociale en motorische vaardigheden stimuleert.

Ervarend leren

Door kinderen actief te betrekken bij het leerproces en afwisselend te laten luisteren, ontdekken en doen, krijgt de leerling de gelegenheid om zijn eigen talent in te zetten. De kern ligt bij de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Na het overbrengen van kennis, krijgen leerlingen de kans om betekenisvolle verbanden te leggen tussen theorie en praktijk, problemen op te lossen, te reflecteren en het geleerde toe te passen in verschillende contexten. Dit helpt niet alleen om de informatie beter te onthouden, maar ook om het te begrijpen en te gebruiken, wat zorgt voor diepgaand begrip, leermotivatie en eigenaarschap.

Ontdekkend leren

Middels een gevarieerd en evenwichtig programma, waarbij wij recht doen aan de behoefte en interesses, moedigen wij het kind aan om kennis, inzicht, vaardigheden ontdekkend te ontwikkelen. In plaats van passief informatie te ontvangen, worden kinderen gestimuleerd om vragen te stellen, problemen op te lossen en te onderzoeken. We combineren de moderne technologieën met praktisch en theoretisch leren, zodat we het kritisch denken, probleemoplossend vermogen en de digitale geletterdheid ontwikkelen. Ontdekkend leren moedigt kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, zelfstandig te werken en te blijven verkennen, wat resulteert in diepgaand begrip en langdurige leermotivatie.

Van en met elkaar leren

"Van en met elkaar leren" benadrukt het belang van samenwerking, interactie en peer-learning binnen de leeromgeving. Deze benadering erkent dat leren niet alleen plaatsvindt door instructie van leraren, maar ook door interactie met medeleerlingen. Daarnaast zijn ouders onderdeel van het leer- en groeiproces, waarbij samenwerking, openheid en betrokkenheid van essentieel belang is.

Duurzaam leren

Door duurzaamheid, burgerschap en samenwerking met de omgeving te verweven in het aanbod worden kinderen betrokken bij maatschappelijke vraagstukken en leren ze de waarde van verantwoordelijkheid en samenwerking.

Visie op organiseren

Integraal kindcentrum

IKC Merwede is er voor kinderen van 0 tot 12 jaar en biedt een uitgebreid scala aan educatieve en zorg gerelateerde diensten. Allemaal onder één dak of gemakkelijk toegankelijk via samenwerkingen met externe partners. Hierdoor vinden ouders alle benodigde ondersteuning op één plek. We streven naar een naadloze overgang en samenwerking tussen verschillende leeftijdsgroepen binnen ons IKC, waardoor een doorgaande lijn van ontwikkeling en zorg ontstaat voor alle kinderen.

Pedagogische aanpak

We bieden kinderen een veilige en rustige omgeving, waarbij er een eenduidige lijn is in afspraken, aanpak en taal. Goed klassenmanagement en positief bekrachtigen staat bij ons hoog aangeschreven. De principes van PBS (Positive Behavior Support) en de sociaal emotionele methode HIRO zijn geïntegreerd in alle aspecten van het schoolleven, van het klaslokaal tot het schoolplein, waarbij leerlingen leren welk gedrag van hen wordt verwacht en hoe dit bijdraagt aan een positieve schoolcultuur. Gedurende het hele schooljaar wordt er gewerkt aan groepsvorming en schoolafspraken.

Leerstrategieën

Door het directe instructiemodel te combineren met leerlijnen, praktisch en theoretisch leren, creëren we een evenwichtige en inclusieve leeromgeving die tegemoet komt aan de diverse behoeften en leerstijlen van leerlingen. De leerkrachten bieden zowel individuele als groepsgerichte ondersteuning, waarbij vaardigheden voor de toekomst geïntegreerd zijn in het curriculum. Hiermee helpen wij leerlingen om zich te ontwikkelen tot competente, veerkrachtige en zelfstandige individuen die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.

Kwaliteit

Om het onderwijs goed te blijven organiseren wordt er planmatig gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op leerling- groeps- en schoolniveau. We stellen hoge verwachtingen, waarbij we werken met de referentieniveaus 2F (taal) en 1S (rekenen). Wat goed gaat borgen we, wat ontwikkeling nodig heeft pakken we aan. Hierbij blijft het stellen van prioriteiten gericht op de visie belangrijk. Het belang van planmatig werken zorgt voor structuur en duidelijkheid. We streven naar een stabiele inzet van personeel, zodat we het onderwijsproces optimaal kunnen inzetten.

Communicatie

Onze communicatie is open en transparant, waarbij vertrouwen en respect de kern vormen binnen het IKC. We zien het als een tweerichtingsproces waarbij alle partijen bijdragen aan en profiteren van een gedeeld partnerschap.

Medewerkers, ouders en kinderen moeten worden aangemoedigd om samen te werken en ideeën, feedback en suggesties uit te wisselen om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te verbeteren.

Visie op veranderen

Effectieve verbetercyclus

Het stellen van korte en lange termijn doelen, het structureel evalueren van de voortgang en het aanpassen van strategieën zijn allemaal essentiële onderdelen van een effectieve verbeteringscyclus binnen ons IKC. Door deze cyclische benadering te volgen, kunnen we gericht werken aan het verbeteren van het onderwijsproces, waarbij de basisvakken lezen, taal en rekenen centraal staan. Tegelijkertijd bieden we ruimte voor een zorgvuldige implementatie en evaluatie van nieuwe ontwikkelingen en processen gericht op de visie van de school.

Leergemeenschappen

Binnen ons IKC werken we met professionele leergemeenschappen (PLG). Door wetenschappelijk onderzoek en nieuwe inzichten te integreren in PLG-processen, blijven wij onze professionele kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar maken we ook bewuste keuzes op veranderen. Deze manier van werken versterkt de professionele cultuur binnen het IKC.

Inclusieve leeromgeving

Het samenwerken met externe partners en buurtwerkers zorgt voor een aantrekkelijke en inclusieve leeromgeving. Hiermee beogen we de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen uit onze omgeving te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren binnen de gemeenschap.

Duurzaam

Naast het maken van bewuste keuzes op veranderen, zijn het meegaan in vernieuwingen en investeren in duurzame materialen beide belangrijke aspecten voor het creëren van een moderne en verantwoordelijke leeromgeving. Voor ons is het van belang dat we bijdragen aan een positieve impact op het milieu en een duurzame toekomst voor alle leerlingen creëren.

Visie op professionaliseren

Professionalisering en de kinderen

De positieve houding van onze leerkrachten zorgt voor een positieve leerhouding bij kinderen, waardoor zij kansen durven aangaan en het maximale uit zichzelf halen. Door met passie en toewijding voor de groep te staan, hebben onze leerkrachten een positieve impact op het leven van de leerlingen en dragen we bij aan hun groei, ontwikkeling en succes op de lange termijn.

Professionalisering en de leerkracht

De leerkracht staat centraal. Onze medewerkers zijn professionals die beschikken over unieke kennis, vaardigheden en ervaringen. We erkennen en waarderen de professionaliteit door leerkrachten te betrekken bij besluitvormingsprocessen, hen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen professionele groei en een cultuur van vertrouwen en respect te bevorderen. Door ondersteuning, middels coaching, samen leren, professionele leergemeenschappen en opleidingen, kunnen leerkrachten hun kennis en vaardigheden uitbreiden, de praktijk verbeteren en zich blijven ontwikkelen als professionals.

Professionaliseren en de school

Professionalisering in schoolontwikkeling is de volgende stap naast individuele groei. Wij zorgen voor een collectieve leeromgeving waarin alle leden van de school kunnen samenwerken, van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling. De focus ligt op de gedeelde visie en de doelen die gericht zijn op het bereiken van die visie. Door gezamenlijk te werken aan deze doelen blijven we het gemeenschappelijke doel voor ogen houden. Met elkaar bevorderen we een cultuur van voortdurende groei, verbetering en innovatie binnen een schoolgemeenschap. Wij werken hierin cyclisch, zijn gericht op onderzoek en evidence based practise.

Professionaliseren en de student

Als opleidingsschool hebben we een sterke samenwerking tussen het onderwijsveld en de opleidingsinstituten, evenals een toewijding aan de professionele ontwikkeling van toekomstige leraren. Door studenten in opleiding een rijke en ondersteunende leeromgeving te bieden, kunnen wij bijdragen aan de vorming van competente en gekwalificeerde leerkrachten die klaar zijn voor het moderne onderwijs.

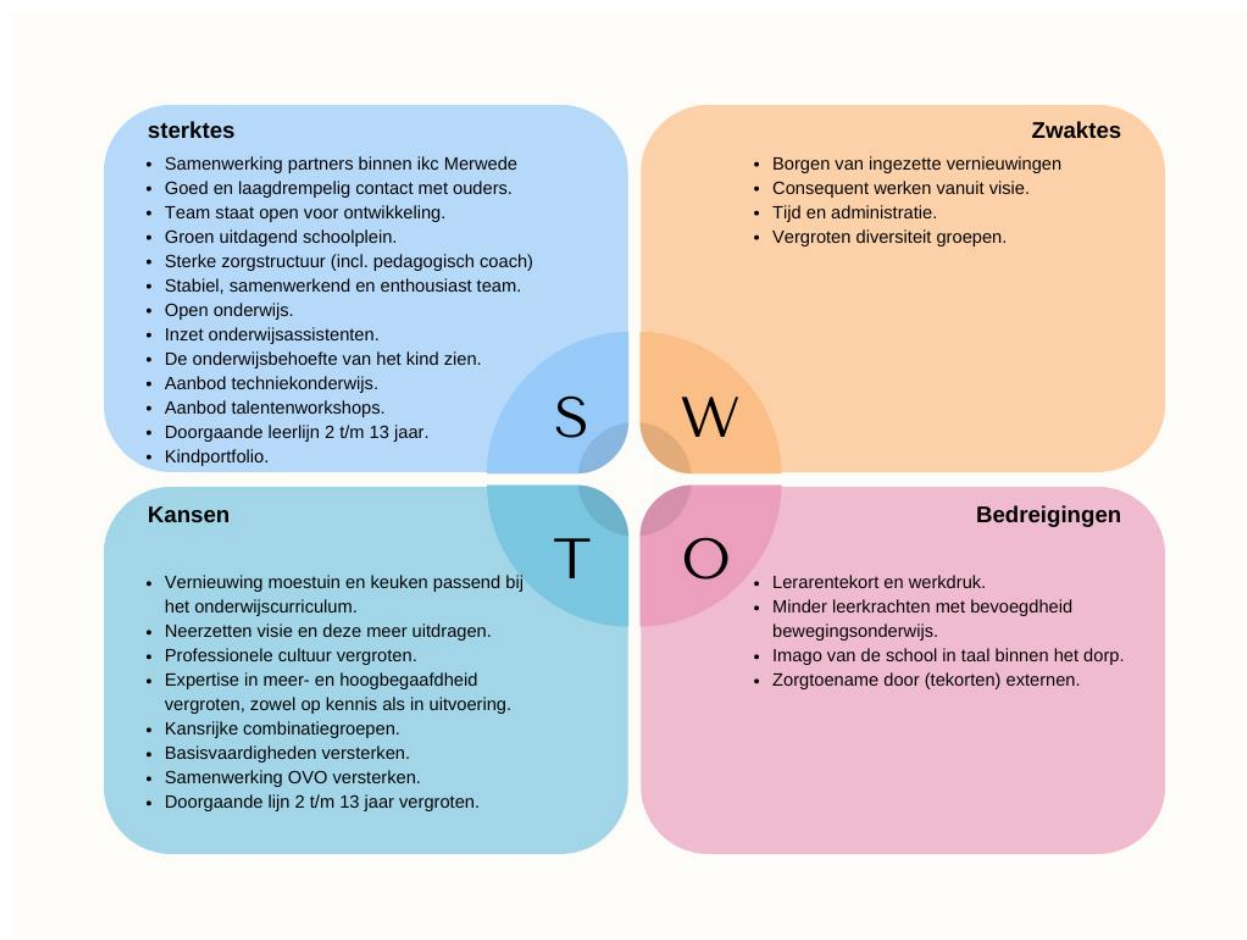
2. Ambities schoolplanperiode 2024-2027

2.1 Aandachtspunten voor de planperiode 2024-2027 vanuit OVO

De collega's bij OVO, dus ook de collega's van ikc Merwede verzorgen hoogwaardig open onderwijs met OVO DNA en een eigen uniek karakter. Alle acties die we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. In samenspraak met verschillende stakeholders van OVO is voor de komende periode gekozen voor de volgende strategische ambities, die bijdragen aan hoogwaardig onderwijs op al onze scholen:

- *OVO DNA en cultuur*
Alle OVO-scholen en de stichting hebben een herkenbare, kenmerkende identiteit en een goed imago dat aansluit bij de waarden van open onderwijs. Het DNA van OVO is in de OVO-scholen en bij stakeholders in de regio duidelijk zichtbaar en merkbaar en wordt als zodanig erkend. Naast OVO DNA beschikt elke OVO school over een duidelijk profiel dat aansluit bij de functie van de school en door leerlingen, ouders en collega's als zodanig omarmd wordt.
- ✓ *Onderwijskwaliteit*
Om ontwikkeling in het onderwijs en de scholen richting te geven, maken de collega's binnen OVO heldere keuzes en stelt elke school eigen ambities met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.
- *Doorlopende leerlijnen en leergemeenschappen*
Elke OVO-school beschikt over doorlopende leerlijnen passend bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen en maakt onderdeel uit van een leergemeenschap. Elke school werkt aan haar ambities mbt onderwijsresultaten.
- *Vitale collega's*
Collega's binnen OVO hebben de ruimte om zichzelf te zijn, zijn vitaal, kunnen hun talenten inzetten en hebben ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Vitale collega's die de ruimte hebben om zichzelf te ontwikkelen worden binnen OVO gezien als een belangrijke succesfactor voor goed en innovatief onderwijs. OVO investeert in haar collega's en wordt geroemd om zijn werkgeverschap. OVO heeft een Rijnlandse wijze van samenwerken, organiseren en aansturen die past bij het DNA, de waarden en ambities van OVO.
- *Faciliteiten op orde*
Leerlingen, leerkrachten, docenten en andere collega's binnen OVO beschikken over veilige en functionele faciliteiten tbv onderwijs en de onderwijsinnovaties.

2.1.2 kernpunten uit de SWOT en evaluatie schoolplan 2019-2023



2.2 Ambities schoolplanperiode 2024-2027 vanuit IKC Merwede

Op basis van de strategische ambities van OVO, de kernpunten uit de SWOT en evaluatie schoolplan van de school is in samenspraak met verschillende stakeholders van de school voor de komende periode gekozen voor de volgende ambities die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op onze school:

Ambities	
1.	DNA en cultuur Het DNA en de cultuur van IKC Merwede worden gevormd door onze duidelijke missie, visie en kernwaarden. We zijn toegewijd aan het ontdekken en ontwikkelen van de unieke talenten van elk kind, met een focus op duurzaam, ontdekken en ervaren. Onze waarden van open, oprecht en groei vormen de kern van alles wat we doen.
2.	Onderwijskwaliteit We streven naar een hoge onderwijskwaliteit. Ouders en leerlingen waarderen deze inzet met een 8,1 op de tevredenheidspelling onderwijskwaliteit. Dit realiseren we door een doeltreffende kwaliteitscyclus te hanteren, waarin we ingezette vernieuwingen versterken en borgen voor duurzame groei en ontwikkeling. Bij IKC Merwede leggen we een sterke nadruk op basisvaardigheden, waarbij we ervarend en ontdekkend leren integreren in ons curriculum. We stemmen ons onderwijs af op de individuele verschillen en onderwijsbehoeften van elk kind, waardoor we kansrijke combinatiegroepen creëren. Een doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunt het leerproces en bevordert een veilige, inclusieve leeromgeving.
3.	Doorlopende leerlijnen en leergemeenschappen Doorlopende leerlijnen en leergemeenschappen vormen de kern van ons onderwijs, waarbij we streven naar een naadloze overgang tussen verschillende levensfasen en een cultuur van voortdurend leren en samenwerken bevorderen.
4.	Vitale collega's We streven ernaar om een veerkrachtig en gezond team in een gezonde werkomgeving te bevorderen, zodat de balans in evenwicht blijft en iedereen optimaal kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze organisatie.
5.	Faciliteiten op orde Onze ambitie is om de faciliteiten binnen IKC Merwede op orde te brengen en te houden. Dit omvat onder andere het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving, het optimaliseren van de beschikbare ruimtes en middelen en het bieden van moderne voorzieningen die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en partners. Dit draagt bij aan het realiseren van onze onderwijskundige doelen.

3. Onderwijsaanbod en -proces

3.1 Onze identiteit

Onze school is een open school met OVO DNA en ons eigen unieke karakter [ikc Merwede DOET!](#),

“Duurzaam Ontdekken & Ervaren van Talent. Leren doen wij samen.”

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:



3.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme samenleving. Onze school is een afspiegeling van de pluriforme maatschappij en vindt het belangrijk om haar leerlingen vanuit de school als veilige basis samen te laten leren en te leven, passend bij de ontwikkelingen in de maatschappij. Kennis is hierbij van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om op een bewuste manier in het leven te staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom samen te leven en samen te leren met elkaar. Daarnaast zorgen we, passend bij de wet Burgerschap voor kennis en vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich staande te houden in de democratische samenleving. Onze belangrijkste kenmerken met betrekking tot sociale en maatschappelijke ontwikkeling zijn:

Op IKC Merwede staat sociale en maatschappelijke ontwikkeling centraal. We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren. Dit betekent dat ze bewust worden van hun rol binnen de school en daarbuiten. We helpen leerlingen om belangrijke sociale vaardigheden eigen te maken, waarbij we de PBS-aanpak en de methode Hiro toepassen. Voor individuele ondersteuning bieden wij hulp vanuit de pedagogisch coach of schoolmaatschappelijk werkster.

De leerlingen van onze school zullen deelnemen aan maatschappelijke activiteiten en projecten om hun betrokkenheid bij de samenleving te vergroten. Deze staan omschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap. Burgerschap is geïntegreerd in ons curriculum, waarbij we streven naar betrokken en actieve kinderen. In een omgeving die duurzaam, ontdekkend, ervarend en talentgericht is, leren onze kinderen de vaardigheden en waarden die nodig zijn om volwaardige burgers van de samenleving te worden.

In het kader van digitale geletterdheid leren we leerlingen verantwoord en kritisch om te gaan met digitale media en online interacties. Dit bevordert hun veiligheid en effectiviteit in de digitale wereld.

3.3 Executieve functies

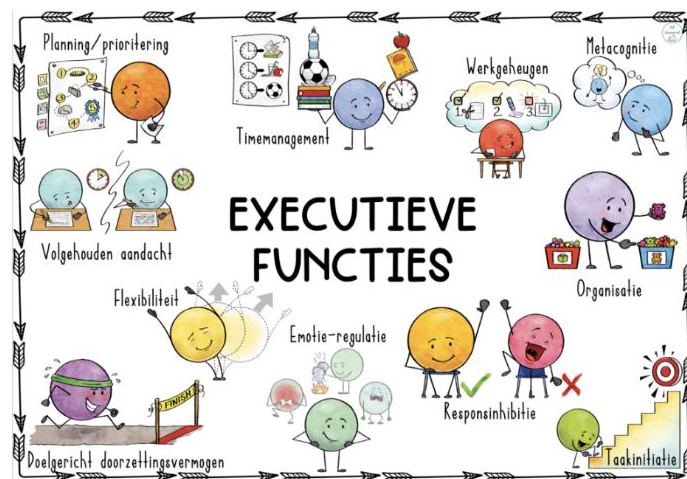
Om leerlingen zich te kunnen laten ontwikkelen, is het van belang om naast kennis en vaardigheden ook een lerende houding te ontwikkelen. Door het versterken van de doorgaande lijn op het gebied van executieve functies, willen we bijdragen aan het reguleren van het leren en het gedrag van de leerlingen. Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het sturen van gedrag om te leren. Dit omvat vaardigheden zoals plannen, organiseren, zelfbeheersing, flexibiliteit, aandacht vasthouden en het oplossen van problemen.

Onze belangrijkste kenmerken met betrekking tot executieve functies zijn:

Binnen IKC Merwede streven we ernaar om deze executieve functies te ontwikkelen en te versterken bij onze leerlingen. Dit doen we door een omgeving te creëren die deze vaardigheden stimuleert en waarin kinderen worden uitgedaagd om ze toe te passen in verschillende situaties.

Door een doorgaande lijn te hanteren in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat kinderen geleidelijk aan leren om hun executieve functies te gebruiken in steeds complexere taken en situaties. Door dezelfde taal en afspraken in het basisaanbod en kinderen te laten ontdekken en ervaren wat werkt, helpen wij kinderen bij het begrijpen en toepassen van deze vaardigheden. Daarnaast kijken we of een kind op een bepaald onderdeel iets extra's in de ontwikkeling nodig heeft, zodat het aanbod hierop aangepast kan worden.

Door deze aanpak streven we ernaar om onze leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van sterke executieve functies, wat hen zal helpen om succesvol te zijn in hun verdere leerproces en in het leven buiten de school.



3.4 De kernvakken: ons onderwijsaanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes als naslagwerk. Daarmee borgen we dat we de vereiste kerndoelen en referentieniveaus daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen binnen de termijn van het schoolplan (ja/nee)
Sociaal emotionele ontwikkeling	➤ HIRO ➤ PBS ➤ Pedagogisch coach	IEP Hart en handen	Nee
Burgerschap	➤ Snappet Burgerschap ➤ Blink geïntegreerd ➤ HIRO	Snappet lessen groep 5 t/m 8 Blink toetsen groep 3 t/m 8	Nee
Beginnende geletterdheid	➤ Kleuteruniversiteit	Parnassys/ IEP	Nee
Beginnende gecijferdheid	➤ Kleuteruniversiteit	Parnassys/ IEP	Nee
Woordenschat	➤ LOGO 3000 ➤ Snappet Taal ➤ Nieuwsbegrip ➤ NT2 Praat mee!	Leerlijn ParnasSys / IEP Snappet doelen/leerlijn Toets thema WWV	Nee
Technisch lezen	➤ Veilig leren lezen (VLL) ➤ Estafette ➤ Plustaak	Methode toetsen VLL Estafette tussentoetsen LVS IEP (AVI en DMT)	Nee
Taalverzorging	➤ Snappet leerlijnen taal ➤ Snappet leerlijnen spelling, ➤ Nieuwsbegrip ➤ Estafette ➤ Plustaak	LVS IEP Snappet doelen/ leerlijnen	Nee
Rekenen	➤ Snappet leerlijnen rekenen ➤ Plustaak	LVS IEP Snappet doelen/ leerlijnen	Nee
Schrijven	➤ Pennenstreken blokletters		Nee
Wereld Oriëntatie	➤ Blink geïntegreerd ➤ Blink topografie	Blink toetsen	Nee
Verkeer	➤ Veilig Verkeer Nederland	Verkeerstoetsen Praktische verkeerslessen Theoretisch en praktisch verkeersexamen groep 7	Nee
Engels	➤ Blink Engels	Blink Engels toetsen	Nee
Kunstzinnige vorming	➤ 123Zing	-	Nee
Bewegingsonderwijs	➤ Lesbrieven		Nee

Wetenschap & Techniek	➤ Blink geïntegreerd (3 t/m 8) ➤ Kleuteruniversiteit ➤ Technieklessen	Blink toetsen Kleuteruniversiteit Leerlijn techniek	Nee
-----------------------	---	---	-----

Onderstaand staat per vakgebied beschreven welke specifieke doelen er voor de vakgebieden zijn voor de komende beleidsperiode.

3.4.1 Basisvaardigheden: rekenen en wiskunde

Differentiatie van het rekenonderwijs; verdere verdieping en borging.

- ✓ Doel: Door de differentiatiecyclus stap voor stap in te zetten ontstaat er een verdere verdieping van de rekenleerstof en een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen worden gemotiveerd en uitgedaagd, doordat het rekenaanbod zich bevindt in de zone van naaste ontwikkeling.

Verrijking van de rekenomgeving.

- ✓ Doel: Door verrijking van de rekenomgeving zijn meer materialen makkelijker inzetbaar en is spontaan en gericht aanbod toegankelijker, om zo de rekenkundige ontwikkeling te versterken.

Verbeterplan automatiseren opstellen en uitvoeren

- ✓ Doel: Het verbeterplan automatiseren moet leiden tot het verminderen van veel voorkomende rekenproblemen (en hierdoor achterstanden). Als bepaalde rekenvaardigheden niet zijn geautomatiseerd, dan raakt het werkgeheugen overbelast, wat leidt tot het niet soepel oplossen van rekenopgaven die meer vereisen dan basisvaardigheden (Bosman, 2015). Automatiseren is tevens onderdeel van de referentieniveaus en dus een doel op zich om zo optimaal mogelijk te beheersen.

Professionalisering: inzicht vergoten in effectief rekenonderwijs

- ✓ Doel: Door sturing van de rekencoach IKC Merwede (mogelijk uitgebreid met externe ondersteuning op het Drieslagmodel) wordt er geïnvesteerd op de kwaliteit van het rekenonderwijs. Het gaat om instructie, toevoeging materialen, aanbod en doorlopende lijn in referentieniveaus om het rekenaanbod te kunnen verstevigen. De rekencoach zal ondersteuning bieden bij de dagelijkse rekenlessen en de doorgaande lijn en afspraken vastleggen in de kwaliteitskaart rekenen.

3.4.2 Basiswaarden: Nederlandse Taal

Bewegend leren Taal stimuleren en vergroten.

- ✓ Doel: Door investering en inzet van de juiste middelen (bijvoorbeeld letterspeelmatten en bewegingslessen) en een actiever lesaanbod worden leerlingen taakgerichter. Het versterkt het automatiseringsproces van de kinderen en het verbetert leerprestaties.

Verrijken van de taalomgeving.

- ✓ Doel: Voor bijna alle leerlingen is het nodig om meer te lezen. Leerlingen worden gestimuleerd om te lezen als zij boeken kunnen kiezen over actuele thema's, die aansluiten bij hun belevingswereld. Het helpt als er naast de aanschaf van geschikt materiaal en het inrichten van leeshoeken/een taalplein, ook activiteiten georganiseerd worden rondom lezen, zoals een schrijversbezoek, deelname aan een voorleeswedstrijd, een boekenclub etc. Zo wordt lezen leuk(er).

Vakoverstijgende kennisontwikkeling bevorderen en samenhang creëren.

- ✓ Doel: Verbinding tussen vakken kan het onderwijs voor leerlingen meer betekenisvol maken. Een vakoverstijgende aanpak geeft leerlingen een dieper en meer samenhangend inzicht in de leerstof en kan ook hun leermotivatie vergroten. Door bijvoorbeeld informatieboeken aan te schaffen en actief in te zetten bij de thema's van onze geïntegreerde zaakvakmethodiek Blink.

Versterken van het NT2 onderwijs

- ✓ Doel: Verbeteren van de inzet van NT2-gerichte vakdidactiek, passend bij ons onderwijs met een duidelijke leerlijn van 1 t/m 8 bij instroom van nieuwe NT2-leerlingen. Een overzicht aan middelen- en materialen, die ingezet kunnen worden met een goed opgeleide NT2-docent/OA. Op deze wijze het juiste aanbod kunnen bieden aan leerlingen met achterstanden op het gebied van taalvaardigheid en leerlingen die thuis geen Nederlands spreken.

Verdieping en scholing van de leerkrachten op onderwijsresultaten Taal en hierop effectief kunnen handelen (in theorie en praktijk)

- ✓ Doel: Afgelopen jaar zijn we gestart met IEP als LVS. De data hieruit moeten we op juiste wijze gaan gebruiken om het onderwijs van onze leerlingen structureel verder te verbeteren. In de bovenbouw het inzicht vergroten van de referentieniveaus. Hier is verdieping en scholing voor nodig om leerlingen een effectieve begeleiding te kunnen geven. Tevens zullen de kwaliteitskaarten Taalvaardigheid en technisch lezen aangepast moeten worden.

3.4.3 Basisvaardigheden: Burgerschap

Beleidsplan/ kwaliteitskaart burgerschap

- ✓ Doel: Er is een duidelijke, aantoonbare leerlijn met (vakoverstijgende) activiteiten passend bij de bouwstenen van burgerschap in het primair onderwijs. Iedere leerkracht kan het lesaanbod aansluitend bij deze leerlijn uitvoeren binnen zijn of haar groep en evalueren.

Professionalisering

- ✓ Doel: De reeds ingevoerde PBS-aanpak binnen de school (school-klas-schoolplein) borgen en vergroten door in het tweede scholingsjaar binnen het PBS-traject in te zetten op interventies en interviews. Hierbij zetten we in op scholing van leerkrachten, doorgaande lijn in aanpak en taal en samenwerking met ouders en betrokkenen.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- ✓ De invoering van de sociaal emotionele methode Hiro borgen en versterken, zodat we in een doorgaande lijn een stevige basis in normen en waarden, vaardigheden en kennis kunnen aanbieden en meegeven.

3.4.4 Basisvaardigheden: Digitale geletterdheid

Doorgaande lijn, vakoverstijgend, kennis ontwikkelen

- ✓ Vanuit de kerndoelen digitale geletterdheid, brengen we de doorgaande lijn van aanbod binnen ons onderwijs in kaart. We streven ernaar om planmatig digitale geletterdheid te integreren met burgerschap, wetenschap en techniek, de talentlessen en dit te verankeren in basisvakken. Daarnaast zal er ingezet worden op professionalisering van ons team en het vergroten van ouderbetrokkenheid, omdat we samen bouwen aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid. Vervolgens zal ons doel zich richten op het borgen en versterken van de integratie van digitale geletterdheid.

3.4.5 Kernvakken: Wereldoriëntatie

Doorgaande lijn wereldoriëntatie en thematisch werken

- ✓ Het ontdekkend leren wordt onder andere toegepast binnen het aanbod wereldoriëntatie. Door Blink geïntegreerd in te voeren in groep 3 t/m 8 werken we aan de doorgaande lijn, kunnen we de onderwerpen thematisch inzetten en vakken als taal, expressie (handvaardigheid, tekenen, dans, drama en muziek) en wetenschap en techniek integreren, waardoor we betekenisvolle lessen kunnen vormgeven.

3.4.7 Kernvakken: Bewegingsonderwijs

Inzetten van professionaliteit leerkrachten bij bewegingsonderwijs

- ✓ Doel: Vanuit de nieuwe wetgeving ontvangen leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs. Binnen ons onderwijs hebben wij leerkrachten met en zonder bevoegdheid voor bewegingsonderwijs. We onderzoeken hoe we het bewegingsonderwijs zo kunnen organiseren dat alle groepen kwalitatief goed bewegingsonderwijs ontvangen.

3.4.8 Kernvakken: Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek borgen en breder ontwikkelen binnen ons curriculum

- ✓ Wetenschap en Techniek onderwijs is essentieel om de nieuwsgierigheid van leerlingen te stimuleren en een ontdekkende houding te ontwikkelen. Kinderen willen niet alleen dingen weten en begrijpen, maar ook maken, delen en bereiken. We hebben een duidelijke koers ingezet voor wetenschap en techniekonderwijs met initiatieven zoals onze Techloods en talentlessen. We streven ernaar om dit te borgen en verder te ontwikkelen binnen de school, zodat het een integraal onderdeel wordt van ons curriculum en een doorlopende lijn vormt in de leerervaring van onze leerlingen.



4. Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Op onze school besteden we de lestijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor ons leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om, ondersteund door de leraar hun onderwijsproces te plannen. Het effectief inzetten van onze leertijd is zichtbaar in:

- **Duidelijke Structuur:** De les heeft een heldere opbouw met duidelijke begin- en eindpunten, zodat leerlingen precies weten wat er van hen verwacht wordt.
- **Gerichte Instructie:** Instructies zijn kort, bondig en to the point, waardoor er meer tijd overblijft voor oefening en toepassing.
- **Controle van begrip:** De leerkracht controleert tijdens het lesgeven voortdurend of de kinderen de leerstof begrijpen door tijdens de instructie vragen stellen over wat er zojuist is uitgelegd.
- **Actieve Leerbetrokkenheid:** Leerlingen zijn actief betrokken bij de lesactiviteiten en tonen interesse en inzet.
- **Differentiatie:** Lesmaterialen en opdrachten zijn afgestemd op de verschillende niveaus en behoeften van de leerlingen, wat resulteert in meer effectieve leerervaringen.
- **Doelgerichte Activiteiten:** Alle activiteiten en opdrachten zijn direct gekoppeld aan de leerdoelen, waardoor tijdverspilling wordt geminimaliseerd.
- **Directe Feedback:** Leerkrachten geven tijdens de les direct feedback, waardoor leerlingen meteen hun fouten kunnen corrigeren en hun begrip kunnen verbeteren.
- **Vlotte Overgangen:** Overgangen tussen verschillende lesonderdelen verlopen soepel en zonder tijdverlies.
- **Gebruik van Technologie:** Technologie zoals digiborden, Snappet en Chromebooks wordt effectief ingezet om leerprocessen te ondersteunen en te versnellen.
- **Productieve Werkhouding:** Leerlingen werken geconcentreerd en blijven gedurende de hele lesperiode betrokken bij hun taken.
- **Reflectie en Evaluatie:** Aan het einde van de les is er tijd voor reflectie en evaluatie, waarbij leerlingen hun voortgang kunnen beoordelen en vragen kunnen stellen.

4.1 Het lesgeven: onderwijsresultaten

We streven maximale beheersing na met betrekking tot de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. We achten het van belang dat we zoveel mogelijk gelijke kansen bieden voor alle leerlingen. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en de schoolbrede opbrengsten te monitoren, zodat we ons beleid daarop kunnen afstemmen. Tijdens groepsbesprekingen bespreken we hoe leerlingen zich verhouden tot onze schoolambities, zowel op groepsniveau als op leerlingniveau. We hebben daarbij, in het kader van de ononderbroken leerlijn inzichtelijk voor welke leerlingen sprake is van leertijdverlenging, doublure en leerlingen met een OPP.

Onze ambities met betrekking tot de resultaten zijn:

- **Onderwijsprestaties en referentieniveaus:** Onze school streeft ernaar dat alle leerlingen de referentieniveaus minimaal op het niveau van vergelijkbare referentiescholen behalen. We zetten in op hoge onderwijskwaliteit en streven ernaar de prestaties van onze leerlingen continu te verbeteren.
- **Burgerschap:** We willen leerlingen vormen tot verantwoordelijke en actieve burgers. Dit betekent dat we nadruk leggen op waarden zoals respect, open, oprecht, groei en samenwerking. Ons curriculum omvat lessen en activiteiten die leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving.
- **Digitale Geletterdheid:** In een snel digitaliserende wereld streven we naar een hoge mate van digitale geletterdheid onder onze leerlingen. Dit omvat niet alleen basisvaardigheden in het gebruik van technologie, maar ook kritisch denken, mediawijsheid en online veiligheid. We

integreren technologie effectief in ons onderwijs door gebruik te maken van onder andere digiborden, Snappet, Chromebooks en programmeren.

- **Veiligheid:** Een veilige leeromgeving is een vereiste. We zorgen ervoor dat leerlingen zich fysiek en emotioneel veilig voelen op school. Dit doen we door heldere gedragsregels middels PBS en Hiro, het preventief aanbieden van gastlessen van Halt en Stichting Chris & Voorkom, anti-pestprogramma's en het stimuleren van een positieve en inclusieve schoolcultuur.
- **Tevredenheid:** We streven naar hoge tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers. Regelmatige feedbackmomenten en tevredenheidsonderzoeken helpen ons om continu te verbeteren en aan de behoeften en verwachtingen van onze omgeving te voldoen.
- Door deze ambities na te streven, willen we een stimulerende en veilige leeromgeving creëren waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

4.2 Continu leren, ontwikkelen en verbeteren

We hebben de visie op onderwijs beschreven en sturen op onderwijskwaliteit. Door in te zetten op het onderwijsproces en schoolklimaat werken we aan de ambities met betrekking tot de gewenste onderwijsresultaten.

4.2.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteit wordt de komende beleidsperiode consequent gemonitord en waar nodig worden acties tbv verbetering opgepakt. Dit doen we door middel van schoolontwikkelgesprekken, waarbij scholen elkaar bevragen op de voortgang van het schoolplan. Daarnaast bezoeken visitatieteams de scholen en doen zij onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijsproces en de resultaten.

Op basis van het strategisch beleidsplan van OVO hebben we een heldere visie en missie omschreven. De doelen die we met elkaar willen bereiken hebben we opgenomen in het schoolplan en de daaraan gerelateerde ambitie- en kwaliteitskaarten. In het schooljaarplan wordt omschreven welke doelen we dat jaar nastreven en welke professionalisering daarbij passend is. Professionalisering is daarbij altijd gerelateerd aan de schoolontwikkeling.

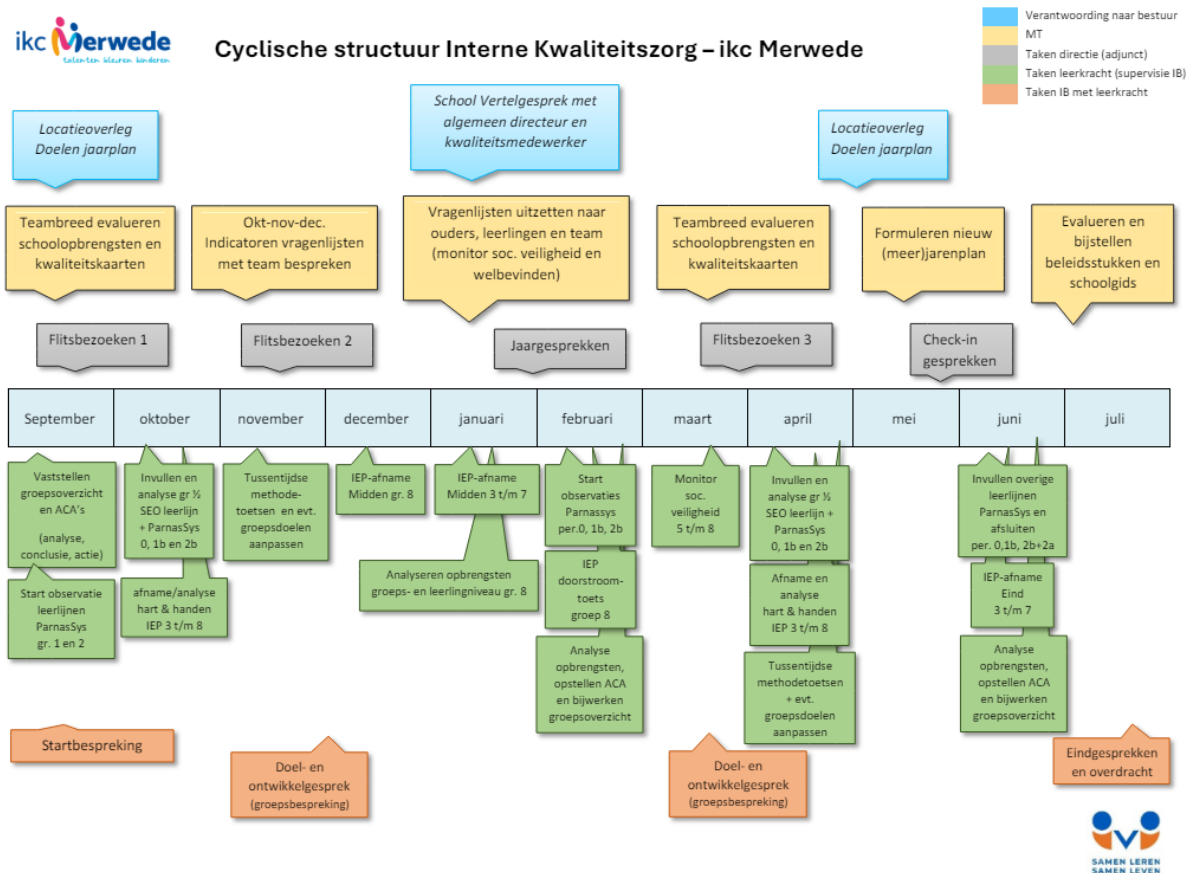
Op onze school hanteren we de volgende doelen m.b.t. kwaliteitszorg:

Het verhogen van de leerresultaten op de kernvakken wordt continu gemonitord. We volgen de voortgang van de leerlingen op de leerlijnen, nemen vier keer per jaar het leerlingvolgsysteem IEP af en in groep 8 worden de drempeltoets en de doorstroomtoets afgenomen. Deze planning staat vastgelegd in de toetskalender. We analyseren de resultaten op kind-, groeps-, school- en bestuursniveau, waaruit eventuele acties volgen om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Het streven naar een inclusieve leeromgeving waar alle leerlingen gelijke kansen hebben om te leren en te groeien, is een belangrijk doel van ons onderwijs. Dit omvat het aanbieden van passende ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes, die we omschrijven in ons administratiesysteem Parnassys. Waar nodig volgt er een ontwikkelingsperspectief (OPP).

We versterken het pedagogisch klimaat door middel van de PBS-aanpak en het uitvoeren van de methode Hiro voor sociale en emotionele ontwikkeling. We monitoren het pedagogisch klimaat onder andere met behulp van Hart en Handen van het IEP LVS-programma en door het afnemen van een Veiligheidsmonitor bij de groepen 6 t/m 8. Waar nodig bieden we onder

andere extra ondersteuning door middel van de inzet van onze pedagogisch coach en/ of extra handen in de groep.



4.2.2 Kwaliteitscultuur

Stichting OVO heeft gekozen voor het Rijnlandse organiseren als leidraad voor haar werkwijze, haar organisatie en besturingsfilosofie. Deze keuze komt voort uit onze overtuiging dat het Rijnlands organiseren de meest effectieve manier is om al onze kennis en talenten binnen de organisatie te benutten en te ontwikkelen. Dit geldt voor zowel het onderwijs dat we bieden als voor onszelf als individuen en organisatie als geheel. Door samen te werken en te streven naar een gezamenlijk doel, staan we sterker en kunnen we meer bereiken.

Op onze school hanteren we de volgende doelen m.b.t. kwaliteitscultuur:

Onze kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door het vertrouwen en de verantwoordelijkheid die we toekennen aan onze professionele leergemeenschap groepen (PLG) om talenten van leerkrachten optimaal in te zetten. Door regelmatige teamtrainingen en structureel gesprekscycli te hanteren, waarbij we de ouder-school-kind relatie centraal stellen, versterken we onze samenwerking binnen en buiten de school. We streven naar nauwe samenwerking met andere partners, zoals het Integraal Kindcentrum (IKC) en externe experts, om onze kwaliteit voortdurend te borgen, te verbeteren en het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen.

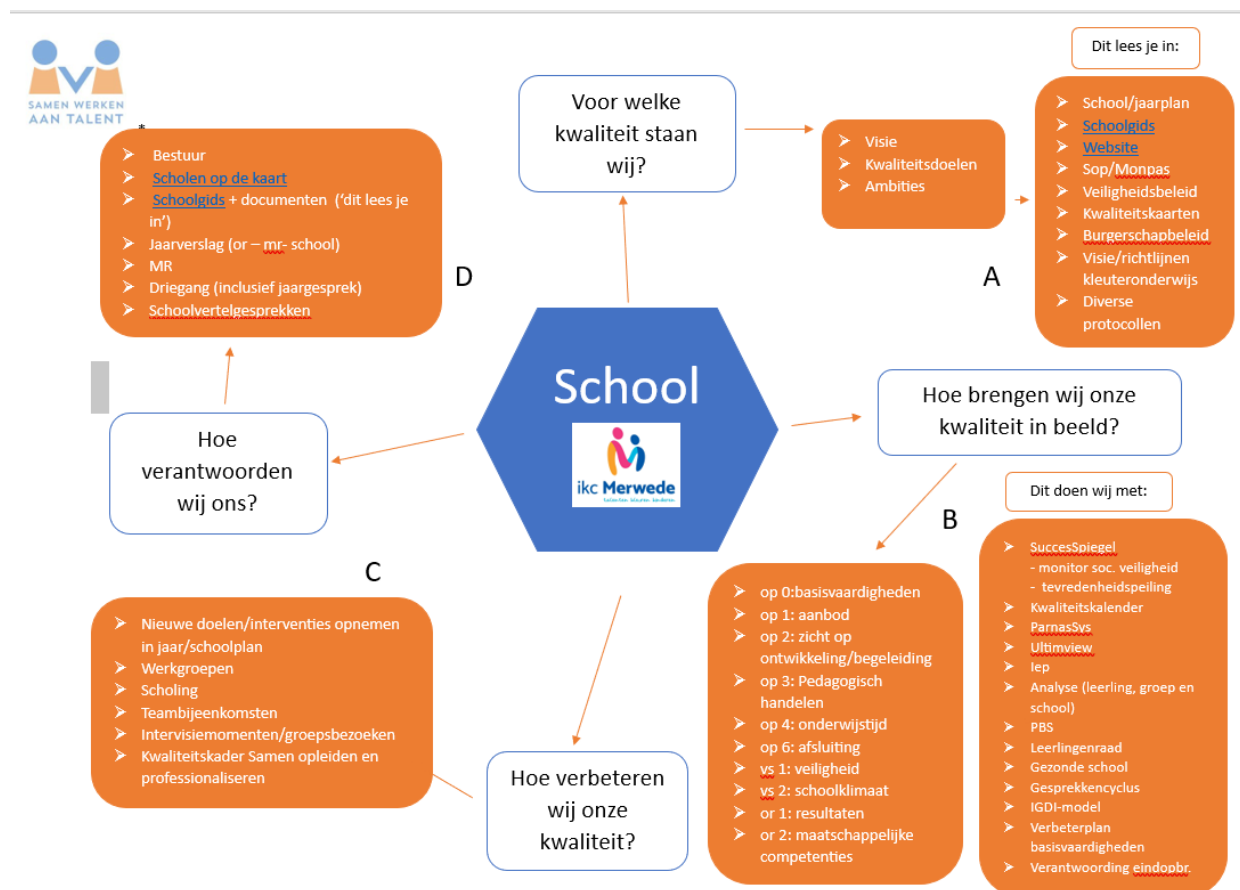
4.2.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig bevragen we onze ouders en leerlingen door de afname van tevredenheidsonderzoeken. Jaarlijks beschrijven we onze kwaliteit in het jaarverslag en meten we onze kwaliteit middels een zelfevaluatie, welke tenminste eens in de vier jaar wordt ingevuld.

Op onze school hanteren we de volgende doelen m.b.t. verantwoording en dialoog:

We betrekken ouders, leerlingen en medewerkers actief bij het kwaliteitszorgproces. De medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit vertegenwoordigers van het personeel als ouders, speelt een belangrijke rol bij besluitvorming en heeft de taak om de belangen van te behartigen. Feedback is belangrijk voor het in kaart brengen van verbeterpunten en het realiseren van onze onderwijsdoelen. Open en oprechte communicatie over onze doelen, plannen en resultaten is een prioriteit. Dit houdt iedereen binnen de school geïnformeerd en betrokken bij het kwaliteitszorgproces.

Het portfolio gebruiken we om ouders op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van hun kind. Onderdeel hiervan is de talentkaart van IEP, waar de resultaten van hoofd, hart en handen in af te lezen zijn.



5. Onderwijskundig beleid

5.1 Het lesgeven: didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen leraren voor een passend aanbod, waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdracht, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van een instructiemodel. Waar mogelijk laten we de leerlingen met elkaar samenwerken. Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

Binnen het kader van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) is het didactisch handelen gericht op het expliciet en gestructureerd aanbieden van instructie, gevolgd door begeleide oefeningen en feedback. We richten ons op het beheersen van de basisstrategieën bij alle leerlingen. Vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan de instructie worden aangepast aan de individuele behoeften en interesses van de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillende ontwikkelingsniveaus en leerstijlen.

Het EDI-model legt de nadruk op het actief betrekken van leerlingen bij het leerproces. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat leerlingen samenwerken aan projecten of probleemoplossende activiteiten uitvoeren die relevant zijn voor hun dagelijkse ervaringen.

Het didactisch handelen binnen IKC Merwede, met behulp van het EDI-model, richt zich op het creëren van een stimulerende leeromgeving die de algehele ontwikkeling van leerlingen bevordert en de leerlingen zo optimaal mogelijk van het onderwijs op IKC Merwede laten profiteren.

5.2 Het lesgeven: pedagogisch handelen

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze waarden en Rijnlandse besturingsfilosofie vorm geeft aan hoogwaardig onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van iedere leerling. Wij hechten veel waarde aan vitale medewerkers, die ervoor zorgen dat leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Op onze school hebben we de volgende ambities met betrekking tot het pedagogisch handelen:

Het pedagogisch handelen richt zich op het creëren van een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving waarin leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Het pedagogisch handelen binnen een IKC omvat een breed scala aan aspecten, waaronder:

Veilig en positief schoolklimaat: Door middel van de PBS-aanpak, waarbij we duidelijke gedragsverwachtingen stellen en positief belonen, bieden wij een veilige en positieve omgeving, waar kinderen kunnen leren en groeien. Het opbouwen van een sterke band tussen leerling en

leerkracht en het zetten van een positief groepsklimaat is belangrijk om wederzijds respect, vertrouwen en empathie te creëren. De methode Hiro ondersteunt dit proces door vooral in de eerste en tweede periode van het schooljaar (de gouden en zilveren weken) veel aandacht te besteden aan een goed pedagogisch klimaat in de groep. Na deze periodes wordt er ingespeeld op wat de groep of het individuele kind nodig heeft.

Ondersteuningsbehoeften en begeleiding: Elk kind is uniek en heeft verschillende behoeften, interesses en capaciteiten. Pedagogisch handelen omvat het observeren, luisteren en begrijpen van elk kind om de ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen. We bieden, waar dat nodig is, begeleiding en ondersteuning, zodat kinderen kunnen leren omgaan met uitdagingen, hun vaardigheden kunnen ontwikkelen en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. We leggen de ondersteuningsbehoeften vast in ons administratiesysteem Parnassys.

Stimulerende leeromgeving creëren: Een pedagogische omgeving moet rijk zijn aan kansen voor exploratie, spel, creativiteit en uitdaging. Het omvat het bieden van materialen, activiteiten en ervaringen die kinderen uitdagen en hen aanmoedigen om te groeien op verschillende gebieden, zoals cognitief, sociaal-emotioneel en fysiek. Op IKC Merwede leren kinderen vooral door te ervaren en ontdekken.

Reflectie en samenwerking: Reflectie speelt een belangrijke rol in het professioneel en doelgericht begeleiden van kinderen. Door regelmatig stil te staan bij het eigen handelen kunnen leerkrachten hun aanpak verbeteren en beter afstemmen op de behoeften van de kinderen. Samenwerking met ouders en instanties versterkt dit proces. Door samenwerking, open communicatie en actieve betrokkenheid, ontstaat een rijke leeromgeving die bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van het kind.

5.3 Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan eigenaarschap ten aanzien van het onderwijsproces bij de leerlingen; onder begeleiding door de leraar zelf (samen) leren en ontwikkelen.

De leerhouding van leerlingen verwijst naar hun algemene houding ten opzichte van leren, inclusief motivatie, betrokkenheid, doorzettingsvermogen en benadering van uitdagingen. Een positieve leerhouding is essentieel voor succesvol leren en wordt beïnvloed door persoonlijkheid, eerdere leerervaringen, sociale omgeving en een gevoel van veiligheid.

Leren begint met de wil om te leren en de bereidheid zich in te zetten voor gestelde doelen. Door ontdekkend en ervarend leren in een rijke leeromgeving, wekken we interesse en laten we leerlingen het belang van leren ervaren. Betrokkenheid wordt gestimuleerd door een ondersteunende en inclusieve leeromgeving, interactie en samenwerking tussen leerlingen. Positieve feedback en inzicht in groei helpen leerlingen succes te ervaren.

Groeien vereist inspanning en doorzettingsvermogen. Dit bevorderen we door een groeimindset aan te moedigen, waarin fouten kansen zijn om te leren en doorzettingsvermogen wordt beloond. Uitdagingen zien we als kansen om te groeien; leerlingen worden aangemoedigd uit hun comfortzone te stappen, nieuwe dingen te proberen en te leren van tegenslagen.

Eigenaarschap wordt gestimuleerd door leerlingen te betrekken bij het stellen van doelen, het maken van keuzes in het leerproces en het nakomen van afspraken. Middels portfolio's en ouder-kindgesprekken worden leerlingen meegenomen in hun groeiproces.

Het bevorderen van een positieve leerhouding is een gedeelde verantwoordelijkheid van leraren, ouders en de school. Door een ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren, autonomie en zelfsturing aan te moedigen, en kansen voor succes en groei te bieden, dragen leraren en ouders bij aan het bouwen van een positieve leerhouding bij leerlingen. De doorgaande lijn in executieve functies kan bijdragen aan de leerhouding van leerlingen.

5.4 Het lesgeven: het klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze de instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert en omvat alle maatregelen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Dit gaat verder dan alleen regels en omvat ook de klasinrichting, lesinhoud, methoden, werkwijze, instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Een goed klassenmanagement begint met het creëren van een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Duidelijke routines en regels zorgen voor een gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Voorspelbaarheid in het gedrag van de leerkracht zorgt voor duidelijkheid. Regelmatige contactmomenten en goed verdeelde aandacht zijn essentieel, zodat elke leerling de nodige ondersteuning krijgt. Instructies verlopen volgens het model van effectieve instructie, waarbij leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. We bieden leerlingen structuur in het verloop van de dag en van de les en we leren leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en hulp vragen.

Een goed klassenmanagement omvat het stellen van duidelijke verwachtingen voor gedrag en leerprestaties. Door deze verwachtingen helder te communiceren (PBS aanpak) en dagelijkse routines te implementeren, ervaren leerlingen structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan eigenaarschap en zelfstandigheid. Positieve bekrachtiging wordt gebruikt om gewenst gedrag aan te moedigen en consequenties om ongewenst gedrag te corrigeren. Door leerlingen te belonen voor hun inspanningen en positieve bijdragen, worden ze gestimuleerd eigenaarschap over hun gedrag en leerresultaten te tonen. De goed-gedrag lessen (PBS aanpak) en de vastgelegde reactieprocedure helpen ongewenst gedrag te verminderen.

5.5 Het lesgeven: de ondersteuningsstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht, waardoor we op basis van resultaten en beheersing van de leerdoelen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in de ontwikkeling kan maken. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden,

zie Overige informatie (www.ikcmerwede.nl). In ons overzicht van interne kwaliteitszorg (paragraaf 4.2.1.) is zichtbaar hoe de (O)HGW wordt toegelicht.

De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het Leerling VolgSysteem IEP, methodetoetsen en de leerlijnen van Snappet. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht, waarbij we werken middels een groepsoverzicht en kwaliteitskaarten voor de vakgebieden technisch- & begrijpend lezen, taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit het groepsoverzicht, waarin de belemmerende en stimulerende factoren van de kinderen benoemd staan, wordt twee jaarlijks het aanbod voor de eerder genoemde vakgebieden gepland. In de kwaliteitskaarten zijn de basisdoelen voor elke leerling in kaart gebracht. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met grotere onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen.

In de kwaliteitskaarten zijn drie vormen van ondersteuning opgenomen; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdieping en basisondersteuning met verrijking. Voor alle kinderen wordt de ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften en het meest passende aanbod gepland. Ondersteuning kan individueel, in een groepje of in de groep geboden worden. Hierbij kunnen onderwijsassistenten of de pedagogisch coach worden ingezet.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het zorgteam. Binnen het zorgteam is een brugfunctionaris onderwijs en een brugfunctionaris vanuit de gemeente aanwezig. Het kan zijn dat er voor deze kinderen ondersteuning bij externe zorgaanbieders of het samenwerkingsverband (SWV) wordt aangevraagd. De aanvraag van ondersteuning bij het SWV kan gaan om een voorziening (Houtbewerking, het DOG-project) of een onderwijsarrangement met of zonder ondersteuning van een onderwijsassistent (onderwijsarrangement gedrag, taal-lezen, rekenen of inclusief onderwijs).

Deze geïntegreerde aanpak zorgt ervoor dat elke leerling de nodige ondersteuning en uitdaging krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. We hechten daarbij veel waarde aan de professionele instelling van collega's en samenwerking tussen de collega's.

Specifieke kenmerken van de professionele cultuur op onze school zijn:

We werken in een professionele cultuur dat zich kenmerkt door o.a. goed voorbeeldgedrag van leerkrachten naar kinderen, ouders en externen. Leren en ontwikkelen doe je samen. Kennis delen, open cultuur, leren van en met elkaar en open staan voor elkaars feedback zijn onderdelen van deze professionele houding binnen onze professionele cultuur.

- **Startende leerkrachten:** In onze professionele cultuur krijgen startende leerkrachten vanuit Stichting OVO en de school begeleiding en de ruimte om zich te kunnen ontwikkelen tot competente professionals. Ondersteuning en coaching, wat structureel wordt ingezet, zijn hierbij belangrijk.

- **Studenten in opleiding:** Binnen onze lerende school worden SIO's (studenten in opleiding) opgenomen in de schoolcultuur en actief betrokken bij het leerproces, waarbij praktijkervaring centraal staat. Het is van belang dat zij zich gezien en gewaardeerd voelen. Door hen volop praktijkervaring te bieden, kunnen zij hun theoretische kennis toepassen en verder ontwikkelen. Een ondersteunende en open leeromgeving helpt hen om zelfverzekerd en bekwaam het onderwijs in te gaan.
- **Taakbeleid:** Duidelijke taakverdeling en -afspraken zorgen voor structuur en helderheid, waardoor leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt. In het werkverdelingsplan maken we met elkaar afspraken over de activiteiten van het komende schooljaar en wordt de verdeling met de collega's gemaakt. Hierbij wordt er onder andere rekening gehouden met de verdeling in tijd, studiedagen, groepsgrootte, de kwaliteiten van leerkrachten en de mogelijkheden om binnen de beschikbare formatie de gewenste taken uit te kunnen voeren. De school gebruikt de software Cupella om een goed werkverdelingsplan te maken.
- **Professionele Leergemeenschappen (PLG's):** Wij werken met professionele leergemeenschappen, waarbij we de talenten van leerkrachten optimaal inzetten en leerkrachten het vertrouwen en de verantwoordelijkheid bieden om zich actief in te zetten op het gebied van schoolontwikkeling. Binnen onze organisatie hebben we onder andere een PLG rekenen, taal-lezen, gedrag, het jonge kind (2-6 jaar), talentontwikkeling, burgerschap. Zij houden zich bezig met visie, doorgaande leerlijn, beleid, kwaliteitskaarten, professionalisering en nemen het team mee in de ontwikkelprocessen. De groepen bevorderen samenwerking en kennisdeling tussen leerkrachten, waardoor een cultuur van continue professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd.
- **Leerkracht centraal:** In een professionele cultuur binnen een schoolomgeving staat de leerkracht centraal. Dit betekent dat er aandacht is voor de behoeften, professionele ontwikkeling en welzijn van leerkrachten. Het doel is om een ondersteunende en samenwerkende omgeving te creëren waarin leerkrachten zich gewaardeerd voelen en zich kunnen professionaliseren.
- **Gesprekkencyclus:** De gesprekkencyclus van de intern begeleider en schoolleider met leerkrachten, ouders en lokale partners zorgen voor een structurele samenwerking en is gericht op duurzame ontwikkeling en groei.

5.7 ParnasSys

Op onze school gebruiken we ParnasSys als leerlingvolgsysteem, waarin we de vorderingen van de leerlingen bijhouden en onze opbrengsten monitoren.

ParnasSys is de plek waar alle gegevens van een leerling, groep en school wordt verzameld. Alles wordt in één database opgeslagen. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden de NAW-gegevens ook cijfermatige gegevens (zoals, toetsresultaten, IEP LVS gegevens) en niet-cijfermatige gegevens (zoals, ondersteuningsbehoeften, begeleiding, observaties)

6. Personeel

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het strategisch beleidsplan en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO PO) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer geeft zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijze staat centraal bij de groepsbezoeken en de gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus.

Belangrijke kenmerken van onze school met betrekking tot het integraal personeelsbeleid:

Onze medewerkers hebben een open en positieve houding, waarbij samenwerking in alle lagen binnen ons kindcentrum centraal staat om ontwikkeling en kwaliteit te waarborgen. We hebben oog voor het welzijn en de ontwikkeling van elk kind, zodat we zo goed mogelijk kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte. Naast het kunnen toepassen van methodes die passen bij de ontwikkelingen op onderwijsgebied, zijn de medewerkers ook ict-vaardig. Daarbij hebben zij de kennis en vaardigheid om ervarend en ontdekkend leren te integreren binnen het onderwijs om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren. Middels een transparante coaching cyclus blijven medewerkers de kennis, houding en vaardigheden ontwikkelen, zodat zij zowel de individuele doelstellingen als de missie en visie van de organisatie kunnen blijven nastreven.

6.2 De schoolleiding

De schoolleiding van [de school binnen ikc Merwede](#) wordt gevormd door [Monique de Hon \(meerscholen directeur\)](#) en [Judy van Boxtel \(Schoolleider\)](#). Daarnaast kent ikc Merwede een [brede managementteam](#), gevormd door [Monique de Hon \(Meerscholendirecteur\)](#), [Judy van Boxtel \(schoolleider\)](#), [Ina Mulder \(directeur kinderdagverblijf De Bloementuin en buitenschoolse opvang Merwedeplein\)](#) en [Carolina Loeve \(teamleider kinderopvang De Ukkepuk\)](#)

De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de school. Kenmerkend voor de schoolleiding [en het brede managementteam](#) is dat zij zich richten op zorg voor goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken [binnen ikc Merwede](#). Alle keuzes die daarbij door de schoolleiding gemaakt worden zijn ingegeven door de onderwijskundige ontwikkelbelangen van de school. De directie geeft adaptief leiding, waarbij hij/zij, waar nodig en noodzakelijk is, rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken van onze schoolleiding zijn:

Open, oprecht en groei: De schoolleiding kenmerkt zich door een open en oprechte benadering. Dit wil zeggen dat de schoolleiding toegankelijk is, duidelijk en helder communiceert, aandacht heeft voor het professionele en persoonlijke welzijn en effectieve coaching biedt.

Samenwerkingsgericht: De schoolleiding benut de talenten van het team binnen het onderwijs en stimuleert professionele leergemeenschappen (PLG) en samenwerking. Dit wil zeggen dat de schoolleiding de kwaliteiten van medewerkers en partnerschap met ouders inzet voor ontwikkeling binnen de school, waarbij we het gemeenschappelijke doel in oog houden.

Visiegericht: De focus van de schoolleiding ligt op de gedeelde visie en de doelen die gericht zijn op het bereiken van die visie. Dit wil zeggen dat de schoolleiding in verschillende overleggen en bij het evalueren van het onderwijsproces de visie centraal stelt om richting te geven aan de volgende stap. Waar mag en kan worden besluiten in afstemming genomen en waar moet zal de schoolleiding weloverwogen en besluitvaardig een beslissing nemen met het oog op groei.

6.3 Professionalisering

Volgens de gesprekkencyclus worden met collega's gesprekken gevoerd over de eigen ontwikkeling. Daarnaast komt scholing aan de orde tijdens de functioneringsgesprekken.

Kenmerkend voor de professionalisering van ons team op school is de gerichtheid op de groei van individuele medewerkers, alsmede op de ontwikkeling van teams als geheel. Gedurende deze schoolplanperiode zullen medewerkers zich, in lijn met onze visie, professionaliseren op diverse terreinen, waaronder het jonge kind, hoog- en meerbegaafdheid, rekenonderwijs, Positief Behavior Support (PBS), en taal/leesonderwijs. Wanneer er behoefte is aan individuele professionalisering of wanneer dit noodzakelijk is vanuit onze visie, wordt afgestemd welke vormen van ondersteuning nodig zijn voor verdere ontwikkeling. We maken gebruik van het aanbod van het samenwerkingsverband Driegang en betrekken expertise van externe professionals indien nodig.

7. Organisatie

7.1 Groeperingsvormen

Onze school is ingericht met een duidelijke visie op het leerproces en de groepsindeling. Groep 1 en 2 zijn gecombineerd vanuit de gedachte dat samen leren belangrijk is. We streven ernaar de kleutergroepen zo klein mogelijk te houden, zodat de kinderen de eerste basisvaardigheden goed kunnen aanleren en rustig kunnen wennen aan het schoolse ritme.

Vanaf groep 3 streven we ernaar om enkelvoudige groepen te hebben en combinatiegroepen te vormen waar nodig. Hierbij combineren we aangrenzende leerjaren en, indien noodzakelijk, groepen met een leeftijdsverschil van één jaar. We zetten ons in om maximaal twee leerkrachten per groep te laten lesgeven, zodat continuïteit en persoonlijke aandacht gewaarborgd blijven.

Bij de inzet van ondersteuning in de groepen kijken we naar arrangementbegeleiding vanuit Driegang, de groepsgrootte en de specifieke vraag binnen een groep. In ons

schoolondersteuningsprofiel, beschikbaar op de website, kunt u hierover meer informatie vinden.

Waar het vormen van combinatiegroepen nodig is, is ons doel om te werken vanuit kansrijke combinatiegroepen. Door jaargroepen en vakken effectief met elkaar te verbinden, streven we een hoge kwaliteit van onderwijs, differentiatie en eigenaarschap van leerlingen na. Hierdoor ontstaat een rijke leeromgeving waarin elke leerling in niveau en tempo kan groeien.

7.2 Het schoolklimaat en veiligheid

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen geaccepteerd wordt en zich geaccepteerd voelt. Onze school is daarbij ingericht als mini-maatschappij, waarin we de verschillen vanuit de maatschappij de school binnen halen. We werken nauw samen met ouders, educatief partners en de omgeving van de school. De belangrijkste kenmerken met betrekking tot ons schoolklimaat zijn:

Ons kindcentrum kenmerkt zich door rust, een positieve sfeer en duidelijke structuur in aanpak. We hanteren een eenduidige lijn in waarden en normen en benaderen de kinderen vanuit deze gedachte. Met onze doelmatige, schoolbrede aanpak PBS (Positive Behavior Support) zetten we in op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Middels de methode Hiro zetten we structureel in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, waarbij de waarden **Vertrouwen** (op elkaar kunnen rekenen), **Samenwerken** (elkaar altijd helpen), **Respect** (alles en iedereen in hun waarde laten), **Beheersing** (in balans blijven), **Weerbaarheid** (sterk staan en volhouden), **Discipline** (doen wat nodig is), en **Plezier** (lachen en veel lol maken) centraal staan. Minimaal twee keer per jaar staat de groepsvorming (de gouden en zilveren weken) centraal en wordt er gewerkt aan kind- of groepsgerichte doelen. De kinderen worden betrokken bij het maken van de groepsafspraken bij elke waarde van Hiro, waarbij de poster zichtbaar in de groep hangt. De lessen sluiten aan bij de beleavingswereld van het kind en de gezamenlijke afspraken zorgen voor eigenaarschap in de groep.

In het anti-pestprotocol van de school, te vinden op de website, kunt u meer lezen over onze aanpak.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen middels observaties en het leerlingvolgsysteem IEP LVS (hart-handen) en monitoren de veiligheid en het welbevinden van leerlingen jaarlijks. Door een preventieve aanpak en cyclisch te evalueren houden we het schoolklimaat en de veiligheid nauwlettend in de gaten en kunnen we tijdig inzetten op individueel-, groeps- of schoolgerichte interventies. Waar nodig zetten we de expertise in van onze pedagogisch coach of partners, zoals schoolmaatschappelijk werkster, samenwerkingsverband Driegang, sociaal team en wijkagent.

7.3 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van medewerkers op het werk en op de school om op die manier de

kwaliteit van de school voortdurend te optimaliseren. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen zijn onderwijsinhoudelijk en worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kenmerkend voor onze interne communicatie is:

Kenmerkend voor onze interne communicatie is dat we open en oprecht zijn en gericht op groei. We hanteren structurele overleggen met de afspraak "spreek uit, spreek af, spreek aan," zodat we waar kunnen maken wat we beogen. Binnen onze organisatie hanteren we verschillende overlegmomenten gericht op ontwikkeling en kwaliteit van de school.

Tijdens management- en zorgoverleggen bekijken we vanuit een helikopterview waar we staan, wat er nodig is, waar bijsturing wenselijk is en houden we onze doelen en visie voor ogen. School- of IKC-ontwikkeling staat centraal tijdens teambijeenkomsten, bouwvergaderingen en PLG-bijeenkomsten. Afstemming over activiteiten of regelzaken wordt besproken tijdens korte koffie- en theemomenten. Na een bijeenkomst wordt het team altijd middels notulen of een overdracht schriftelijk of mondeling geïnformeerd, zodat een open communicatie gewaarborgd is.

We verwachten van iedere medewerker actieve betrokkenheid en initiatief in het uitdragen van de open, oprechte en professionele schoolcultuur.

7.4 Samenwerking

Onze school werkt steeds meer samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht het realiseren van een doorgaande lijn en uit uitwisselen van informatie over de leerbehoeften van kinderen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband

en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Ouders
- De leerplichtambtenaar
- Samenwerkingsverband Driegang
- Samenwerkingsverband Munio bij de overstap naar het voortgezet onderwijs
- Sociaal team
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Servanda
- Jong JGZ
- De wijkagent
- Zorgaanbieders, zoals Auris, Bartimeus, aanbieders voor dyslexieonderzoek en begeleiding, fysiotherapie, logopedist.
- Chris voorkom

We kennen de volgende doelen met betrekking tot samenwerking:

- **Open communicatie:** Creëren van duidelijke communicatielijnen tussen school en zorgaanbieders om een samenhangende en efficiënte ondersteuning te waarborgen.
- **Gezamenlijke doelstellingen:** Samenwerken aan gemeenschappelijke doelen voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen, waarbij de visie en missie van zowel de school als de zorgaanbieders worden gerespecteerd.
- **Preventie en vroegtijdige interventie:** Implementeren van preventieve maatregelen en vroegtijdige interventies om potentiële problemen snel te identificeren en aan te pakken.
- **Verbeterde toegang tot diensten:** Ernaar streven dat leerlingen en hun families laagdrempelig toegang hebben tot benodigde zorg- en ondersteuningsdiensten.
- **Continuïteit van zorg:** Waarborgen van continuïteit van zorg tijdens overgangsperiodes, zoals de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs, zodat leerlingen in een doorgaande lijn ondersteund kunnen blijven.
- **Professionele ontwikkeling:** Bevorderen van de professionele ontwikkeling van het schoolteam door training en expertise van zorgaanbieders.

7.5 Overgang PO-VO

Op de basisschool adviseren we onze leerlingen kansrijk ten aanzien van het vervolgonderwijs. Daarbij onderhouden we sterke contacten met de VO-scholen van OVO, waarbij we inzetten op maximale kansen voor leerlingen door de doorgaande lijn van PO naar VO stevig neer te zetten. Zo hebben we zicht op wat het VO van ons nodig heeft. Daarnaast controleren we systematisch of de door ons gegeven adviezen passend zijn.

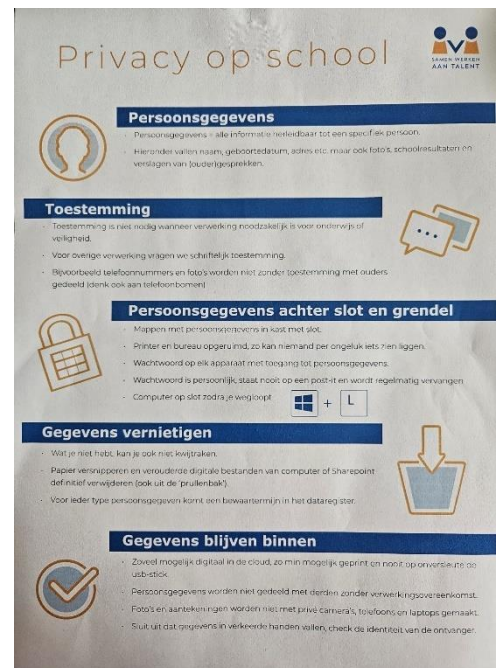
We hanteren de volgende doelen met betrekking tot de overgang van PO-VO:

- Met betrekking tot de overgang van PO-VO gebruiken we vanuit de werkgroep Soepele Overstap: ‘Werkwijze overdracht van PO naar VO’ van OVO
- ‘De handreiking schooladvisering’ van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- De brochure ‘De Brug over’ van Munio, als handreiking voor een goede start in het VO.
- Leerlingen die het uitstroomprofiel Camphusianum hebben, kunnen zich opgeven voor Camphusianum Junior. Zij ontvangen acht weken lang een dagdeel lessen op het Campusianum.
- Leerlingen die het uitstroomprofiel praktijkonderwijs hebben, kunnen zich opgeven voor de Doe-klas op het Vita-college. Zij ontvangen een dagdeel per week praktijkonderwijs op het Vita-college.
- In de tweede helft van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 8 bewegingsonderwijs op de sportvelden.
- In de tweede helft van het schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 8 op de eigen school en van de eigen leerkracht kennismakingslessen voortgezet onderwijs.

7.6 Privacybeleid

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. De medewerkers zijn op de hoogte van de privacywetgeving op school. Wanneer een beveiligingsincident/ datalek heeft plaatsgevonden, dan zal het “Meldingsformulier beveiligingsincident/ datalek” van Stichting OVO worden doorlopen.

De school binnen IKC Merwede gebruikt social schools als communicatiemiddel met ouders en verzorgers. Elke ouder dient de toestemming voor beeldgebruik in te vullen. Inhoudelijke informatie over de privacy binnen Social Schools is te vinden op:
<https://www.socialschools.nl/privacy-statement-nl>



8. Financiën

8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids-) uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit, toepasbaarheid en beschreven in de kaderbrief. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende bureau Onderwijs Services van OVO.

8.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: basisbekostiging, diverse aanvullende en bijzondere bekostiging, subsidies en gelden van het SWV. Deze worden per BRIN/school toegekend, tenzij er andere afspraken gemaakt zijn rondom verdeling/ her allocatie van middelen. De middelen van de basisondersteuning van het SWV worden toegekend aan de schoolformaties. De verantwoording hiervan legt de school af aan de bestuurder en aan het SWV. Van de lokale overheid kan de school projectsubsidies ontvangen. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de daartoe geëigende rapportage(s).

8.3 Interne geldstromen

Op een aantal scholen is een oudervereniging aanwezig en heeft de school geen invloed op de vrijwillige bijdrage en geen beschikkingsmacht over deze middelen. Op een aantal scholen is sprake van een ouderraad, waarbij de middelen van de ouderraad wel ter beschikking staan van de school (juridisch gezien).

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind in groep 1 en 2 is € 39 per jaar, in groep 3 t/m 7 € 49 per jaar en in groep 8 € 81,50 per jaar (i.v.m. meerdaagse schoolreis). Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

8.5 Begrotingen

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. In het kader van de wettelijke plicht van gemeenten om openbaar onderwijs in stand te houden, wordt de begroting ook naar de gemeenten toegezonden waar de scholen van OVO gevestigd zijn. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid om hun wettelijk toezicht te houden.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende diensten (Onderwijs Services). Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de medewerkers van de Onderwijs Services van OVO.

De schoolbegroting is onderdeel 13 van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht.

Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen OVO. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels rapportagetool Capisci. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de directeur Financiën & Control, controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden.

Onderdeel van de rapportage is ook de analyse op de fte. Deze fte analyse, tezamen met verzuimcijfers (deze ontvangen de schooldirecties rechtstreeks van de Onderwijs Services) worden periodiek besproken met de schooldirecties. Daarnaast stelt de directie jaarlijks in het voorjaar in overleg met Onderwijs Services een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, arrangement-inkomsten, impuls-gelden en overige (incidentele en structurele) middelen verantwoord middels rekenregels. Deze rekenregels zijn besproken met de directies en de RvT en vormen de kaders voor het bestuursformatieplan/ begroting. Daarnaast wordt elk jaar instemming gevraagd aan de GMR ten aanzien van het formatieplan Onderwijs Services.

De rekenregels in het bestuursformatieplan/ begroting vormen de basis voor het allocatiemodel. In dit model, die op schooljaar is ingericht, worden de personele budgetten, de salarislasten en de overige personele lasten op basis van vooraf afgesproken rekenregels gealloceerd (verdeeld) naar de scholen. Dit model wordt voorafgaand aan het schooljaar opgesteld en periodiek getoetst. Dit model heeft een taakstellend karakter en wordt gebruikt als sturingsinstrument.

Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van drie jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

9. Van ambities voor de beleidsperiode van 4 jaar naar jaarplannen

Ambities	
1.	DNA en cultuur Identiteit en waarden: Bij IKC Merwede dragen we de kernwaarden, open, oprecht en groei, dagelijks uit in al onze communicatie en houding. Dit geldt binnen onze organisatie, voor onze medewerkers, kinderen, ouders en partners, maar ook naar buiten toe. Door 'Spreek uit, spreek af, spreek aan' moedigen we een cultuur aan waar open communicatie, eerlijkheid en duidelijke afspraken centraal staan, waardoor we samen bouwen aan een veilige en respectvolle omgeving. Profilering en imago: Bij IKC Merwede streven we naar een herkenbare en sterke identiteit en imago, zowel binnen als buiten onze organisatie. Dit bereiken we door onze waarden, missie en visie via verschillende middelen uit te dragen in communicatie, houding, beeld en een eenduidige stijl. Werken vanuit visie: Tijdens onze ontwikkelbijeenkomsten staat het hart van IKC Merwede centraal: onze missie, visie en waarden. Het bepaalt onze richting bij evaluaties en bijsturing, een volgende stap zetten in het ontwikkelproces en het maken van keuzes in vernieuwingen.

2.

Onderwijskwaliteit

Basisvaardigheden: We streven ernaar dat al onze leerlingen stevige basisvaardigheden ontwikkelen, met het behalen van referentieniveaus 1F voor Nederlandse taal en rekenen, en 2F voor Nederlandse taal, en 1S voor rekenen. Dit doen we door middel van doelgerichte effectieve instructie, ervarend onderwijs dat aansluit bij diverse leerstijlen en -behoeften, en door voortdurend te monitoren en bij te sturen op basis van de groei van de leerlingen. We houden onze leerlingen nauwlettend in de gaten met behulp van de leerlijnen en onafhankelijke toetsen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van hun vaardigheden en de kwaliteit van ons onderwijs.

Afstemmen op verschillen en leerproces: We streven ernaar om ons onderwijs af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen, of het nu gaat om leerlingen met een gemiddelde, meer- of hoogbegaafde achtergrond, of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften of gedragsvragen. Onze leerkrachten stimuleren een gevoel van succes bij alle leerlingen door hun onderwijsaanpak zo goed mogelijk aan te passen aan de individuele behoeften en leerstijlen van elk kind. We moedigen leerlingen aan om hun leerproces onder woorden te brengen en zorgen ervoor dat hun leerervaringen zichtbaar zijn, waardoor ze trots kunnen zijn op hun vooruitgang en groei.

Kansrijke combinatiegroepen: Bij IKC Merwede omarmen we het verschil in groepsgrootte door kansrijke combinatiegroepen te creëren. In deze groepen stimuleren we samen leren, waarbij leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen inspireren. Dit bevordert niet alleen de sociale interactie, maar biedt ook de mogelijkheid voor gedifferentieerd onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften van elke leerling.

Onderwijsbehoeften: Een inclusieve setting vraagt om zorgvuldig de onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren in kaart brengen. Onze ambitie is om nog vaardiger te worden in het verwerken van deze informatie in ons administratiesysteem, zodat het een verrijking vormt zonder dat de administratieve last de boventoon voert. We baseren ons hierbij op dagelijkse observaties, informatie uit toetsen en nauwe samenwerking met ouders en externe partners, zodat we de behoeften van elke leerling optimaal kunnen ondersteunen.

Doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling: Onze ambitie is om de doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, ondersteund door de PBS (Positive Behavior Support) en HIRO-methode, te versterken. Hiermee willen we ons huidige positieve leer- en leerklimaat continueren en waar mogelijk verhogen, zodat we blijven streven naar een nog beter welbevinden, veiligheid en tevredenheid voor alle betrokkenen. Dit geldt zowel binnen het gebouw, als op het schoolplein en in de bredere omgeving.

3. Doorlopende leerlijnen en leergemeenschappen

Van peuter tot puber: De ingezette koers om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen die aansluit bij de behoeften van kinderen van peuter tot puber, passend binnen ons ikc en omgeving, zetten we voort. We streven ernaar om educatieve en zorgdiensten in huis te hebben of er nauw mee samen te werken, zodat ouders deze gemakkelijk kunnen vinden. Daarnaast streven we naar een actief netwerk van relevante bedrijven, instellingen, ouders en oud-leerlingen, dat betekenisvol wordt ingezet ten behoeve van inclusief onderwijs.

Duurzame ontwikkeling: Onze ambitie is om duurzame ontwikkeling te bevorderen door middel van een doorlopende leerlijn voor burgerschap, digitale geletterdheid en executieve functies, die volledig geïntegreerd is in ons curriculum. Hiermee streven we ernaar om onze leerlingen goed voor te bereiden op een steeds veranderende wereld, waarin zij actief en bewust kunnen deelnemen als verantwoordelijke burgers en digitale vaardige individuen.

Ontdekkend en ervarend leren: Onze ambitie is om ontdekkend en ervarend leren binnen ons IKC te versterken door middel van doorlopende leerlijnen en methodieken. Hierbij denkend aan toepassing op de basisvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling, maar zeker ook op het gebied van wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport & gezondheid, en mens & maatschappij. Op deze manier kunnen we onze leerlingen begeleiden op hun eigen niveau en hen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst.

Talentontwikkeling: We zijn een mooie weg ingeslagen met het integreren van talentlessen binnen ons lesaanbod. Onze ambitie is het versterken van de doorgaande leerlijn in talentontwikkeling binnen onze school, gebaseerd op vier pijlers: wetenschap & techniek, kunst & cultuur, sport & gezondheid, en mens & maatschappij. We streven ernaar om elke leerling de kans te bieden zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen binnen deze diverse gebieden, waardoor zij zich kunnen ontplooiën tot zelfverzekerde en competente individuen.

Innovatieteams: Onze ambitie is om PLG (professionele leergemeenschappen) verder te versterken op verschillende domeinen, waaronder rekenen, taal en lezen, burgerschap, talentontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, en het creëren van doorgaande leerlijnen. Door de samenwerking binnen deze teams te bevorderen, willen we een dynamische en lerende omgeving creëren waarin we voortdurend streven naar verbetering en innovatie in ons onderwijsaanbod.

Executieve functies: Door een doorgaande lijn te hanteren in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat kinderen geleidelijk aan leren om hun executieve functies te gebruiken in steeds complexere taken en situaties. Door dezelfde taal en afspraken in het basisaanbod en kinderen te laten ontdekken en ervaren wat werkt, helpen wij kinderen bij het begrijpen en toepassen van deze vaardigheden. Daarnaast kijken we of een kind op een bepaald onderdeel iets extra's in de ontwikkeling nodig heeft, zodat het aanbod hierop aangepast kan worden.

4.

Vitale collega's

Ontwikkelgerichte gesprekkencyclus met Treams: Stichting OVO zet zich in voor een nieuw instrument (Treams) voor de ontwikkelgerichte gesprekkencyclus om professionele ontwikkeling te bevorderen. Het gaat hierbij om gesprekken tussen medewerkers en leidinggevende en omvat het bespreken van doelen, feedback geven en ontvangen, het identificeren van leerbehoeften en het plannen van ontwikkelingsactiviteiten. Het doel is om medewerkers te ondersteunen bij hun groei en om de prestaties en resultaten van de organisatie te verbeteren.

Personeelswerving: Effectieve personeelswerving binnen Stichting OVO draagt bij aan voldoende medewerkers. De mogelijkheid om personeel in te zetten bij ziekte/afwezigheid van een medewerker, draagt bij aan het laag houden van de draaglast en het waarborgen van de continuïteit van ons onderwijs.

Talenten inzetten: Het inzetten van de talenten van medewerkers is essentieel voor een bloeiende organisatie. Dit zorgt voor een focus op het optimaal benutten van de talenten van onze medewerkers, waarbij we streven naar een omgeving waarin iedereen zijn unieke vaardigheden kan inzetten en ontwikkelen voor het succes van onze organisatie.

Leiderschap

Met goed leiderschap streven we naar het inspireren, motiveren en ondersteunen van individuen en het team om hun volledige potentieel te bereiken. Door het tonen van empathie, het stellen van duidelijke doelen, het bieden van richting en het creëren van een omgeving waarin mensen zich gewaardeerd, gehoord en gesteund voelen, werken we aan goed leiderschap.

5.

Faciliteiten op orde

ICT: Onze ambitie is om de goede en goed functionerende ICT-middelen voor zowel leerlingen als personeel te borgen en versterken. We streven naar een moderne leeromgeving waarin technologie optimaal wordt ingezet om het leerproces te ondersteunen en te verrijken. Dit omvat het bieden van betrouwbare apparatuur, toegang tot up-to-date software en tools, en ondersteuning voor het effectieve gebruik ervan in het onderwijs en de dagelijkse werkzaamheden.

Goede huisvesting: Goede huisvesting is van optimaal belang voor goed onderwijs. In ons oude gebouw met een modern jasje, streven we naar een eigentijdse omgeving die voldoet aan de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en gemeenschap.

Duurzaamheid: Duurzaamheid vormt een essentiële pijler binnen ons IKC, waarbij we ons richten op het voorbereiden van kinderen op de toekomst. Ons eco-team streeft ernaar om concrete doelen te behalen, zoals het gebruik van kranen met drukknoppen en het implementeren van deurstoppes, om zo bij te dragen aan een milieuvriendelijkere en duurzamere omgeving.

Moestuin en keuken: Met het vernieuwen van de moestuin en keuken en deze meer te integreren in het leerproces van de kinderen, zullen theorie en praktijk samenkomen. Dit sluit aan bij het ervaren en ontdekkend leren en zorgt voor een leerervaring die het begrip verdiept en praktische vaardigheden ontwikkelt.

Personeelskamer: Onze focus ligt op het optimaliseren van de personeelskamer om een betere werkruimte te creëren voor onze medewerkers. We streven naar een omgeving die comfortabel, functioneel en inspirerend is, waar medewerkers kunnen samenwerken, ontspannen en zich optimaal kunnen voorbereiden op hun taken.

