



OBS De Tweemaster

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Scholen verschillen steeds meer van elkaar in kwaliteit, werkwijze, activiteiten en sfeer. Dit maakt het kiezen van een passende school niet altijd eenvoudig. Daarom heeft de overheid basisscholen gevraagd een schoolgids op te stellen die ouders ondersteunt bij het maken van een weloverwogen keuze.

In deze schoolgids laten wij zien waar onze school voor staat, wat ons motiveert en hoe onze organisatie is ingericht. De gids is niet alleen bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar ook voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten. Samen met het jaarlijkse activiteitenoverzicht biedt deze gids een compleet beeld van onze school.

U leest hierin hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke methodes wij gebruiken. Daarnaast beschrijven wij hoe de leerlingenzorg is georganiseerd en op welke manier wij de ontwikkeling en resultaten van leerlingen volgen en waarborgen. Ook informeren wij u over hoe wij u als ouder betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang; in deze gids leest u daarom ook wat wij van u verwachten.

De schoolgids is opgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en wordt digitaal verstrekt aan ouders en verzorgers bij inschrijving van een leerling en aan het begin van ieder schooljaar. De gids bevat algemene informatie. Aanvullende, specifieke informatie en activiteiten vindt u in de jaarkalender, die jaarlijks na de zomervakantie verschijnt.

Waar in deze gids gesproken wordt over 'ouders', bedoelen wij ouder(s) en verzorger(s).

Wij hopen dat u deze gids met interesse zult lezen. Heeft u vragen of behoefte aan een toelichting, dan bent u altijd van harte welkom op school.

Team OBS De Tweemaster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Tweemaster
Oude Lombardstraat 21
4201HR Gorinchem

☎ 0183631703
🌐 <http://www.obstweemaster.nl>
✉ directie.obstweemaster@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Kiki van Steenis	kvansteen@stichtingovo.nl
Schoolleider	Marit de Koning	directie.obstweemaster@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 4473
🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

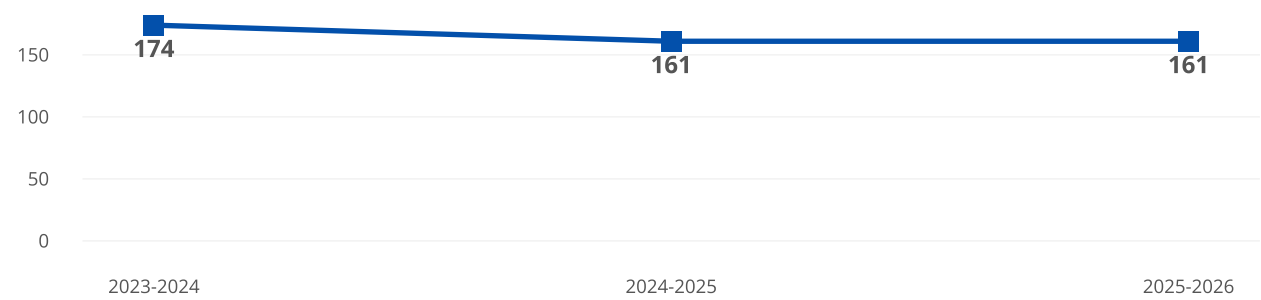
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
161

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Trots	Plezier
Zelfstandig	Onderzoekend

Missie en visie

Wij werken en spelen iedere dag met trotse, zelfbewuste wereldburgers.

Onderzoekend

Wij stimuleren een onderzoekende houding bij onze leerlingen. Onze leerkrachten dagen hen uit om vragen te stellen, na te denken over mogelijke antwoorden en te experimenteren. Door onderzoekend leren verwerven leerlingen niet alleen kennis, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en creativiteit. Onze leeromgeving nodigt uit tot het verkennen van verschillende perspectieven en biedt ruimte om te groeien.

Plezier

Wij zijn ervan overtuigd dat leren het meest effectief is wanneer het samengaat met plezier en betrokkenheid. Daarom creëren wij een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen hun interesses kunnen ontdekken en hun creativiteit kunnen uiten. Plezier speelt een belangrijke rol in ons dagelijks onderwijs, bijvoorbeeld in afwisselende werkvormen, samenwerking en het vieren van successen. Tegelijkertijd leren wij leerlingen dat inspanning soms ook nodig is, zelfs wanneer iets minder leuk is. Zo ontstaat een positieve balans tussen plezier en doorzettingsvermogen.

Zelfstandigheid

Wij hechten veel waarde aan het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces en zelf keuzes te maken. Hierbij besteden wij schoolbreed aandacht aan executieve functies, zoals plannen, organiseren en doorzettingsvermogen. Wij realiseren ons dat dit een leerproces is waarin fouten maken mag. Leerlingen leren daardoor ook omgaan met tegenslagen en bouwen veerkracht op.

Trots

Wij creëren een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Vanuit wederzijds respect en erkenning stimuleren wij trots: trots op wie je bent en op wat je bereikt. Leerlingen ontdekken dat hun eigen talenten en achtergronden waardevol zijn voor de schoolgemeenschap en de samenleving als geheel.

Identiteit

Hier kan ieder kind het beste uit zichzelf halen!

OBS De Tweemaster maakt deel uit van Stichting OVO. Deze stichting staat voor openbaar onderwijs waarin iedereen welkom is en de kans krijgt om een fijne schooltijd te beleven en zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van de maatschappij.

De Tweemaster is een kleinschalige, openbare school met ongeveer 170 leerlingen, gelegen in de binnenstad van Gorinchem. Wij staan bekend als een fijne school waar leerlingen met plezier leren en zich veilig en gezien voelen. Bij ons krijgt ieder kind de ruimte om het beste uit zichzelf te halen.

Dit doen wij samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Ons betrokken team van gemotiveerde leerkrachten werkt nauw samen met ouders om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te ondersteunen. Wij stimuleren leerlingen om stap voor stap zelfstandiger te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo groeien zij met vertrouwen verder in hun ontwikkeling.

Op De Tweemaster werken wij met een continuïteitsrooster. Dit betekent dat leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen onder begeleiding van hun eigen leerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs in de kleutergroepen (groep 1 en 2)

De kleutergroepen op De Tweemaster zijn homogeen samengesteld, wat betekent dat de leerlingen per leerjaar zijn ingedeeld. Deze keuze stelt ons in staat om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

We maken binnen de kleutergroepen een bewuste keuze voor meer spelen en leren op de grond en minder werken aan tafels en stoelen.

Misschien heeft u de term 'kont op de grond' al eens gehoord. Voor ons betekent dit vooral: ruimte om te bewegen, te spelen, te ontdekken en samen te leren!

Waarom kiezen we hiervoor?

Kinderen leren door te bewegen en te spelen. Zeker bij jonge kinderen zijn bewegen, ontdekken en spelen onlosmakelijk verbonden met hun ontwikkeling. Tijdens het spelen zijn kinderen voortdurend bezig met hun lichaam, hun omgeving, met andere kinderen en met het ontdekken van nieuwe dingen.

Tegelijkertijd zien we dat kinderen tegenwoordig veel zitten. Gemiddeld zitten kinderen zo'n 7,3 uur per dag en een groot deel van de kinderen haalt de beweegrichtlijn niet. Veel zitten en weinig bewegen kunnen invloed hebben op de motorische ontwikkeling, gezondheid en betrokkenheid bij het leren.

Wij willen kinderen daarom op school zoveel mogelijk de ruimte geven om te bewegen en actief bezig te zijn. Door de klas anders in te richten en meer ruimte op de grond te creëren, stimuleren we kinderen om gedurende de dag vaker te bewegen en actief te spelen.

Daarmee willen we bereiken dat kinderen:

- meer bewegen en actiever spelen;
- hun motorische vaardigheden beter ontwikkelen;
- meer betrokken zijn bij hun spel en leren.

Op de grond ontstaat bovendien ruimte voor kinderen om samen te spelen, te bouwen, te ontdekken, te bewegen en hun eigen spel vorm te geven. We sluiten hiermee aan bij de natuurlijke manier waarop jonge kinderen leren: door te doen, te bewegen en te ervaren.

De inrichting van de klas

We richten de klas zo in dat er veel ruimte is om op de grond te spelen en te werken. Er blijft een tafel met stoelen aanwezig. Deze gebruiken we voor activiteiten die op de grond minder handig zijn, zoals kleuren, knutselen en bepaalde werkjes.

Ook tijdens de kring zitten de kinderen op de grond. Hiervoor krijgt ieder kind een eigen kussentje.

Schoenen uit, binnenschoenen aan!

Omdat we veel op de grond spelen en werken, vinden we het belangrijk dat onze speel- en leeromgeving schoon en prettig blijft.

Daarom dragen de kinderen op school slippers, pantoffels, crocs of gym schoenen. De kinderen trekken hun buitenschoenen in de gang uit en hun binnenschoenen aan. In de klas dragen we dus geen schoenen waarmee buiten is gelopen.

Voor het toilet gebruiken de kinderen speciale WC-crocs/slippers, zodat we de hygiëne in de klas zo goed mogelijk kunnen bewaken.

Ouders in de klas

Op maandag en vrijdag mogen ouders/verzorgers mee de klas in. Wanneer u de klas binnenkomt, vragen we u om een schoenhoesje over uw schoenen te dragen. Deze schoenhoesjes worden door school beschikbaar gesteld. Zo zorgen we er samen voor dat de vloer zo schoon mogelijk blijft.

Methodes en ontwikkeling

In groep 1 en 2 werken wij met de methode **Kleuteruniversiteit**. Met behulp van thematisch en digitaal lesmateriaal bieden wij een samenhangend en aantrekkelijk aanbod op het gebied van:

- mondelinge taal en woordenschat;
- beginnende geletterdheid en gecijferdheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- wereldoriëntatie;
- kunstzinnige vorming;
- motorische ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken wij de methode **Onderbouwd**, waarmee kinderen spelenderwijs, doelgericht en bewust werken met ontwikkelingsmateriaal. De ontwikkeling van ieder kind wordt systematisch geobserveerd en vastgelegd in een leerlingdossier. Twee keer per jaar wordt u hierover geïnformeerd via het rapport.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van het onderwijs in de kleutergroepen en staat dagelijks op het rooster. Dit varieert van spel in de klas en op het schoolplein tot bewegingsactiviteiten in het gymlokaal.

Wij vragen ouders om hun kind gymkleding mee te geven. Deze kan op school worden bewaard.

Speelgoeddag

Kinderen vinden het leuk om hun speelgoed te laten zien. Daarom is er iedere laatste vrijdag van de maand een speelgoeddag. Op deze dag mogen kinderen speelgoed van thuis meenemen. Op andere dagen wordt dit afgeraden.

Schoolbibliotheek

Op vrijdagochtend kunnen de kinderen een boek lenen uit de schoolbibliotheek. Dit boek mogen zij twee weken thuis houden, waarna het weer op school wordt ingeleverd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijsaanbod in groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt lesgegeven in de volgende vakgebieden: lezen, taal, rekenen & wiskunde, schrijven, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, Engels, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama, bewegingsonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs. De onderwijstijd die aan de verschillende vakken wordt besteed voldoet aan de wettelijke normen.

Lezen

In groep 3 start het leesonderwijs met de Kim-versie van de methode **Veilig Leren Lezen**. In de hogere groepen verschuift de nadruk naar begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode **Nieuw Nederlands Junior**. Ook andere leesvormen, zoals poëzie, leesbevordering en boekpromotie, komen structureel aan bod. Voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen wordt eveneens gebruikgemaakt van deze methode.

Taal

Voor taalonderwijs werken wij met de methode **Nieuw Nederlands Junior**. Hierin komen woordenschat, schrijven, taalbeschouwing en luister- en spreekvaardigheid aan bod. De methode biedt een gedifferentieerd aanbod, waardoor goed kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen de 1-zorgroute. Spelling maakt onderdeel uit van het taalonderwijs en staat ten dienste van de schriftelijke taalvaardigheid.

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen en wiskunde gebruiken wij de methode **Getal & Ruimte Junior**. Deze methode biedt veel mogelijkheden voor zelfstandig werken en differentiatie. Leerlingen kunnen tot en met groep 8 oefenen met bijbehorende software.

Schrijven

Op De Tweemaster gebruiken wij de methode **Pennenstreken**, waarbij het blokschrift wordt aangeleerd. In de hogere groepen krijgen leerlingen daarnaast ruimte om een eigen, persoonlijk handschrift te ontwikkelen.

Engels

In de groepen 1 t/m 4 wordt Engels aangeboden met de methode **Groove.me**, waarbij muziek het uitgangspunt vormt. Met behulp van bekende en eigentijdse muziek leren leerlingen de Engelse taal in betekenisvolle contexten, waarbij alle taalvaardigheden aan bod komen.

In de groepen 5 t/m 8 werken wij met de methode **Stepping Stones**, die leerlingen voorbereidt op het voortgezet onderwijs en de Engelse taalvaardigheid verder verdiept.

Wereldoriëntatie

Binnen wereldoriëntatie leren kinderen de wereld om zich heen kennen en begrijpen. Zij ontwikkelen vaardigheden en kennis op het gebied van gezondheid, sociale redzaamheid, verkeer en burgerschap. Ook leren zij over staatsinrichting, maatschappelijke verhoudingen en het respectvol omgaan met verschillen in een multiculturele samenleving. Daarnaast besteden wij aandacht aan milieu en duurzaamheid.

In groep 3 werken wij met **De Zaken**, waarbij de thema's aansluiten bij **Veilig Leren Lezen**. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methodes **Naut**, **Meander** en **Brandaan** voor natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Deze methodes combineren kennis en toepassen, waardoor leerlingen het geleerde direct in praktijkopdrachten verwerken.

Creatieve vakken

Creatieve vakken zoals dans, drama, handvaardigheid, tekenen en muziek zorgen voor afwisseling en balans in het lesprogramma. Naast cognitieve ontwikkeling hechten wij veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Deze vakken stimuleren expressie, samenwerking en zelfvertrouwen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Lesuitval en vervanging

De Tweemaster streeft ernaar lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Toch kan het door ziekte of andere onvoorziene omstandigheden voorkomen dat een groep tijdelijk geen vaste leerkracht heeft.

In eerste instantie wordt geprobeerd een bevoegde invalleerkracht in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt gekeken of de groep kan worden opgevangen door een onderwijsassistent of stagiaire. Indien ook dit niet haalbaar is, worden de leerlingen verdeeld over andere groepen. Deze opvangsituatie geldt in principe voor maximaal één dag.

Wanneer er ook op de daaropvolgende dag geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep geen onderwijs ontvangt op die dag. Elke dag wordt opnieuw bekeken welke mogelijkheden er zijn, met als uitgangspunt dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kindcentrum Alexandra en SKG*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategische ambities van OBS De Tweemaster

Op basis van de strategische ambities van Stichting OVO, de kernpunten uit de SWOT-analyse en de evaluatie van het schoolplan van OBS De Tweemaster, zijn in samenspraak met diverse betrokkenen voor de komende periode de volgende ambities vastgesteld. Deze dragen bij aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs:

1. OBS De Tweemaster is een omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen zoals zij zijn.
2. De leeromgeving van OBS De Tweemaster stimuleert het verkennen van verschillende perspectieven en biedt leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen.
3. Leerlingen van OBS De Tweemaster hebben eigenaarschap over hun eigen leerproces.
4. Op OBS De Tweemaster is plezier een integraal onderdeel van het onderwijs en heerst een positieve en inspirerende sfeer.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk en herkenbaar onderdeel binnen de OVO-scholen. Het maakt deel uit van de pedagogische opdracht van onze school. Burgerschapsvorming richt zich niet alleen op het overdragen van kennis, maar vooral ook op het oefenen in de praktijk.

Door aandacht te besteden aan burgerschap vergroten we de betrokkenheid van leerlingen bij de samenleving en versterken we de onderlinge verbondenheid binnen de school. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ouders hierbij te betrekken, zodat opvoeding thuis en op school zoveel mogelijk op elkaar aansluit.

Doelen van burgerschapsvorming

Binnen onze school besteden we aandacht aan de volgende aspecten van burgerschap:

- Het leren van sociale gedragsregels door respectvol met elkaar samen te leven binnen de school.
- Het leren deelnemen aan de school als democratische gemeenschap, waarin leerlingen meedenken, meepraten en samen verantwoordelijkheid dragen.
- Het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel voor de eigen omgeving, klas en school.
- Het opdoen van kennis over onze democratische rechtsstaat en het vormen van een eigen mening.
- Het ontwikkelen van een eigen levensovertuiging en het leren respecteren van andere opvattingen en achtergronden.
- Het kennismaken met verschillende culturen, overtuigingen en leefwijzen.
- Het bewust worden van de eigen sociale omgeving en het ontwikkelen van zorg voor elkaar en de omgeving.
- Het ontwikkelen van besef van Europees en mondiaal burgerschap.

Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van ons onderwijs, omdat wij als school samen met ouders verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding van kinderen. Daarnaast zien wij de school als een samenleving in het klein, waar leerlingen dagelijks oefenen met samenleven, samenwerken, verschillen, conflicten en verantwoordelijkheid.

Burgerschap in de praktijk

Burgerschapsvorming krijgt op verschillende manieren vorm binnen onze school:

- In methodes voor wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling maken leerlingen kennis met andere culturen, leefwijzen en religies. Zij worden gestimuleerd om hierover een eigen mening te vormen, passend binnen de waarden van onze school.
- Met de methode **Kwink** besteden wij expliciet aandacht aan sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mensenrechten.
- Educatieve programma's en schooltelevisie worden ingezet om actuele maatschappelijke thema's te bespreken en leerlingen te laten reflecteren en hun mening te vormen.
- Verkeersonderwijs en diverse projecten dragen bij aan de redzaamheid van leerlingen in de maatschappij.
- Milieueducatie komt terug in het dagelijkse schoolleven, onder andere door verantwoordelijkheid te nemen voor een schone leeromgeving.
- Wij werken samen met externe organisaties zoals bureau HALT en nemen deel aan voorlichtingsprojecten, excursies en maatschappelijke initiatieven, zoals bezoeken aan de Tweede Kamer, musea en waterzuiveringsinstallaties.
- Leerlingen van groep 8 nemen deel aan voorlichtingsprogramma's over onder andere verslaving en maatschappelijke veiligheid, en aan projecten zoals GIPS (Gehandicapten Informatie Project op Scholen).

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen burgerschapsvorming. Wij streven naar laagdrempelige en open communicatie met ouders, omdat wij samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, die naast ondersteunende taken ook fungeren als klankbord voor schoolleiding en team. Daarnaast zijn er vaste contactmomenten zoals ouderavonden, 10-minutengesprekken en overlegmomenten rondom de ontwikkeling van leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan beschrijft op hoofdlijnen de verbeterdoelen van de school. Deze doelen worden jaarlijks verder uitgewerkt in het jaarplan, waarin zij concreet en SMART worden geformuleerd.

Aan het einde van ieder kalenderjaar evalueren wij in hoeverre de gestelde verbeterdoelen zijn behaald. Hiervoor plannen wij jaarlijks een vast evaluatiemoment in. Tijdens deze evaluatie worden ook de onderwijsopbrengsten van de school besproken.

De uitkomsten van deze evaluatie worden vastgelegd in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De rol van het samenwerkingsverband (Passend onderwijs)

Om ieder kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Schoolbesturen hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen binnen de regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te realiseren.

Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor alle leerlingen in het regulier en speciaal (basis)onderwijs, met extra aandacht voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband SWV Driegang.

Doelstellingen van passend onderwijs

De belangrijkste doelen van passend onderwijs zijn:

- het bieden van onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij de focus ligt op mogelijkheden in plaats van beperkingen;
- het versterken van de deskundigheid van leerkrachten en de ondersteuningsstructuur binnen en rondom de school;
- het voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten door voor ieder kind een passende plek te realiseren;
- het bieden van ondersteuning zo dicht mogelijk bij huis, met respect voor de schoolkeuze van ouders;
- het bevorderen van samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor ieder kind

Het samenwerkingsverband streeft er samen met de scholen in de regio naar om kwalitatief sterk onderwijs te bieden dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling. Daarbij is het uitgangspunt dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen, bij voorkeur binnen het regulier basisonderwijs en, indien nodig, binnen het speciaal (basis)onderwijs.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven hoe de schoolbesturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend en inclusief onderwijs. Het omvat de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan hun leerlingen.

In het kort betekent dit: basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd, al dan niet in samenwerking met ketenpartners. Dit gebeurt planmatig en op een afgesproken kwaliteitsniveau.

Scholen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om deze basisondersteuning goed vorm te geven.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden, kan extra ondersteuning worden ingezet.

Het samenwerkingsverband bepaalt wat onder basisondersteuning en extra ondersteuning wordt verstaan. Binnen SWV Driegang is dit uitgewerkt in het ondersteuningsplan.

Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat er, ondanks het basisaanbod, nog vragen blijven bestaan over de ontwikkeling van een leerling. Deze vragen kunnen worden besproken in het Schoolondersteuningsteam (SOT).

In overleg met ouders wordt bepaald of een leerling wordt besproken in het SOT. Wij vinden het belangrijk dat ouders hierbij betrokken zijn en aanwezig zijn bij dit overleg. De leerkracht en intern begeleider sluiten altijd aan. Daarnaast is er een vertegenwoordiger van SWV Driegang aanwezig, zoals een ambulant begeleider en/of orthopedagoog. Wanneer de ondersteuningsvragen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling betreffen, kan daarnaast de vaste contactpersoon van het sociaal team aansluiten. Samen zoeken we, waar mogelijk ook met de leerling, naar passende oplossingen en een goede aanpak.

Wanneer ondanks de inzet van het schoolteam en het SOT de zorgen over de ontwikkeling blijven bestaan, kan extra ondersteuning worden ingezet in de vorm van een arrangement (laag 4 van de ondersteuningsstructuur). Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de ontwikkeling moeizaam verloopt, een leerling zich niet prettig voelt of onvoldoende aansluiting ervaart binnen de groep.

Bij de meeste arrangementen kan een onderwijsassistent enkele uren per week worden ingezet om de leerling te ondersteunen. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, maar kan indien nodig ook buiten de klas worden georganiseerd.

Extra ondersteuning wordt altijd ingezet op basis van een gezamenlijk opgesteld plan. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, zodat school, ouders en leerling werken vanuit gedeelde doelen. Leerlingen worden, waar mogelijk, ook zelf betrokken bij dit plan (hoorrecht).

Wanneer een arrangement wordt toegekend door SWV Driegang, is er altijd een ambulant begeleider betrokken. Deze begeleider denkt mee over doelen, aanpak en ondersteuning en ondersteunt zowel de school als ouders bij vragen.

In de meeste gevallen kunnen leerlingen, al dan niet met extra ondersteuning, hun volledige basisschoolloopbaan op onze school doorlopen. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoeften niet voldoende kunnen worden geboden, kan het samenwerkingsverband worden betrokken bij de zoektocht naar een meer passende onderwijsplek, zoals een school voor speciaal (basis)onderwijs (laag 3 van de ondersteuningsstructuur).

Samenwerking met school en SWV Driegang

Wij zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Ouders en school hebben ieder een eigen rol, maar delen een gezamenlijk doel: het bieden van een zo goed mogelijke ontwikkeling en schoolloopbaan voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk om hierin constructief en open met u samen te werken.

Het meeste contact verloopt via de leerkracht(en) van uw kind. Indien nodig kunt u ook altijd contact opnemen met de intern begeleider.

Daarnaast kunt u als ouder ook terecht bij SWV Driegang. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u uitgebreide informatie voor ouders. Hier leest u onder andere meer over het ouder- en jeugdsteunpunt, waar u terecht kunt met vragen. Ook vindt u er informatie over de opgeleide ouderbuddy's die binnen het samenwerkingsverband beschikbaar zijn om ouders te ondersteunen.

Aanbod binnen de basisondersteuning

Wat wij als school binnen de basisondersteuning aanvullend kunnen bieden, is beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Handelingsgericht werken en de 1-zorgroute

Op onze school werken wij vanuit een denk- en werkkader dat is gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Hiermee stemmen wij het onderwijs op groeps- en schoolniveau zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Binnen de 1-zorgroute staat een proactieve manier van denken centraal: wat heeft een leerling nodig om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten? Op deze manier werken wij planmatig en doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

Uitgangspunten van de 1-zorgroute

De visie achter de 1-zorgroute is gebaseerd op een aantal belangrijke uitgangspunten:

Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop zij ondersteuning nodig hebben. Om de sociale samenhang in de groep te bevorderen en het klassenmanagement werkbaar te houden, worden onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd in een groepsaanbod. Binnen de 1-zorgroute wordt daarom gewerkt met groepsplannen in plaats van individuele handelingsplannen.

Daarnaast staat het denken vanuit onderwijsbehoeften centraal in plaats van het benoemen van kindkenmerken. Kindkenmerken geven vaak weinig handvatten voor het handelen in de klas. Onderwijsbehoeften beschrijven juist wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Deze worden vastgelegd in de groepskaart binnen ParnasSys.

De 1-zorgroute stimuleert een proactieve werkwijze. In plaats van achteraf te analyseren of doelen zijn behaald, denken leerkrachten vooraf na over de onderwijsbehoeften die nodig zijn om doelen te bereiken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan een specialist van buiten de school, zoals een ambulant begeleider, de leerkracht ondersteunen en meedenken.

Samenwerking met ouders

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen de 1-zorgroute. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: het beste voor het kind. Daarom worden ouders gezien als samenwerkingspartners en actief betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.

Zorgstructuur op school

Voor de belangrijkste vakgebieden (technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling) werken wij volgens de 1-zorgroute.

Binnen onze zorgstructuur vinden zowel groepsbesprekingen als leerlingbesprekingen plaats. Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften van een leerling tijdens een groepsbespreking onvoldoende aansluiten, wordt deze leerling besproken in een leerlingbespreking. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij dit proces en bij de ontwikkeling van hun kind.

Wat valt niet onder onze basisondersteuning?

De basisondersteuning op onze school is gericht op het bieden van passend onderwijs binnen de mogelijkheden van de groep en de school. In sommige gevallen is er echter meer ondersteuning nodig dan binnen deze basisondersteuning geboden kan worden.

De volgende vormen van ondersteuning vallen niet onder onze basisondersteuning:

- Langdurige, individuele ondersteuning bij hardnekkige lees- en spellingproblemen en dyslexie, wanneer de ondersteuning binnen de basisondersteuning en eventuele dyslexiebehandeling onvoldoende effect heeft. In deze gevallen is vaak een langdurig individueel en volledig op maat gemaakt traject nodig om het leren op school te ondersteunen.
- Langdurige, individuele ondersteuning bij rekenproblemen en dyscalculie, wanneer de ondersteuning binnen de basisondersteuning en eventuele behandeling onvoldoende resultaat biedt. Ook hierbij kan een intensief en individueel traject noodzakelijk zijn.
- Intensieve, individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit en er langdurig maatwerk nodig is.
- Onze school biedt geen voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ieder kind is uniek en komt bij ons op school binnen met een eigen achtergrond. Wij zijn trots dat binnen onze school zoveel verschillende leerlingen samen leren en een plek vinden. Wij streven ernaar om samen een veilige en verbonden gemeenschap te vormen, waarin we elkaar leren kennen en oog hebben voor ieders achtergrond.

Hiervoor werken wij met de methode **Kwink**. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), gebaseerd op vijf competenties:

- besef van jezelf
- besef van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relaties hanteren

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen wij met behulp van de **Cito Leerling in Beeld (LIB) SEL-vragenlijsten**, ingevuld door zowel leerkrachten als leerlingen.

Wat valt niet onder onze basisondersteuning?

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek valt niet onder de basisondersteuning wanneer een leerling hierdoor zodanig belemmerd wordt dat hij of zij niet goed kan functioneren binnen de klassensituatie bij

verschillende vakgebieden. In deze gevallen is er meer nodig dan de basisondersteuning kan bieden en is langdurige, individuele en op maat gemaakte ondersteuning noodzakelijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Taakspel

In alle groepen wordt gewerkt met **Taakspel**, waarbij gewenst gedrag actief wordt gestimuleerd. Het doel van Taakspel is het vergroten van taakgericht gedrag bij leerlingen en het verminderen van druk en onrustig gedrag. Op deze manier wordt de positieve sfeer in de groep versterkt.

Daarnaast draagt Taakspel bij aan het actiever betrekken van verlegen of teruggetrokken leerlingen bij het groepsproces. Leerlingen stimuleren elkaar om gewenst gedrag te laten zien, waardoor een positief en veilig klassenklimaat ontstaat.

Taakspel wordt meerdere keren per week ingezet tijdens reguliere lesmomenten, bijvoorbeeld tijdens zelfstandig werken of kringactiviteiten.

Wat valt niet onder onze basisondersteuning?

Individuele ondersteuning bij problemen op het gebied van taak- en werkgedrag valt niet onder de basisondersteuning wanneer een leerling hierdoor zodanig wordt belemmerd dat hij of zij niet goed kan functioneren binnen de klassensituatie in verschillende vakgebieden. In deze gevallen is er meer nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden en is langdurige, individuele en op maat gemaakte ondersteuning noodzakelijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische ontwikkeling en bewegingsonderwijs

Leerlingen in groep 2 nemen deel aan een motorische screening in samenwerking met SWV Driegang. Op basis van deze screening kan, indien nodig, een verwijzing naar fysiotherapie worden geadviseerd.

De motorische ontwikkeling van kleuters wordt daarnaast gevolgd via leerlijnen, zodat hun ontwikkeling systematisch in beeld wordt gebracht.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen alle leerlingen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden. Eén van deze lessen wordt verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De richtlijnen zijn opgenomen in een OVO protocol medicijngebruik die wij op school hanteren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingondersteuning en ontwikkeling

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat leerlingen van elkaar verschillen, richten wij ons onderwijs zo in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij deze verschillen.

Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling nauwgezet. Hierbij worden zij ondersteund door de intern begeleider. Wij werken zowel opbrengstgericht als handelingsgericht: op basis van resultaten en beheersing van leerdoelen wordt het onderwijsaanbod afgestemd, zodat iedere leerling de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling kan zetten.

Ambities binnen leerlingondersteuning

Binnen onze school hebben wij de volgende ambities ten aanzien van leerlingondersteuning:

- Het afstemmen van SLO-doelen en ParnasSys-doelen binnen groepsplannen en leerlijnen, zodat er duidelijkheid is over de te behalen einddoelen.
- Het versterken van de onderwijskwaliteit door klassenbezoeken van directie en intern begeleider en door collegiale consultatie tussen leerkrachten.
- Het organiseren van interventiegroepen en overlegmomenten rondom gedrag en ondersteuningsvragen, waarbij collega's met elkaar meedenken en adviseren.
- Het helder vastleggen van mogelijkheden en grenzen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), zodat duidelijk is wat wij wel en niet kunnen bieden aan leerlingen met een intensieve of complexe ondersteuningsbehoefte. Dit wordt ook expliciet besproken tijdens de vooraanmelding met ouders.
- Het effectief inzetten van Cito Leerling in Beeld (LIB) als instrument om groei en ontwikkeling te monitoren en te benutten bij het afstemmen van het onderwijsaanbod, met name voor rekenen en spelling.
- Het bewaken van de draagkracht van leerkrachten en groepen, zodat een veilig en werkbaar leerklimaat behouden blijft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eigenaarschap en pedagogisch klimaat

Op onze school hechten wij veel waarde aan eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces. Onder begeleiding van de leerkracht leren en ontwikkelen leerlingen zich actief en samen. Hierbij staan de volgende basisbehoeften centraal: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Alle kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Dit betekent dat zij zich emotioneel vrij kunnen ontwikkelen. Het gedrag van de leerkracht kenmerkt zich door luisteren, beschikbaar zijn voor het kind en zich kunnen inleven in zijn of haar gevoelens en behoeften. Daarnaast wordt gewerkt vanuit vertrouwen, het nakomen van afspraken en het actief uitdragen van een veilige schoolomgeving waarin geen plaats is voor racisme, discriminatie of pesten.

Competentie

Wij streven ernaar het zelfvertrouwen van alle kinderen te versterken. Leerkrachten geven positieve en gerichte feedback, hebben vertrouwen in de mogelijkheden van leerlingen en spreken hoge, realistische verwachtingen uit. Er wordt uitgegaan van wat een kind kan en hoe het zich kan ontwikkelen. Door een taakgerichte en motiverende sfeer in de groep te creëren, ervaren leerlingen succes en leren zij hun eigen groei te herkennen en te waarderen.

Autonomie

Wij stimuleren leerlingen om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Leerkrachten geven ruimte voor inbreng van ideeën en ervaringen en stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leren. Kinderen leren stap voor stap zelfstandig problemen op te lossen, keuzes te maken en te reflecteren op hun handelen. Het onderwijs beweegt zich van sturend leren naar samenwerkend en uiteindelijk zelfstandig leren, waarbij leerlingen worden uitgedaagd om mee te denken en mee te beslissen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het klimaat van De Tweemaster

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Een positieve en veilige sfeer is daarbij essentieel. Om dit te bereiken maken wij duidelijke schoolregels en afspraken met de leerlingen. Deze afspraken worden in alle groepen besproken en actief onderhouden door de leerkrachten.

Op De Tweemaster werken wij met de methode **Kwink**. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink richt zich op preventie en het versterken van een veilige groep, waarin respectvol met elkaar omgaan centraal staat.

Daarnaast werken wij in alle groepen met **Taakspel**. Dit spel stimuleert gewenst gedrag in de klas. Tijdens Taakspel wordt positief gedrag benoemd en beloond met complimenten, terwijl ongewenst gedrag zoveel mogelijk wordt genegeerd. Op deze manier ligt de nadruk op verantwoordelijk gedrag en leren leerlingen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

De Tweemaster erkent dat pesten een serieus probleem kan zijn dat zich tussen kinderen kan voordoen. Daarom werken wij met een anti-pestprotocol. Dit protocol is gericht op zowel preventie als het tijdig signaleren van pesten. Daarnaast biedt het handvatten om in geval van pesten samen met leerlingen te werken aan oplossingen en het onderwerp bespreekbaar te maken, zodat een veilige leeromgeving voor alle kinderen wordt gewaarborgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks wordt aan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gevraagd om een lijst van vragen in te vullen. De vragen gaan over de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Met behulp van deze krijgen we inzicht in onder andere de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de kinderen. Zo kunnen we blijven doen wat goed gaat en aanscherpen wat beter kan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	C. Sterk	csterk@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Tweemaster ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. School en ouders delen hierbij een gemeenschappelijk belang: de optimale ontwikkeling en het onderwijs aan ieder kind.

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolloopbaan van leerlingen. Daarom hechten wij veel waarde aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met alle ouders. Een goed en regelmatig contact tussen school en thuis is daarbij essentieel.

Wij vinden het belangrijk dat ouders hun betrokkenheid tonen en samen met de school het kind ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Dit kan zowel in dagelijkse contactmomenten, zoals bij het brengen en halen van leerlingen, als tijdens meer formele gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast waarderen wij het wanneer ouders actief meewerken bij activiteiten op school of bij vieringen.

Door deze samenwerking ontstaat een veilige en vertrouwde omgeving waarin het kind zich prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het heel belangrijk dat er een goede, wederzijdse communicatie bestaat tussen ouders en leerkrachten. Als er iets is waarover u nader geïnformeerd wilt worden of er zit u iets dwars, maak dan gelijk een afspraak voor een gesprek met de groepsleerkracht van uw kind en wacht niet tot de spreekwoordelijke emmer is overgelopen. Goede communicatie schept helderheid en voorkomt irritatie!

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt voor elke groep een informatieavond gehouden. Tijdens deze informatieavond krijgt u van de groepsleerkracht informatie over de methoden en andere zaken in de groep van uw zoon of dochter. We vinden het belangrijk dat u bij deze avond aanwezig bent. In onze activiteitenkalender staat aangegeven wanneer de informatieavonden in september zullen worden gehouden. **Rapportgesprekken**

Elk schooljaar worden ouders 3 keer uitgenodigd voor een gesprek. Aan het begin van het schooljaar vindt het oudervertelgesprek plaats waarbij ouders vertellen over hun kind. De rapportgesprekken vinden plaats nadat het rapport mee naar huis is gegeven. Tussentijds bent u natuurlijk ook van harte welkom om op school met één van de leerkrachten over uw kind(eren) te praten. Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

Nieuwsbrief

Eén keer in de maand ontvangt u via Parro onze Nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief wordt op de hoogte gehouden van wat er speelt op school.

Klachtenregeling

Onze school is een veilige omgeving waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Wij vinden het vanzelfsprekend dat leerlingen zich prettig en beschermd voelen. Dit betekent dat zij zich veilig moeten weten, niet alleen op het gebied van pesten, maar ook ten aanzien van discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Een veilig schoolklimaat houdt voor ons ook in dat beslissingen die het kind aangaan zorgvuldig worden genomen en als eerlijk en rechtvaardig worden ervaren. Wij streven naar een open en transparante sfeer, waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord voelen.

Dankzij deze openheid kunnen eventuele zorgen, problemen of meningsverschillen snel bespreekbaar worden gemaakt met de leerkracht of de schoolleiding. De meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken lossen wij in goed overleg samen op.

Wij nodigen u van harte uit om bij ontevredenheid tijdig in gesprek te gaan met de leerkracht en, indien nodig, de schoolleiding. Samen zoeken wij naar een passende oplossing. In de meeste gevallen leidt dit tot een bevredigend resultaat.

Klachtentraject

In het geval dat deze gesprekken niet leiden tot acceptabele oplossingen voor het geschil, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. We komen dan in situaties waardoor er een klacht ontstaat, zodat er maatregelen getroffen moeten worden. We komen dan in het klachtentraject. Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern):

1. U gaat met uw klacht allereerst naar de leerkracht. Als de klacht wordt opgelost en zowel u als de leerkracht heeft daar een tevreden gevoel bij, dan is dat alleen maar winst.
2. Als u niet tevreden bent, of u kunt de klacht niet samen oplossen, dan kunt u (evenals de leerkracht) de klacht voorleggen aan de directeur van de school. De directeur zal doorgaans een overleg organiseren tussen klager en betrokkene met als doel de klacht af te handelen en te komen tot een oplossing.
3. In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de bovenschools directeur primair onderwijs.

Mochten voorgaande stappen ook niet leiden tot een voor partijen aanvaardbare oplossing, dan bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan of in te dienen bij het bevoegd gezag de bestuurder van de stichting:

Merwedonk 10

4207 XB Gorinchem

Telefoon: 0183 65 04 40

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Op De Tweemaster is een actieve ouderraad, bestaande uit een groep enthousiaste en betrokken ouders. De ouderraad levert een waardevolle bijdrage aan het schoolleven door het ondersteunen en mede organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten. Daarnaast biedt de ouderraad praktische hulp bij schoolactiviteiten en vertegenwoordigt zij de belangen van leerlingen en ouders.

Sinds 2020 is de ouderraad een stichting, met een dagelijks bestuur bestaande uit een voorzitter, penningmeester en secretaris. Zij zijn verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken en de organisatie van de vergaderingen. Bij deze vergaderingen is ook de schoolleider aanwezig, wat zorgt voor een directe verbinding met het schoolteam. De samenstelling van de ouderraad wordt aan het begin van ieder schooljaar bekendgemaakt en is terug te vinden op de website van de school.

Hulpouders

Veel activiteiten binnen de school zijn alleen mogelijk met de inzet van hulpouders. Deze ouders ondersteunen bij verschillende activiteiten en werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De leerkracht is eindverantwoordelijk en informeert de hulpouders over de geldende schoolregels en de specifieke afspraken rondom de activiteit.

Van hulpouders wordt verwacht dat zij handelen volgens deze afspraken, leerlingen begeleiden en hen wijzen op de regels. Bij bijzonderheden of overtredingen wordt altijd de groepsleerkracht geïnformeerd.

Wij doen regelmatig een beroep op ouders om te helpen bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten, zoals:

- het versieren van de school bij feestdagen (bijvoorbeeld Pasen, Sinterklaas en Kerst);
- ondersteuning bij (sport)activiteiten;
- hulp bij activiteiten rondom Koningsdag;
- ondersteuning in de schoolbibliotheek (bijvoorbeeld op vrijdag, één of twee keer per maand);
- begeleiding bij schoolreisjes;
- en diverse andere activiteiten.

Dankzij de inzet van ouders kunnen wij deze activiteiten op een waardevolle en plezierige manier organiseren voor onze leerlingen.

Vindt u het leuk om te helpen op school, dan kunt u een mailtje sturen naar school of naar or.tweemaster@stichtingovo.nl waarin u dit aangeeft.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld orgaan, waarvan de taken, verplichtingen en bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De MR van De Tweemaster bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

De MR denkt en beslist mee over het beleid van de school en bewaakt mede de kwaliteit van het onderwijs. Via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) onderhoudt de MR contact met het bestuur van Stichting OVO.

Onderwerpen die in de MR worden besproken zijn onder andere het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en deze schoolgids. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

MR-leden worden voor een periode van vier jaar gekozen en kunnen zich daarna herkiesbaar stellen. Ouders die belangstelling hebben om zitting te nemen in de MR kunnen zich kandidaat stellen. Meer informatie hierover is verkrijgbaar op school of via e-mail mr.tweemaster@stichtingovo.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid vanuit belastinggelden. De hoogte van deze bekostiging is onder andere afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De overheid vergoedt echter niet alle extra activiteiten, zoals klassenuitjes, het Sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen.

Daarom vraagt de ouderraad aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage om deze activiteiten mogelijk te maken. Deze bijdrage is vrijwillig en het niet betalen ervan heeft geen gevolgen voor de deelname van leerlingen aan activiteiten. De bijdrage is niet fiscaal aftrekbaar.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar vastgesteld en gecommuniceerd via een brief aan ouders. Hierin staat ook het rekeningnummer en een overzicht van de bestedingsdoelen.

Voor het schooljaar 2026–2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 50,- (€ 20,- voor algemene activiteiten en € 30,- voor de schoolreis t/m groep 7). Deelname aan activiteiten staat los van de betaling van de bijdrage.

Schoolreis en schoolkamp

De bijdrage voor de schoolreis is opgenomen in de vrijwillige ouderbijdrage. Leerlingen uit groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Voor groep 8 wordt jaarlijks een schoolkamp georganiseerd. De bijdrage voor het schoolkamp wordt apart in rekening gebracht. Voor 2026 is deze bijdrage vastgesteld op € 125,-. Ook hier geldt dat deelname niet afhankelijk is van de betaling van de bijdrage. In de nieuwsbrief wordt in het najaar de begroting toegelicht en wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Stichting Leergeld

Niet in alle gezinnen is het financieel mogelijk om kinderen deel te laten nemen aan bijvoorbeeld sportclubs of muzieklessen. Ook schoolgerelateerde kosten, zoals materialen of activiteiten, kunnen in sommige gevallen een drempel vormen. In samenwerking met de RSD Alblasserwaard en Vijfheerenlanden kan Stichting Leergeld hierin ondersteuning bieden. Stichting Leergeld werkt met vrijwilligers en biedt maatwerk voor gezinnen met financiële beperkingen.

Voor wie is Stichting Leergeld bedoeld?

Stichting Leergeld is bedoeld voor gezinnen met een laag inkomen, afkomstig uit uitkering, loondienst of zelfstandig ondernemerschap. De gehanteerde inkomensnorm is 120% van het wettelijk minimumloon. Hierbij worden onder andere belastingteruggave, alleenstaande ouderkortingen en alimentatie meegewogen. Ook wordt gekeken naar het vermogen van een gezin.

Aanvragers dienen woonachtig te zijn in de regio Giessenlanden, Gorinchem, Graafstroom, Hardinxveld-Giessendam, Leerdam, Liesveld, Lingewaai, Zederik of Nieuw-Lekkerland.

Voor aanvragen of meer informatie kunt u bellen naar 06 27 27 40, op dinsdag en woensdag tussen 10:00 en 12:00 uur.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolverzuim en verlof

Om ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en te bestrijden, hanteert onze school de volgende maatregelen:

- In iedere groep wordt dagelijks de aanwezigheid van leerlingen geregistreerd.
- Ziekmeldingen dienen door ouders/verzorgers vóór 08:30 uur aan de school te worden doorgegeven.
- Wanneer een leerling afwezig is zonder ziekmelding, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.
- Het aanvragen van extra verlof dient altijd schriftelijk te gebeuren. Hiervoor is een aanvraagformulier verkrijgbaar bij de directie.
- De directeur beslist over het al dan niet verlenen van verlof en kan hierbij, indien nodig, overleg voeren met de consulent leerplicht en voortijdig schoolverlaten van de Dienst Gezondheid en Jeugd Zuid-Holland-Zuid.
- Wanneer een leerling zonder toestemming verzuimt, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtconsulent.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bepaalde gevallen kan door de schoolleider extra verlof worden verleend. Hiervoor is de procedure als volgt:

- Op school zijn formulieren verkrijgbaar voor de aanvraag van extra verlof.
- Een aanvraag moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden ingediend. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden.
- De schoolleider beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan de regels van leerplicht. De directeur kan de leerplichtambtenaar om advies vragen.

In deze folder leest u wanneer extra verlof is toegestaan.

https://www.dienstgezondheidjeugd.nl/assets/uploads/LVS/folder_extra_verlofNdG_def_oktober18.pdf

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven

Wanneer ouders interesse tonen in onze school, kan er een afspraak worden gemaakt voor een rondleiding. Deze eerste kennismaking wordt in principe verzorgd door de directie. In overleg wordt bepaald of de toekomstige leerling hierbij wel of niet aanwezig is.

Wanneer ouders besluiten hun kind aan te melden, vullen zij het inschrijfformulier volledig in en leveren dit zo spoedig mogelijk in bij de directie van de school. Na verwerking ontvangen ouders een schriftelijke of telefonische bevestiging van de inschrijving.

Ongeveer zes weken voor de start op school neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Tijdens dit contact wordt informatie gedeeld over de plaatsing in de groep en de wendagen.

Visie op aannamebeleid (gezamenlijke schoolbesturen Gorinchem)

Ouders hebben een vrije schoolkeuze voor hun kind. Deze keuze wordt vaak gebaseerd op onder andere levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische voorkeuren. Daarnaast speelt de zorg die een school kan bieden, passend bij de ontwikkeling van het kind, een belangrijke rol.

Scholen geven binnen de wettelijke kaders ieder op eigen wijze invulling aan onderwijs en onderscheiden zich in identiteit en kwaliteit. Goede en volledige informatievoorziening is daarbij essentieel om ouders te ondersteunen bij het maken van een weloverwogen keuze.

Voor een ononderbroken ontwikkeling van het kind is het wenselijk dat een leerling de basisschool doorloopt vanaf inschrijving tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarom wordt van ouders verwacht dat zij in principe kiezen voor één basisschool gedurende de gehele basisschoolperiode. In sommige situaties kan hiervan worden afgeweken.

Oriëntatie en inschrijving

Kennismakings- en oriëntatiegesprekken kunnen plaatsvinden vanaf het moment dat een kind 3 jaar oud is. In de regel worden kinderen tussen de 3 en 4 jaar ingeschreven op een basisschool.

Zodra een kind op een wachtlijst van een school is geplaatst, is het niet toegestaan dat het kind op een andere school wordt ingeschreven. Wanneer ouders er toch voor kiezen om hun kind elders in te schrijven, vervalt de plaatsing op de wachtlijst.

Tussentijdse overstap

In sommige gevallen kan een kind tijdens de schoolloopbaan overstappen naar een andere basisschool, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Alleen in bijzondere situaties en na zorgvuldig overleg tussen ouders en de betrokken scholen kan hiervan worden afgeweken.

Bij voorkeur vindt een overstap plaats aan het einde van het schooljaar. Hiervoor wordt het volgende stappenplan gehanteerd, dat uiterlijk drie weken voor de zomervakantie is afgerond:

1. Voorgesprekken

Gesprekken tussen ouders/verzorgers en de directie van de huidige school.

2. Informatief gesprek

Een gesprek over de mogelijke schoolwisseling tussen ouders/verzorgers en de directie van de beoogde nieuwe school. Dit gesprek kan alleen plaatsvinden wanneer:

- er al een gesprek heeft plaatsgevonden met de huidige school;
- de directies van beide scholen met elkaar contact hebben gehad.

3. Uitspreken van de wens

Ouders geven hun wens tot schoolwisseling door aan zowel de huidige als de mogelijke nieuwe school.

4. Besluitvorming

De directies van beide scholen nemen gezamenlijk een besluit, waarbij alle relevante factoren zorgvuldig worden afgewogen. Ook de gewenste overstapdatum wordt in overleg bepaald, bij voorkeur na de zomervakantie en rekening houdend met de wens van ouders.

5. Afrondend gesprek

De directie van de huidige school bespreekt het gezamenlijke besluit met de ouders en geeft daarbij een toelichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem en toetsing

Om de leerresultaten systematisch te volgen, maakt onze school gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys, Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht. Op deze manier volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen gedurende hun basisschoolperiode zorgvuldig.

In de groepen 1 en 2 werken wij met **Kleuter in Beeld** van Cito. Hiermee brengen wij de ontwikkeling van jonge kinderen systematisch in kaart en kunnen wij hier gericht op aansluiten in het onderwijsaanbod.

Cito-toetsing

Vanaf groep 3 t/m 8 worden de vorderingen op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen meerdere keren per jaar getoetst met landelijk genormeerde Cito-toetsen. Deze toetsen worden afgenomen volgens de vastgestelde toetskalender.

De resultaten van leerlingen worden vergeleken met landelijke gemiddelden. Hierbij wordt gebruikgemaakt van vaardigheidsscores (I t/m V) om de resultaten te duiden.

De groepsleerkracht analyseert en interpreteert de toetsresultaten en stemt het onderwijsaanbod hierop af, zodat leerlingen gericht verder kunnen ontwikkelen.

Leerlingdossier

Alle relevante gegevens worden bewaard in het leerlingdossier en in groepsdocumentatie. Het leerlingdossier kan onder andere bestaan uit:

- het inschrijfformulier;
- het schoolverlatersrapport;
- resultaten van het leerlingvolgsysteem;
- handelingsplannen;
- toets- en onderzoeksverslagen;
- overige relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling.

Bij een schoolwisseling of overdracht wordt, indien nodig, een onderwijskundig rapport opgesteld. Voor het verstrekken van informatie aan een andere school of instantie is altijd schriftelijke toestemming van ouders vereist.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

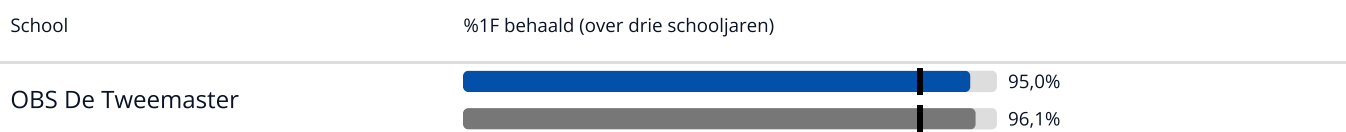
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

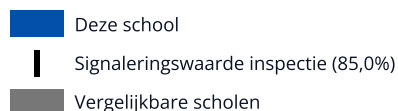
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

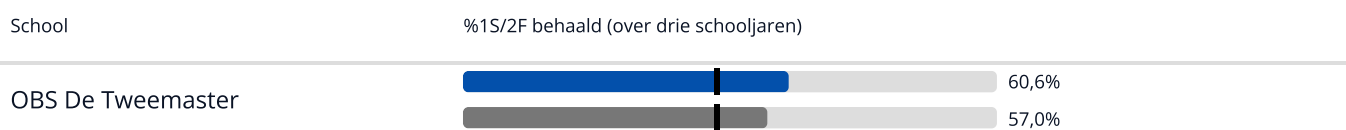
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



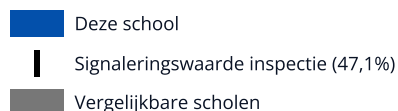
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Gorinchem biedt een breed scala aan mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs. Met de scholen voor voortgezet onderwijs onderhouden wij regelmatig contact.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt voornamelijk plaats in groep 8. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders en leerlingen de eerste informatie over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Halverwege groep 7 wordt tijdens het 10-minutengesprek een voorlopig schooladvies gegeven met betrekking tot het vervolgonderwijs van de leerling. Dit advies is gebaseerd op de schoolloopbaan van het kind, waarbij onder andere aanleg, interesses, intelligentie en werkhouding een belangrijke rol spelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

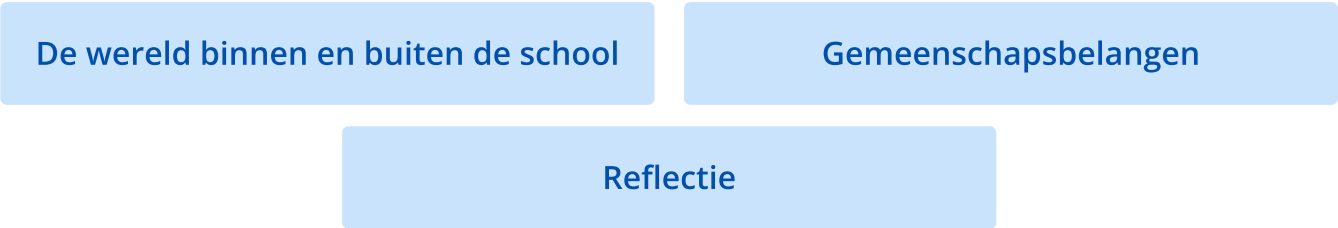
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	8,2%
vmbo-k / -(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	16,4%
vmbo-(g)t / havo	18,0%
havo	14,8%
havo / vwo	14,8%
vwo	21,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De wereld binnen en buiten de school

Wij streven ernaar leerlingen bewust te maken van de wereld om hen heen, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Dit doen wij door aandacht te besteden aan de eigen leefomgeving, lokale maatschappelijke thema's en mondiale vraagstukken.

Gemeenschapsbetrokkenheid

Onze school hecht waarde aan het bijdragen aan de samenleving. Wij stimuleren leerlingen om zich bewust te worden van de behoeften en uitdagingen in hun omgeving en om hier op een positieve en actieve manier aan bij te dragen.

Reflectie

Reflectie speelt een belangrijke rol in het leerproces. Wij stimuleren leerlingen om na te denken over hun ervaringen, keuzes en handelen, zowel binnen als buiten de school. Op deze manier werken zij aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Persoonsvorming en levensbeschouwelijke ontwikkeling

Onze school wil actief bijdragen aan de persoonsvorming van leerlingen. Ieder kind is uniek en komt bij ons binnen met een eigen achtergrond. Wij zijn trots op de diversiteit binnen onze school en vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en welkom voelen.

Wij streven ernaar om samen een verbonden gemeenschap te vormen, waarin we elkaar leren kennen en respect hebben voor ieders achtergrond en identiteit.

Kwink en levensbeschouwelijk onderwijs

Om hier structureel aandacht aan te besteden, maken wij gebruik van de methode **Kwink**. Binnen deze methode komen ook aspecten van levensbeschouwelijke vorming aan bod.

Leerlingen maken kennis met hoofdlijnen van geestelijke stromingen die een rol spelen in de Nederlandse multiculturele samenleving. Daarnaast leren zij respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen en overtuigingen.

Samen leren en samen vieren

Op school besteden wij aandacht aan diverse feesten en culturele tradities. Waar mogelijk vieren wij deze gezamenlijk, zodat leerlingen elkaar beter leren begrijpen en waarderen.

Op deze manier creëren wij een schoolomgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en waarin verschillen en overeenkomsten worden gezien als waardevolle onderdelen van onze gemeenschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vanaf 12:15 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Alexandra kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	
Studiedag	26 november 2026	
Lesvrij	18 december 2026	
Studieochtend 1-4	20 januari 2027	
Studiedag	02 februari 2027	
Studiedag	18 maart 2027	
Studiedag	16 april 2027	
Studieochtend 1-4	28 mei 2027	
Studiedag	22 juni 2027	
Lesvrij	16 juli 2027	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Tweemaster	Maandag t/m vrijdag	08:00-16:30

Op schooldagen zijn wij telefonisch bereikbaar van 08:00-16:30 uur.

Mocht het niet mogelijk zijn telefonisch contact op te nemen dan kunt u altijd een mail sturen naar directie.obstweemaster@stichtingovo.nl