

Merwedeschool voor Openbaar Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensens leven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Ikc Merwede **DOET!**

Duurzaam **O**ntdekken & **E**rvaren van **T**alent waarbij er **OOG** is voor elk kind.

Ons Ikc is kleinschalig en laagdrempelig in contact waardoor een veilige en vertrouwde omgeving ontstaat en wij onze waarden **O**pen, **O**precht en **G**roei centraal kunnen stellen. Wij hebben oog voor elk kind en bieden een plek waar uw kind kan groeien, leren en zijn talent kan ontdekken. Wij geloven in de kracht van samen leven, samen leren en bieden een doorgaande ontwikkelingslijn waarbij hoofd, hart en handen in balans zijn. Ons kansrijke aanbod in en buiten het klaslokaal besteed aandacht aan zowel kennis en vaardigheden. In onze prachtige leeromgeving, het uitnodigende groene schoolplein en de samenwerking met onze partners van Hink en de Ukkepekuk, zorgen we ervoor dat Ikc Merwede de juiste plek voor uw kind is om te kunnen groeien en ontwikkelen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare basisschool Ikc Merwede

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Merwedeschool voor Openbaar Basisonderwijs
Hobbemastraat 3
3372XG Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184613942
🌐 <http://www.ikcmerwede.nl>
✉ merwedeschool@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Monique de Hon	mdehon@stichtingovo.nl
Schoolleider	Judy van Boxtel	jvanboxtel@stichtingovo.nl

Monique de Hon is clusterdirecteur van het openbaar onderwijs in Hardinxveld van Ikc Merwede en De Driemaster. Samen met schoolleider Judy van Boxtel vormt zij de directie van de school binnen ikc Merwede.

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 4473
🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
139

De ruimte in het gebouw, het uitnodigende groene schoolplein, de samenwerking binnen het IKC (Integraal Kind Centrum) en de visie en missie van de school zorgen ervoor dat de school **de plek** is om kinderen te laten ontwikkelen en opgroeien.

De school is ingericht voor 7 groepen en kent een mooie gemeenschappelijke ruimte waar alle kinderen samen kunnen komen. Een evenwichtige verdeling van het leerlingaantal en maximaal twee leerkrachten voor een groep zijn belangrijke uitgangspunten van de school. De klassen zijn over het algemeen klein en mocht de groepsgrootte hoger zijn dan gemiddeld, wordt de groep ondersteund door een onderwijsassistent. Op deze wijze is de school in staat leerlingen goed te begeleiden en te ondersteunen in hun onderwijsbehoeften.

Het gehele jaar is het mogelijk om uw kind als leerling bij ikc Merwede aan te melden. Wel adviseren we, als uw kind drie jaar wordt om contact op te nemen met school. Een afspraak maken kan telefonisch, per mail of via het contactformulier op de website ikcmerwede.nl. Tijdens het oriënterende gesprek en de rondleiding ontvangt u informatie over het onderwijs en de werkwijze binnen het ikc. Tevens kunt u informatie vinden op onze website www.ikcmerwede.nl. Bezoek ook eens onze Facebookpagina Merwedeshool of instagrampagina ikc Merwede voor een indruk van onze lessen, activiteiten en vieringen.

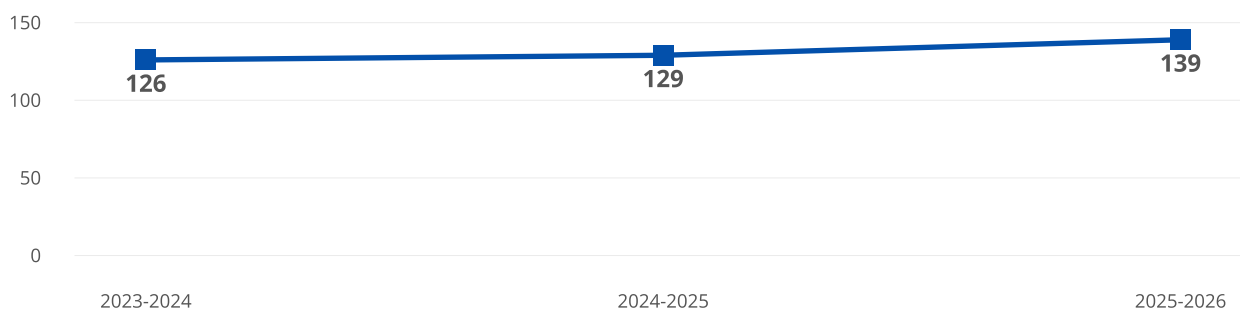
Nadat de rondleiding met een positief gevoel heeft plaatsgevonden kunnen de inschrijfformulieren worden ingevuld. U mag deze schriftelijk, maar ook per e-mail inleveren. U krijgt dan een bevestiging van onze administratie.

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/ zij 5 dagdelen komen wennen. De groepsleerkracht neemt ongeveer 6 weken van tevoren contact met u op om de data voor de wenmomenten met u af te spreken. Vervolgens krijgt uw kind per post een uitnodiging als het bijna naar school mag komen.

Voor tussentijdse instromers, zoals verhuizers, geldt altijd eerst een intake en contact met de huidige school om te zorgen voor een warme overdracht en de juiste plek voor uw kind.

U kunt contact opnemen, met schoolleider J. van Boxtel (Tel.: 0184-613942, email: jvanboxtel@stichtingovo.nl)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De missie van Ikc Merwede is gebaseerd op de kernwaarden: OOG (Open, Oprecht, Groei) voor elk kind. Ons IKC is kleinschalig en laagdrempelig in contact, waardoor een veilige en vertrouwde omgeving ontstaat en wij de waarden Open, Oprecht en Groei centraal kunnen stellen. Wij hebben oog voor elk kind en bieden een plek waar het kan groeien, leren en zijn talent kan ontdekken.

Wij geloven in de kracht van samen leren, samen leven met een doorgaande ontwikkelingslijn, waarbij hoofd, hart en handen in balans zijn. Met het kansrijke aanbod waarin aandacht, kennis en vaardigheden centraal staan, voelt iedereen zich welkom.

"De leerkrachten hebben echt oog voor wat de leerlingen nodig hebben." Ouder van de school.

Visie op leren

Onze visie op leren is gericht op het ontwikkelen van de hele persoonlijkheid van het kind en het voor te bereiden op succes in de moderne wereld. Hierbij is ons uitgangspunt dat hoofd (intellect), hart (emoties), en handen (praktische vaardigheden) in balans zijn en aangesproken worden binnen het leerproces van het kind. De doorgaande lijn van 0-12 jaar is daarom van cruciaal belang binnen ons IKC.

- **Veilige, positieve leeromgeving:** Met het bieden van een veilige, rustige en stimulerende leeromgeving doen wij recht aan het bevorderen van het leren en welzijn van kinderen. Door te bekrachtigen wat goed gaat, dragen we bij aan het zelfvertrouwen en zelfbeeld van het kind.
- **Ervarend leren:** Door kinderen actief te betrekken bij het leerproces en afwisselend te laten luisteren, ontdekken en doen, krijgt de leerling de gelegenheid om zijn eigen talent in te zetten. De kern ligt bij de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.
- **Ontdekkend leren:** Middels een gevarieerd en evenwichtig programma, waarbij wij recht doen aan de behoeftes en interesses, moedigen wij het kind aan om kennis, inzicht, vaardigheden ontdekkend te ontwikkelen. In plaats van passief informatie te ontvangen, worden kinderen gestimuleerd om vragen te stellen, problemen op te lossen en te onderzoeken.
- **Van en met elkaar leren:** "Van en met elkaar leren" benadrukt het belang van samenwerking, interactie en peer-learning binnen de leeromgeving. Deze benadering erkent dat leren niet alleen plaatsvindt door instructie van leraren, maar ook door interactie met medeleerlingen.
- **Duurzaam leren:** Door duurzaamheid, burgerschap en samenwerking met de omgeving te verweven in het aanbod worden kinderen betrokken bij maatschappelijke vraagstukken en leren ze de waarde van verantwoordelijkheid en samenwerking.

Visie op organiseren

Ikc Merwede is er voor kinderen van 0 tot 12 jaar en biedt een uitgebreid scala aan educatieve en zorg gerelateerde diensten. Allemaal onder één dak of gemakkelijk toegankelijk via samenwerkingen met externe partners. Hierdoor vinden ouders alle benodigde ondersteuning op één plek. We streven naar een naadloze overgang en samenwerking tussen verschillende leeftijdsgroepen binnen ons IKC, waardoor een doorgaande lijn van ontwikkeling en zorg ontstaat voor alle kinderen.

- **Pedagogische aanpak:** We bieden kinderen een veilige en rustige omgeving, waarbij er een eenduidige lijn is in afspraken, aanpak en taal. Goed klassenmanagement en positief bekrachtigen staat bij ons hoog aangeschreven. De principes van PBS (Positive Behavior Support) en de sociaal emotionele methode HIRO zijn geïntegreerd in alle aspecten van het schoolleven, van het klaslokaal tot het schoolplein, waarbij leerlingen leren welk gedrag van hen wordt verwacht en hoe dit bijdraagt aan een positieve schoolcultuur.
- **Leerstrategieën:** Door het directe instructiemodel te combineren met leerlijnen, praktisch en theoretisch leren, creëren we een evenwichtige en inclusieve leeromgeving, die tegemoet komt aan de diverse behoeften en leerstijlen van leerlingen.
- **Kwaliteit:** Om het onderwijs goed te blijven organiseren wordt er planmatig gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op leerling- groeps- en schoolniveau. We stellen hoge verwachtingen, waarbij we werken met de referentieniveaus 2F (taal) en 1S (rekenen). We streven naar een stabiele inzet van personeel, zodat we het onderwijsproces optimaal kunnen inzetten.
- **Communicatie:** Onze communicatie is open en transparant, waarbij vertrouwen en respect de kern vormen binnen het IKC. We zien het als een tweerichtingsproces waarbij alle partijen bijdragen aan en profiteren van een gedeeld partnerschap.

Visie op veranderen

De visie op veranderen is gericht op het continu verbeteren en aanpassen van ons onderwijs om te voldoen aan de behoeften van een steeds veranderende samenleving en de individuele leerlingen die we bedienen. Het team maakt een weloverwogen, professionele afweging over te volgen veranderingen.

- **Effectieve verbetercyclus:** Het stellen van korte en lange termijn doelen, het structureel evalueren van de voortgang en het aanpassen van strategieën zijn allemaal essentiële onderdelen van een effectieve verbeteringscyclus binnen ons IKC. Door deze cyclische benadering te volgen, kunnen we gericht werken aan het verbeteren van het onderwijsproces, waarbij de basisvakken lezen, taal en rekenen centraal staan.
- **Leergemeenschappen:** Binnen ons IKC werken we met professionele leergemeenschappen (PLG). Door wetenschappelijk onderzoek en nieuwe inzichten te integreren in PLG-processen, blijven wij onze professionele kennis en vaardigheden

ontwikkelen, maar maken we ook bewuste keuzes op veranderen. Deze manier van werken versterkt de professionele cultuur binnen het IKC.

- **Inclusieve leeromgeving:** Het samenwerken met externe partners en buurtwerkers zorgt voor een aantrekkelijke en inclusieve leeromgeving. Hiermee beogen we de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen uit onze omgeving te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren binnen de gemeenschap.
- **Duurzaam:** Naast het maken van bewuste keuzes op veranderen, zijn het meegaan in vernieuwingen en investeren in duurzame materialen beide belangrijke aspecten voor het creëren van een moderne en verantwoordelijke leeromgeving. Voor ons is het van belang dat we bijdragen aan een positieve impact op het milieu en een duurzame toekomst voor alle leerlingen creëren.

Visie op professionaliseren

Onze visie en daaruit voortvloeiende doelstellingen op professionalisering richten zich op het kind, de leerkracht, de school en de student.

- **Professionalisering en het kind:** De positieve houding van onze leerkrachten zorgt voor een positieve leerhouding bij kinderen, waardoor zij kansen durven aangaan en het maximale uit zichzelf halen. Door met passie en toewijding voor de groep te staan, hebben onze leerkrachten een positieve impact op het leven van de leerlingen en dragen we bij aan hun groei, ontwikkeling en succes op de lange termijn.
- **Professionalisering en de leerkracht:** De leerkracht staat centraal. Onze medewerkers zijn professionals die beschikken over unieke kennis, vaardigheden en ervaringen.
- **Professionaliseren en de school:** Professionalisering in schoolontwikkeling is de volgende stap naast individuele groei. Wij zorgen voor een collectieve leeromgeving waarin alle leden van de school kunnen samenwerken, van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling.
- **Professionaliseren en de student:** Als opleidingsschool hebben we een sterke samenwerking tussen het onderwijsveld en de opleidingsinstituten. Door studenten in opleiding een rijke en ondersteunende leeromgeving te bieden, kunnen wij bijdragen aan de vorming van competente en gekwalificeerde leerkrachten die klaar zijn voor het moderne onderwijs.

Identiteit

Ikc Merwede is een open school met OVO DNA en ons eigen unieke karakter ikc Merwede DOET!, "Duurzaam Ontdekken & Ervaren van Talent"

De belangrijkste kenmerken van onze schoolidentiteit zijn:

Duurzaam

- Samenwerking
- Effectief zorgsysteem
- Open en transparante communicatie
- Doorgaande leerlijnen
- Veilig, geborgen en gewaardeerd
- Inzet toekomstige competenties
- Duurzame activiteiten

Ontwikkelen

- Nieuwsgierigheid prikkelen
- Actieve deelname aan het leerproces
- Probleemoplossend
- Eigenaarschap
- Burgerschapsvorming

Ervaren

- Differentiatie
- Betekenisvolle leerervaringen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Open & oprecht
- Actieve betrokkenheid
- Theoretisch en praktische activiteiten

Talent

- Hoofd, hart en handen in balans
- Talentlessen
- Gelijke kansen
- Groei en oog voor elk kind
- Eco-school met Eco-team

"Leren doen wij samen!"

Onze kernwaarden

IKC Merwede DOET staat voor **Duurzaam Ontdekken & Ervaren van Talent**. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft. Vanuit de motivatie en kwaliteiten van elke leerling stimuleren wij kinderen om zich breed te ontwikkelen en vol vertrouwen hun plek te vinden in een snel veranderende wereld.

Binnen IKC Merwede hebben wij **OOG** voor ieder kind. Daarbij staan onze kernwaarden centraal: we staan **Open** voor diversiteit, zijn **Oprecht** naar elkaar en stimuleren de **Groei** van ieder kind en van elkaar. Samen werken we aan maximale ontwikkelkansen binnen een veilige, warme en inspirerende leeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich welkom en gezien voelen. Daarom creëren we een schoolklimaat waarin rust, respect en verbondenheid centraal staan. Onze school weerspiegelt de samenleving: een plek waar verschillen mogen zijn en waar kinderen van en met elkaar leren.

Na de zomervakantie en de kerstvakantie besteden wij veel aandacht aan groepsvorming en het creëren van een veilig leef- en leerklimaat. Hierbij werken wij met de "Gouden en Zilveren Weken" vanuit de methode Hiro. Door middel van gezamenlijke activiteiten, gesprekken en samenwerking leren kinderen elkaar kennen en bouwen we samen aan een positieve groepssfeer.

Gedurende het hele schooljaar besteden wij aandacht aan sociale ontwikkeling, burgerschap en samenleven. Dit doen we onder andere tijdens vieringen, thema's en lessen, waarin aandacht is voor elkaar, de omgeving en de maatschappij. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige, betrokken en respectvolle mensen.

Vormingsonderwijs

De school besteedt aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Samen met het Dienstencentrum willen wij Godsdienstig, Humanistisch of Islamitisch Vormingsonderwijs (resp. GVO, HVO en IVO) aanbieden. Het aanbod is afhankelijk van de beschikbare externe docenten en moet ieder jaar opnieuw worden afgestemd.

In de bovenbouwgroepen wordt in de lessen geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap aandacht besteed aan godsdienstige en multiculturele aspecten.

Burgerschap en sociale integratie is meedoen!

Burgerschap is herkenbaar in de OVO basisscholen. Burgerschapsvorming past in de pedagogische opdracht die onze school serieus neemt. Het gaat echter niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om de oefening. De leerlingen leren over het Nederlandse rechtssysteem, de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit.

Visie op burgerschapsvorming en integratie

Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in onze school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

Burgerschap en integratie bij de OVO basisscholen:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school
- Leerlingen die meebeslissen over bijv. groeps- en schoolregels
- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit
- Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap
- Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen
- Leren om een 'burger' te zijn van die leefgemeenschap die school heet: iets willen doen voor een klasgenootje, de juf of de school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen
- Een eigen levensovertuiging leren vormen
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven
- Zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Waarom hoort burgerschapsvorming ook op onze OVO basisschool?

In de eerste plaats omdat we als bestuur, team en ouders vinden dat we vanuit onze identiteit een bijdrage kunnen en moeten leveren aan een maatschappij waarin naar elkaar wordt omgezien. In de tweede plaats omdat de school een samenleving in het klein is. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Hierop willen we de leerlingen voorbereiden door aandacht te besteden aan;

- Op school mag de leerling op een respectvolle wijze voor zijn/haar mening uitkomen.
- Hij/zij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken.
- Hij/zij leert wat hij/zij moet en mag in de maatschappij.
- Steeds vaker kan hij/zij meedenken en -beslissen over afspraken die met school te maken hebben.
- Daarmee maak je leerlingen ook verantwoordelijk voor hun doen en laten, want zij hebben zelf meegeholpen die afspraken en regels te maken.

Hoe brengen we burgerschapsvorming en integratie in de praktijk?

In de methodes die wij gebruiken voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en sociaal-emotionele vorming worden kinderen in aanraking gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op de basisschool belangrijk vinden.

- Ook het dagelijkse Jeugdjournaal en Nieuwsbegrip bieden een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen een eigen mening te vormen over de aangeboden onderwerpen.
- Verkeersonderwijs en het meedoen aan projecten moeten kinderen Redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Milieu educatie vindt plaats op schoolniveau door Eco schools. Een internationaal keurmerk dat kinderen leert duurzaam te denken en te doen in en om de school (omgeving).

- Last but not least de betrokkenheid van de ouders. Als team proberen we in de contacten met de ouders een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ikc Merwede

De school werkt in principe met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat alle leerlingen op basis van hun leeftijd zijn ingedeeld in de 8 leerjaren van de basisschool. Het onderwijs wordt altijd klassikaal gestart om het thema, de les en het leerdoel aan te kunnen geven aan alle leerlingen. Op het moment dat de leerlingen de leerstof gaan verwerken, krijgen zij oefeningen die aangepast zijn op hun niveau en of tempo om de leerwinst zo groot mogelijk te kunnen laten zijn. De school gebruikt hiervoor vanaf groep 4 vernieuwde digitale middelen. De leerkracht kan hiermee de ontwikkelingen van de leerlingen op elk moment goed volgen, ondersteunen en bijsturen. Binnen de school worden ook steeds meer en steeds vaker groep doorbrekende activiteiten opgepakt, waarbij kinderen op grond van niveau, interesse of keuze worden ingedeeld.

De school is een Eco-School en heeft de groene vlag. Voor meer informatie, zie: [Eco-Schools](#)

Op IKC Merwede vinden wij het belangrijk dat kinderen leren op verschillende manieren. Daarom **verbinden wij theorie zoveel mogelijk aan praktische lessen**. Denk hierbij aan technieklessen, kooklessen, moestuinlessen en bewegend leren. Door actief te ontdekken, te ervaren en te doen, maken kinderen zich de leerstof op een betekenisvolle manier eigen.

Daarnaast bieden wij **talentlessen** aan, waarbij leerlingen kunnen kiezen voor thema's die aansluiten bij hun interesses en talenten. Op deze manier stimuleren wij nieuwsgierigheid, creativiteit en eigenaarschap over het eigen leerproces. Zo krijgt ieder kind de kans om talenten te ontdekken én verder te ontwikkelen.

Ook voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen** bieden wij passend onderwijs. Deze leerlingen krijgen verrijkende en uitdagende leeractiviteiten aangeboden, waarbij ruimte is voor verdiepend leren, onderzoeken en creatief denken. Hiermee stimuleren wij leerlingen om hun talenten optimaal te benutten en gemotiveerd te blijven leren.

De school werkt samen met verschillende partners om vorm te geven aan de school **DOET**; **D**uurzaam **O**ntdekken & **E**rvaren van **T**alent.

- In samenwerking met het **Dienstencentrum** besteedt Ikc Merwede aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Wij bieden uw kind vanaf groep 6 vormingsonderwijs aan door beschikbare docenten van het Dienstencentrum.
- Aanvullende beweegprogramma's zoals het **Nijntje diploma** in groep 2
- Ikc Merwede heeft een samenwerking met het **natuurcentrum en de Gezonde School** voor de begeleiding van o.a. **Eco-schools**, het wereldwijde programma om leerlingen te stimuleren tot duurzaam denken en doen en de **moestuincoach**, voor lessen moestuinieren en koken.
- In samenwerking met Kinderopvang organisatie Hink en stichting Peuterspeelzalen Hardinxveld-Giessendam werkt Ikc Merwede aan de uitvoering van een Kind Centrum (IKC).. Een plek in Boven-Hardinxveld waar kinderen van 0 tot 12 jaar samenkomen.
- In samenwerking met het **Omnia college** is de school in schooljaar 2019-2020 gestart met het geven van lessen **Wetenschap en Techniek**. Wekelijks ontvangen de groepen 5 t/m 8 technieklessen in het gebouw De Techloods. Hiervoor is een leerlijn opgezet van groep 5 t/m 8 om alle kinderen wetenschappelijke en technische vaardigheden aan te leren. In schooljaar 2025-2026 hebben we de samenwerking met lokale bedrijven opgepakt om de technieklessen verder uit te breiden.
- In samenwerking met het **Omnia college** werkt de school aan een **soepele overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (VO)**. De leerlingen van groep 7 en 8 bezoeken enkele keren per schooljaar het VO om ervaringen op te doen met de werkwijze, waarbij een normaal dagprogramma wordt gevolgd.
- Sportverenigingen/ VO-scholen voor aanvullingen op de gymlessen en kennismaking met de verschillende sporten.
- Samenwerking met **partners in Hardinxveld** zoals de De Pop-school, Bibliotheek, Lange wei, OKK, Koperen Knop en vele anderen zorgen ervoor dat het aanbod op onze school gevarieerd is en de kinderen uitgedaagd worden hun eigen talenten te kunnen ontdekken.

Dienstencentrum Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind vormingsonderwijs? Dat kan op onze school! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen.

Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen; een eigen kijk op het leven. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen op Ikc Merwede de wekelijkse lessen van drie kwartier. Binnen de school worden vormingslessen gegeven waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant; protestants, humanistisch en islamitisch vormingsonderwijs)

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

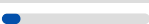
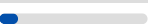
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Reken ontwikkeling	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Zintuiglijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De aanpak, inrichting en werkwijze in groep 1/2 is anders ingericht dan de andere leerjaren binnen de school. De dag wordt veelal vanuit de kring gestart en afgesloten. Gedurende de dag wordt thematisch gewerkt en gespeeld aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. De onderwijstijd, zoals hierboven genoemd, is een gemiddelde daar het aanbod op een speelse manier en in samenhang wordt aangeboden.

Binnen het onderwijs in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalvorming. Middels verschillende methodes staan de woordenschat, taalontwikkeling, voorbereidend lezen, schrijven en sociaal emotionele ontwikkeling centraal. Naast de Nederlandse taal wordt ook Engels op een speelse wijze en in de vorm van liedjes aangeboden. Verder staan er in het

dagprogramma verschillende momenten van bewegen, oefeningen, spelletjes en rekenactiviteiten gepland.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in de eerste periode vooral op het wennen en het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de leerstof wordt op een speelse manier aangeboden. In een latere fase leren kinderen activiteiten te plannen en worden er werkjes aangeboden zodat er aan concentratie en werkhouding gewerkt kan worden. In groep 2 komen hier vaste opdrachtjes bij, gericht op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door middel van het leerlingvolgsysteem Iep groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wetenschap & Techniek			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de bovenstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week in de school aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

In groep 3 wordt er nog altijd vanuit thema's gewerkt. Veilig Leren Lezen voor het leesonderwijs, De Zaken voor wereldoriëntatie en Pennenstreken voor het schrijfonderwijs sluiten hierbij perfect op elkaar aan. Voor rekenen gebruiken we de rekenboeken van Snappet, waarbij het werken aan begrip een belangrijke plek in de rekenlessen krijgt. De kinderen werken vooral met het materiaal van de methodes op papier in het belang van de fijn motorische ontwikkeling. Digitale middelen worden als aanvulling op het onderwijsprogramma gebruikt. De overgang tussen de 'speelse' groep 2 en de 'schoolse' groep 3 versoepelen we in de periode tot de herfstvakantie door extra 'spel' momenten in 'de hoeken' of buiten op het plein.

In groep 4 t/m 8 vindt een opbouw naar steeds meer digitaal onderwijs plaats. De methodes die hierbij gebruikt worden, spelen over het algemeen in op thema's en onderwerpen die actueel zijn en inspelen op de belevingswereld van de kinderen, denk hierbij aan begrijpend lezen en Blink. Dit maakt dat kinderen meer betrokken zijn bij de thema's, onderwerpen en de leerstof. Voor taal- en rekenonderwijs gebruiken we het hulpmiddel Snappet; een digitale methode die het mogelijk maakt om binnen hetzelfde lesdoel, de verwerking af te stemmen op het niveau van de leerling. Middels directe feedback, zien leerlingen of een opdracht goed of fout gemaakt is en worden kinderen opnieuw tot nadenken aangezet. De leerkracht volgt hierbij alle leerlingen op een dashboard waarbij gerichte hulp, feedback of verlengde instructie gegeven kan worden. Door de inzet van Snappet heeft de leerkracht dagelijks een overzicht van de leerdoelen, die de leerlingen hebben behaald en wordt het aanbod voor de volgende dag weer afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Dit maakt het gebruik van methodetoetsen voor taal en rekenen overbodig.

Naast de digitale verwerking van de leerstof vinden wij het als school belangrijk dat leerlingen ook het handschrift blijven ontwikkelen en leren door verwerking op papier. Het digitaal werken en werken op papier wordt naast elkaar gezet.

De kinderen werken geïntegreerd aan de vakken Burgerschap en digitale geletterdheid in alle groepen volgens een doorgaande leerlijn op basis van de (concept)kerndoelen. Hiermee bereiden we ons voor op de invoering van het nieuwe curriculum.

De onderwijstijd van ikc Merwede voldoet aan de eisen, die aan het onderwijs worden gesteld. Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep 1 t/m 8) is met ingang van 1 augustus 2006 7520 uur. Onze school kiest voor een verschillend aantal uren in de onder- en bovenbouw. Hierbij geldt dat leerlingen in de eerste vier jaren ten minste 3520 uur les krijgen en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uur. Bij het inroosteren van studiedagen en vrije dagen is/wordt rekening gehouden met de wettelijke eis dat er niet meer dan in 7 weken van een schooljaar een vierdaagse schoolweek wordt gepland.

Naast het belang om onze leerlingen vaardigheden aan te leren in taal, lezen, rekenen en schrijven vinden wij het mogelijk nog belangrijker dat de leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen. Daar waar mogelijk bieden wij deze vaardigheden dan ook geïntegreerd, thematisch of in workshops aan. Hierbij gebruiken wij eigentijdse methodes en zetten wij daar waar mogelijk digitale middelen in om de kinderen goed voor te kunnen bereiden.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door het leerlingvolgsysteem van IEP in het administratiesysteem ParnasSys.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken voor kooklessen en een moestuin
- Groen schoolplein met veel beweegruimte
- Peuteropvang en kinderopvang
- Gemeenschappelijk leerplein met schoolbibliotheek
- Ruimte voor buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Team ikc Merwede

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een pedagogisch coach, een intern begeleider, de directie, vrijwilligers en collega's in opleiding. De leerkrachten (fulltime of parttime, maximaal 2 per groep) zijn verantwoordelijk voor de groep, maar er is binnen het gehele team sprake van gezamenlijke draagkracht en samenwerking. Met elkaar zetten zij zich het hele jaar in om de kinderen in een fijne omgeving passend onderwijs op het gebied van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te bieden. Een veilige en fijne omgeving is hierbij een voorwaarde om tot leren te kunnen komen!

Sommige leerkrachten zijn bekwaam in het werken met kleuters, anderen in de omgang met oudere kinderen. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd op een bepaald onderdeel binnen ons onderwijs, zoals rekenen, bewegingsonderwijs en techniek. De specialisten zorgen voor kennisoverdracht naar de andere teamleden, hierdoor groeit de deskundigheid van het team voortdurend.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij verlof

Ikc Merwede valt onder het stichtingsbestuur van OVO in Gorinchem. Op het moment dat een leerkracht verlof nodig heeft, zal in eerste instantie gekeken worden of een duo partner of andere collega binnen de school dit verlof kan opvangen.

Mochten er geen collega's beschikbaar zijn, worden de leerlingen, als het gaat om tijdelijk en kortdurend verlof, verdeeld over de andere groepen van de school. Slechts in uitzonderlijke gevallen, moet de school ervoor kiezen om de kinderen geen onderwijs op school aan te bieden. Hierover zal de school altijd minimaal een dag van te voren communiceren met u als ouders. Kinderen waarvan de ouders niet thuis zijn, worden op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang Ukkepuk en Kinderdagopvang Hink*.

Ikc Merwede is een integraal kindcentrum dat onderwijs en opvang biedt voor kinderen van 0 tot 12 jaar in Boven-Hardinxveld. Dit wil zeggen dat wij naast onderwijs ook een kinderdagverblijf, voorschoolse-, naschoolse- en peuteropvang onder één dak kunnen aanbieden. Alle partners van Ikc Merwede werken graag samen en kennen de belangrijke waarden; open, oprecht en groei.

Ikc Merwede heeft een doelmatige, transparante en kansrijke school, waar elk kind telt. Duurzaam ontdekken en ervaren, uitdagingen aangaan en stimuleren van eigen talent staan centraal. In samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten dragen wij deze verantwoordelijkheid. Iedereen is welkom op de school, waar van en met elkaar leren centraal staat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkeling van het onderwijs binnen Ikc Merwede

Stilstand betekent achteruitgang, dit geldt zeker ook voor het onderwijs. Het team van Ikc Merwede werkt op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van de school. De kwaliteit wordt op schoolniveau gerealiseerd door:

- te werken met kwalitatief goed personeel
- te werken met goede methodes en ICT hulpmiddelen
- het volgen van de resultaten (opbrengsten) van onze leerlingen met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem
- opbrengstgericht en planmatig te werken
- ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren door in te spelen op de vernieuwingen van het onderwijs
- Kwaliteit van het onderwijs vast te leggen in kwaliteitskaarten voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Hierin staan per vakgebied de leerdoelen benoemd en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Hiermee wordt tevens de doorgaande lijn binnen de school zichtbaar.

Kwaliteitsverbetering door met goed personeel te werken

Goede leerkrachten zijn nog belangrijker dan de methoden die we op onze school gebruiken. Aan de leerkrachten vertrouwt u immers uw kinderen toe. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken die de kinderen ter beschikking staan, zinvol worden gebruikt; zij 'vertalen' als het ware de leerstof naar de kinderen. De maatschappij verandert voortdurend en dat werkt door in het onderwijs. We proberen die nieuwe ontwikkeling zoveel mogelijk te volgen. Professionalisering of scholing van het team is een belangrijk onderdeel

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Binnen Ikc Merwede wordt les gegeven met behulp van moderne leermethoden. Bij het kiezen van de lesboeken en hulpmaterialen, zoals tablets voor elk kind vanaf groep 4, letten we op kwaliteit en dus op de volgende aspecten:

- Kunnen onze kinderen met behulp van deze methoden goed leren?
- Zien de materialen er voor de kinderen aantrekkelijk uit?
- Past het leerstofaanbod bij de kerndoelen/referentiekaders die de Rijksoverheid heeft vastgesteld?

'Samen leren, samen leven'

"Samen leren, samen leven" is de visie van Stichting OVO. Het belichaamt ons streven om een inclusieve, respectvolle en inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn en gezien worden. De scholen van stichting OVO werken heel intensief samen. Via gerichte acties en afspraken tussen het primair en het voortgezet onderwijs heeft deze samenwerking echt vorm gekregen. Hierdoor krijgt het onderwijs op de OVO-scholen nog meer inhoud en worden de leerlingen nog beter voorbereid op een plek in de samenleving. Het is een belangrijke basis om je talenten te ontwikkelen en uit te groeien tot een welbewuste, vitale jongvolwassene. Een jongvolwassene die zich bewust is van eigen capaciteiten en met deze capaciteiten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij. Onze scholen maken deel uit van inspirerende leergemeenschappen. Leergemeenschappen waar leerlingen, ouders, leraren en partners in de wijk en uit de regio 'samen leren en samen leven', leren zowel van elkaar als met elkaar. Tegelijkertijd werken we samen aan onze samenleving; de maatschappij van vandaag en morgen. Onze scholen hebben een belangrijke rol in het vitaal houden van deze samenleving.

Voorbeelden van deze samenwerking:

De Overstap De leerkrachten van groep 7 en 8 van de basisscholen en de brugklas coördinatoren van Gymnasium Camphusianum, Fortes Lyceum en Omnia College gaan al in november met elkaar om tafel om de leerlingen uit de bovenbouw met elkaar te bespreken. De advisering vanuit de basisscholen wordt hierbij zo goed mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van de scholen van OVO-VO. Hierdoor kunnen leerlingen en ouders/verzorgers al eind november van de leerkrachten vernemen welk voorlopig schooladvies de leerling krijgt.

Engels in alle groepen van de basisschool In alle groepen 1 t/m 8 van de OVO-basisscholen wordt Engels aangeboden. Binnen onze school gebruiken wij hiervoor de methode "Blink". Deze methode is erg kindvriendelijk en uitstekend te gebruiken voor alle groepen van de basisschool.

Begeleidingslijn De intern begeleiders van de basisscholen en de zorgcoördinatoren van de middelbare scholen ontmoeten elkaar minstens 4 x per jaar. Hierdoor wordt de zorg voor de leerlingen bij OVO tussen PO en VO goed afgestemd en kunnen de leerlingen op een betere manier doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Afstemming Nederlands/rekenen PO – VO De twee kernvakken Nederlands en rekenen op de basisscholen zijn zo “benaderd”, dat de aansluiting op Nederlands en wiskunde in het voortgezet onderwijs is verbeterd. Het betreft hier vakinhoudelijke afspraken die organisatorisch geborgd zijn (denk bijvoorbeeld aan afstemming van gebruikte termen). Hierdoor kan een nog betere doorstroming van de OVO-PO scholen naar de OVO-VO scholen plaatsvinden.

Gastvrijheid Iedere school binnen de Stichting OVO hecht veel waarde aan gastvrijheid. Iedereen is welkom en dat gevoel willen wij u ook geven. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de school en het leerproces; het gaat immers om úw kinderen. Wat betekent die gastvrijheid precies? Op iedere OVO-basisschool vindt u de gastvrijheid terug in de kleine dingen die een groot verschil kunnen maken. We benaderen mensen positief en er staat altijd koffie en thee klaar voor onze bezoekers. Er is altijd iemand beschikbaar om aan te spreken voor korte vragen, voor opmerkingen of om een afspraak in te plannen. Vanzelfsprekend wordt er ook zo snel mogelijk gereageerd op e-mails en telefoontjes. Daarbij zorgen wij dat er verschillende mogelijkheden zijn tot informele gesprekken tussen ouders, leerkrachten en schoolleider. We willen immers samen werken aan talent.

Onze gastvrijheid in het echt beleven? Bel of mail voor een afspraak om eens te komen kijken. Telefoonnummer contact via 0184 - 613942 of per mail via merwedeschool@stichtingovo.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan kwaliteit

Elke school van OVO-PO draagt zorg voor een goed systeem van zelfevaluatie.

- Hoe krijg en houd je grip op kwaliteit?
- Hoe doe je dat op een manier die werkbaar is?
- En hoe leg je vanuit dat systeem voor kwaliteitszorg op logische manier de verbinding naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling?

Met behulp van *Mijn Schoolplan en de WMK (Werken Met Kwaliteit)*, denken we voortdurend na over hoe we een aantal belangrijke pijlers van kwaliteit op onderwijs kunnen verbeteren. We streven er naar om het goede van ons onderwijs vast te houden en te continueren en de punten waarin we minder sterk zijn te verbeteren en/ of te optimaliseren. Deze analyse van de kwaliteit van ons onderwijs is dus een continuproces.

Op bovenschools niveau wordt de kwaliteit van de scholen van OVO-PO bewaakt door:

1. Het monitoren van de bereikte resultaten van het onderwijs (leeropbrengsten) Het bestuur van OVO draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Met behulp van ParnasSys worden de vorderingen en behaalde resultaten van de scholen gevolgd. Uit monitoring blijkt welke knelpunten en aandachtspunten er op de school zijn. De directeur stelt, indien nodig of wenselijk een verbeterplan op, dat cyclisch en planmatig wordt uitgevoerd.

2. De inzet van het innovatieteam kwaliteit

Dit team begeleidt de scholen als zij hulp nodig hebben bij het verbeteren van de kwaliteit. OVO vindt het bundelen van krachten erg belangrijk en waardevol. Het uitgangspunt hierbij is steeds "leren van en met elkaar". Het kwaliteitsteam organiseert diverse bijeenkomsten om in gesprek te zijn over de kwaliteit van het onderwijs.

3. Het coachen van leerkrachten

Bij OVO-PO willen we werken met kwalitatief goede leerkrachten. Om dit te bereiken en vast te houden maken we gebruik van de diensten van de interne coach. De coach zorgt ervoor dat leerkrachten goed (kunnen) functioneren. Soms blijkt uit coaching dat leerkrachten verder moeten professionaliseren in een bepaald onderdeel van hun vakgebied. Zij kunnen daarvoor scholing volgen. Dit alles komt het onderwijs aan uw kind ten goede!

Inspectie en toezicht op de kwaliteit

De onderwijsinspectie is door de overheid in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is geregeld in de Wet op het Onderwijstoezicht. (WOT) Scholen die het goed doen, 'verdienen' minder toezicht. Waar problemen zijn, wordt het toezicht intensiever. Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van schoolbesturen. Aanspreekpunt voor het toezicht zijn dan ook de besturen van de onderwijsinstellingen. Algemene informatie is te verkrijgen via <http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap> en telefonisch via 0800-8051. Verder is er veel algemene informatie maar ook informatie specifiek over onze school en ook andere scholen te vinden op

www.onderwijsinspectie.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV **Driegang**

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen.

Arrangement

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool.

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De wijze waarop de school de extra ondersteuning aanbied is te lezen bij de extra informatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch coach

De pedagogisch coach wordt ingezet op Ikc Merwede als blijkt dat een leerling een extra steuntje in de rug kan gebruiken. Als een leerling bijvoorbeeld de aansluiting in de groep even mist, moeite ervaart met leren, onzeker is of een moeilijke tijd doormaakt in de thuissituatie. Op basis van gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en ouders zal de pedagogisch coach, altijd met toestemming van ouder(s), gesprekjes aangaan met de leerling. In principe kortdurend en gericht op het verhogen van de eigen vaardigheden van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch coach

Zie de informatie hierboven over de inzet pedagogisch coach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Trainers 'Nijntje gym' groep 1/2

In schooljaar 2024-2025 is er geïnvesteerd in de opleiding voor de leerkrachten groep 1/2 om verdiepend te professionaliseren in de ontwikkeling bewegen bij kleuters. Hiermee wordt er expertise opgedaan over de basisvoorwaarden van bewegen en de lessen die hiervoor ingericht moeten worden bij de kleuters.

De pedagogisch educatief professional is een verplichting binnen de kinderopvang en dus aanwezig binnen lkc Merwede. Bij vraagstukken over de ontwikkeling van een kind kan de ondersteuning worden aangevraagd en ingezet om de ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren, ondersteunen of vroegtijdig te signaleren voor eventuele doorverwijzing.

De doorgaande ontwikkeling van peuter tot puber wordt hiermee vroegtijdig gevolgd en ondersteund.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers opgeleid voor brand- & 1ste hulpverlening

Als het gaat over medisch handelen en of persoonlijke verzorging stemmen wij met de ouders de behoefte af. Als het gaat over medisch handelen wordt het protocol medisch handelen gevolgd. Daar waar de school handelingsverlegen is, wordt er afgestemd met de zorginstellingen.

Als het gaat over persoonlijke verzorging zijn er mogelijkheden binnen het lkc waar wij samenwerken met pedagogisch medewerkers. In overleg met de ouders worden de behoefte afgestemd en kunnen er afspraken worden gemaakt. Daar waar het lkc handelingsverlegen is, wordt er afgestemd met de zorginstellingen.

Er is een nauwe samenwerking met JongJGZ als er specialistische hulp nodig is op het gebied van gezondheid.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om elke leerling te zien en aan te kunnen sluiten op de behoefte van de leerling. Het aanbod binnen lkc Merwede is didactisch en pedagogisch sterk.

Wel hebben de ambitie om te blijven investeren in de uitvoering van ons meer- en hoogbegaafdheidsbeleid (MB/ HB), het bewegend leren, de talentlessen en het praktisch leren aan leerlingen. Mogelijkheden hiertoe zijn reeds in de school aanwezig door de faciliteiten van de Techloods, de vernieuwde keuken, de moestuin, de Beweegbox en leermiddelen gericht op MB/ HB. Voor de ondersteuning zoeken we samenwerking met het samenwerkingsverband, de Gezonde school (waaronder de moestuincoach) en het ondernemersfonds.

We werken volgens de leerlijnen, waarbij het aanbod goed kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Hierbij volgen we steeds de meest recente ontwikkelingen en het aanbod in lesmateriaal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

De samenwerking met leerlingen krijgt vorm door het zogenoemde hoorrecht. Leerlingen krijgen inspraak bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om mee te praten over de (extra) ondersteuning die zij (gaan) ontvangen. In het dossier van de leerling zal duidelijk worden op welke wijze de school gestalte geeft aan het hoorrecht.

Extra informatie

Wat is het School ondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft en hoe het contact met de ouders hierin verloopt. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Samenwerkingsverband Driegang

Driegang bestaat uit een samenwerking van alle scholen binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen zetten in op een hoogwaardige basisondersteuning binnen de scholen van het samenwerkingsverband. Het streven is om alle leerlingen thuis nabij onderwijs aan te kunnen bieden. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling staat ten allen tijden centraal en in enkele gevallen kan de benodigde ondersteuning niet geboden worden binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

Waaruit bestaat de ondersteuning

- **Stap 1: arrangeren in de school** We spreken over ondersteuning in de groep, die in principe gegeven kan worden door de leerkracht.
- **Stap 2: extra ondersteuning** wordt ingezet als de basisondersteuning onvoldoende mogelijkheden biedt om aan de ondersteuningsbehoefte van het kind tegemoet te komen. Dit kan leiden tot een arrangement dat gefaciliteerd en aangevraagd moet worden bij het samenwerkingsverband Driegang.
- **Stap 3: verwijzing** Wanneer ook met een arrangement blijkt dat de school handelingsverlegen blijft om de leerling de juiste ondersteuning te bieden, zal een verwijzingsverzoek worden opgesteld.
- **Stap 4: deskundigenadvies** Het deskundigenadvies wordt opgesteld door tenminste een orthopedagoog en een deskundige waarvan de expertise aansluit op de vermeende onderwijsbehoefte met het verzoek tot een verwijzing speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (SBO of SO).
- **Stap 5: toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** Op basis van het deskundigenadvies en het OPP wordt een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een verwijzing (SBO of SO)

Meer informatie over passend onderwijs; [Samenwerkingsverband Driegang](#)

Samenvatting school ondersteuningsprofiel van Ikc Merwede

De inhoud van de basisondersteuning op onze school wordt beschreven in vijf onderdelen

- **Basiskwaliteit;** De onderwijsinspectie heeft de school als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Uitgangspunt is handelingsgericht werken wat uitgewerkt staat in verschillende kwaliteitskaarten. Per groep wordt dit bijgehouden in de groepskaart met een beschrijving van de ondersteuningsbehoefte per leerling.
- **Preventieve en licht curatieve interventies;** Voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, taal/ spelling, rekenen en gedrag zijn kwaliteitskaarten beschreven. Hierin worden naast het didactisch handelen, de leerdoelen weergegeven en voor alle kinderen een onderwijsaanbod gepland. Deze kwaliteitskaarten worden, samen met de opbrengsten, halfjaarlijks door de PLG's (professionele Leergemeenschappen) geëvalueerd en indien gewenst aangevuld en/ of aangepast. Vervolgens worden de uitkomsten met het gehele team besproken en waar nodig doelen opgesteld. Vanuit de groepskaart, dat samen met de kwaliteitskaarten wordt gebruikt, is per klas kind-specifiek benoemd aan welke afwijkende doelen (t.o.v. het beschreven aanbod in de kwaliteitskaart) gewerkt wordt, wat de betrokkenheid van de leerling is en met welke specifieke belemmerende en stimulerende factoren van de leerling rekening gehouden moet worden. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met grotere onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen. (Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)
- **Onderwijsondersteuningstructuur;** In de kwaliteitskaarten en groepskaart zijn drie vormen van ondersteuning zichtbaar; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdiepingen en basisondersteuning met verrijking. Hierbij wordt de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) gehanteerd. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en waar nodig het schoolondersteuningsteam/ zorgteam. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de generalist vanuit het SWV en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Voor leerlingen waar meer aanpassingen voor nodig zijn dan beschreven staat in de kwaliteitskaarten en groepskaart, wordt een individueel groeidocument/ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat halfjaarlijks samen met ouders en (extern) betrokkenen wordt geëvalueerd.

- **Planmatig werken;** de school doorloopt de HGW-cyclus. Dit houdt in dat de leerkracht op leerling- en groepsniveau de ontwikkeling van de leerlingen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de leerlingen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. Op het niveau van ondersteuning wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de leerlingen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen. Op schoolniveau werkt lkc Merwede aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys en WMK (Werken met kwaliteit) gebruikt om "harde" en "zachte" data te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen. De ouders van het kind nemen een belangrijke positie in binnen de school. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Verschillende contactmomenten zijn gedurende het schooljaar ingepland.
- **Ondersteuningsstructuurarrangementen;** Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten. Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteen lopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

De school biedt binnen de groep;

- Het basisarrangement
- Het verdiepingsarrangement
- Een verrijkingsarrangement
- Een onderwijsassistent kan toegevoegd worden aan de groep als de diversiteit van de groep hoog is.

Arrangementen buiten de groep

- Ondersteuning aan een individuele leerling of kleine groep leerlingen

Bovenschoolse arrangementen

- Voorziening Camphuisium Junior en Praktische begaafdheid (Vita college)
- Arrangement Taalklas in samenwerking met Driegang, gemeente Hardinxveld en stichting OVO
- Arrangementen Driegang zoals taal/ lezen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen Driegang zoals DOG-project en Lunchcafé.
- Onderwijsvoorziening BEO, Levend leren, Top-groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij handelen op onze school preventief middels activiteiten, methodes en gesprekken om het **pesten tegen gaan**. Een veilige school kan pesten nooit helemaal uitsluiten, kinderen worden wel eens geplaagd of er worden vervelende grapjes uitgehaald. De leerkrachten werken samen met de kinderen aan een veilig klimaat waar deze plagerijtjes of vervelende grapjes niet leiden tot langdurig pesten of er ('herhaald') geweld voorkomt.

Het is van groot belang dat zowel ouders, kinderen en school snel ingrijpen als pestgedrag wordt geconstateerd. Wederzijds inzicht en begrip zijn van belang om pestproblemen op te lossen. De te hanteren regels zijn vastgelegd in een "pestprotocol" dat op te vragen is bij de schoolleider en te vinden op de website.

Voorkomen is beter dan bestrijden is het uitgangspunt van lkc Merwede. Inzetten op het leef- en leerklimaat staat daarom gedurende het hele schooljaar centraal. Groepsgesprekken, PBS (positive behavior support) en de methode "Hiro" vormen hierbij het basisaanbod.

We starten elk schooljaar met "**De gouden weken van HIRO**", een methode waarmee de leerkracht en de leerlingen aan de slag gaan met de groepsvorming en het maken van klassenafspraken. Doordat de kinderen actief betrokken worden bij het opstellen van de regels, deze ondertekenen en deze vervolgens zichtbaar op te hangen in de groep, maakt dat kinderen zich beter hieraan kunnen houden. Het zorgt voor het zetten van een positief leef- en leerklimaat in de groep, een basis waarop voortgebouwd kan worden gedurende het hele schooljaar. Na de kerstvakantie worden "**De zilveren weken van HIRO**" ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheid en welbevinden van onze leerlingen. We nemen hiervoor jaarlijks een vragenlijst af via WMK (Werken met kwaliteit)

Sociale veiligheidsbeleving

Ikc Merwede ziet veiligheid en welbevinden als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Leerlingen uit groep 6 t/m 8 hebben de veiligheidsbeleving op school afgelopen jaar beoordeeld met *een gemiddeld rapportcijfer van 8,4*.

We volgen de leerlingen middels observaties van de leerkracht, in gesprekken met ouders en twee jaarlijks middels de vragenlijsten Hart en Handen van IEP.

Voor de groepen 6 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid en welbevinden afgenomen, waarvan de uitkomsten op landelijk niveau te vergelijken zijn. Hiermee vergelijkt de school de resultaten van de leerlingen, de groepen en de totale school om de veiligheidsbeleving zo goed mogelijk te kunnen monitoren.

Gebruik van telefoons en smartwatches

Om de sociale veiligheid, rust en concentratie binnen de school te waarborgen, is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan tijdens schooltijd. Ook voor en na schooltijd is het niet toegestaan om de telefoon op het schoolplein te gebruiken. Bij binnenkomst leveren leerlingen hun telefoon en smartwatch in en plaatsen deze in de daarvoor bestemde telefoonkluisjes in de klas. Aan het einde van de schooldag krijgen zij hun eigendommen weer terug. Op deze manier voorkomen we afleiding en zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin alle aandacht uitgaat naar het leren en samen spelen.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school hecht veel waarde aan een veilige en prettige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat er situaties ontstaan waarin iemand zich niet prettig, veilig of gehoord voelt. Denk hierbij aan pesten, conflicten, discriminatie, intimidatie of andere vormen van ongewenst gedrag. Voor dit soort situaties beschikt de school over een interne vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en medewerkers die behoefte hebben aan een luisterend oor of advies.

Wat doet de vertrouwenspersoon?

De interne vertrouwenspersoon:

- biedt een luisterend oor en neemt signalen serieus;
- helpt bij het verhelderen van de situatie;
- bespreekt mogelijke vervolgstappen;
- kan ondersteunen bij het indienen van een klacht;
- verwijst indien nodig door naar externe instanties.

De vertrouwenspersoon gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met de informatie die wordt gedeeld. Alleen met toestemming van de betrokkene worden eventuele vervolgstappen gezet, tenzij er sprake is van een situatie waarin de veiligheid in het geding is.

Wanneer kun je contact opnemen?

Je kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon wanneer je:

- je onveilig voelt binnen de school;
- te maken hebt met pesten of uitsluiting;
- een klacht hebt over gedrag van anderen;
- behoefte hebt aan advies of ondersteuning bij een probleem.

De vertrouwenspersoon is er om te helpen en samen te zoeken naar een passende oplossing.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Hopkoper	mhopkoper@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Huisman	ahuisman@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ikc Merwede ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit is binnen Ikc Merwede zichtbaar door de wijze van ouderbetrokkenheid. Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen en gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de vorderingen die het kind heeft gemaakt. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces en vaardigheden zoals:

- leren reflecteren
- leren doelen te stellen
- leren aangeven wat je nodig hebt

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van schoolontwikkeling. Samen met ouders praten en nadenken over wat we van elkaar verwachten in het huidige beleid en samen sparren over nieuwe ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Direct contact

Direct contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom vinden wij het fijn om u minstens vier keer per jaar op school te zien om tijdens de oudergesprekken te praten over de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast vragen wij u ook om naar de algemene informatieavond en de kijkmomenten met kind te komen om alle informatie over uw kind, de groep en de school goed te kunnen blijven volgen.

Oudercontact

Ikc Merwede vindt het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Tijdens de breng- en haalmomenten (voor en na schooltijd) van de kinderen is er altijd een kort contact mogelijk om belangrijke zaken door te geven aan de leerkracht. Wilt u als ouder tussentijds op de hoogte worden gesteld of zelf iets kwijt willen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht tussentijds contact met de ouder(s) opneemt om belangrijke informatie te delen en/of af te stemmen.

Oudergesprekken

Naast de losse gesprekken met ouders, staan er vier vaste overlegmomenten met ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren):

- In september wordt er een ouder vertelgesprek georganiseerd over het welbevinden van het kind. Tijdens dit gesprek kunnen ouders de leerkrachten informeren over hun kind en worden wensen en verwachtingen over en weer besproken.
- In november en februari staan portfoliogesprekken (10 minutengesprek) gepland en wordt de groei van het kind besproken.
- Voor de leerlingen van groep 8 vinden in februari de schoolkeuzegesprekken plaats. Op grond van alle bevindingen, toetsgegevens en het algemene beeld van de leerling stelt de school het definitieve doorstroomadvies vast. De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs maken ouders en leerling op basis van dit doorstroomadvies.
- Aan het einde van het schooljaar in juni staan opnieuw voortgangsgesprekken n.a.v. het portfolio gepland. Op initiatief van leerkracht of ouders wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot een gesprek.

Kijkje in de groep

In groep 1/2 is er twee keer in de week een inloophmoment om samen met het kind een kijkje in de klas te nemen en/ of samen een werkje te maken. Enkele keren per jaar krijgen ouders van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 de gelegenheid om in de klas te komen kijken. De kinderen kunnen het werk van de afgelopen periode aan de ouders laten zien en mogen de regie nemen om ouders de klas en school te laten zien. Deze momenten zijn niet bedoeld om met de leerkrachten over de specifieke ontwikkeling van uw kind(eren) te spreken.

Kennismakingsavond

Elke groepsleerkracht geeft aan het begin van het schooljaar een kennismakingsavond. Op deze avond ontvangt u informatie over de werkwijze, de doelen, de methoden en andere algemene zaken behorende bij de groep. Tevens een mooi moment om de leerkracht van uw kind een beetje te leren kennen.

Verhuizen

Wanneer uw kind van school gaat, worden alle rapportages en andere relevante gegevens met u besproken. Wanneer de kinderen de school verlaten door verhuizing enz. wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport ingevuld en met toestemming opgestuurd naar de ontvangende school. De scholen sturen elkaar de in- / uitschrijfdocumenten toe.

Alle vormen van oudercontact zijn voor de school erg waardevol. De school wenst een goed oudercontact en wil zorgvuldig omgaan met het overdragen van informatie. Als het gaat om gescheiden ouders of samengestelde gezinnen is voor Ikc Merwede het *Protocol "informatievoorziening gescheiden ouders"* van kracht. Dit protocol is ter inzage op te vragen bij de schoolleider.

Communicatiemiddelen van de school

Om u als ouders gedurende het schooljaar te blijven informeren gebruiken wij verschillende communicatiemiddelen;

- **Social Schools** De school werkt met een ouderapp en website van Social Schools. Op de app van Social Schools, waar u als ouder een persoonlijke inlogcode van ontvangt, wordt actuele informatie geplaatst over klassenactiviteiten, ziet u leuke

foto's van deze activiteiten, wordt u geïnformeerd over het huiswerk en ontvangt u het schoolnieuws. Het nieuws op Social Schools is alleen gericht op de groep waarvoor u zich heeft aangemeld.

- **Website en social media** Onze website is een actuele manier om op de hoogte te blijven van algemene wetenswaardigheden over de school; bezoek hiervoor www.ikcmerwede.nl. Tevens hebben wij ook een Facebook pagina 'Merwedeschool' en Instagram pagina 'Ikc Merwede'

Belangrijke informatie voor u als ouder(s)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als huisarts, leerkracht, verpleegkundige, kinderopvang begeleider, hulpverlener, zelfstandige beroepsbeoefenaar, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ontwikkeld.

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld. Het beleidsplan over dit onderwerp is op school ter inzage beschikbaar bij de schoolleider.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en Informatiebeveiliging en Privacy (IBP)

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. Binnen OVO wordt de uitvoering van de AVG centraal aangestuurd.

Daarnaast werkt OVO volgens het beleid voor Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Hiermee zorgen wij ervoor dat persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers zorgvuldig worden verwerkt en goed worden beveiligd. De school en het bestuur werken voortdurend aan het verbeteren van de informatiebeveiliging en de bescherming van persoonsgegevens, zodat wordt voldaan aan de wettelijke eisen en zorgvuldig wordt omgegaan met vertrouwelijke informatie.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Ikc Merwede is een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren. Omdat er een open sfeer is binnen Ikc Merwede, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met de leerkracht, schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost. Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. Wanneer u een klacht heeft, gaat u hierover bij voorkeur eerst in gesprek met de persoon op wie de klacht betrekking heeft. Vaak kan een klacht in een open gesprek naar tevredenheid worden opgelost.
2. Lukt het niet om de klacht samen op te lossen, dan kunt u de klacht bespreken met de schoolleider.
3. Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot de clusterdirecteur. De clusterdirecteur kan het gesprek begeleiden of onderzoeken welke oplossing passend is.
4. Daarnaast kunt u zich gedurende het gehele traject wenden tot de schoolcontactpersoon mevrouw L. Schaduw of de vertrouwenspersoon mevrouw A. Huisman. Zij kunnen u informeren over de klachtenprocedure, u ondersteunen en u zo nodig doorverwijzen.
5. In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de bestuurder van OVO.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon. Hij/ zij is het loket en de wegwijzer bij klachten en is geen bemiddelaar. Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Voor verdere informatie over de klachtenregeling zie de OVO website www.stichtingovo.nl.

Traject van de afhandeling van de klacht via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (extern).

Als het interne traject niet voldoende heeft opgeleverd, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of de klacht gegrond is. De LKC treedt op als adviescollege voor het bevoegd gezag en brengt ten slotte advies uit aan het bevoegd gezag waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wil zij voorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt en wil zij bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Stichting OVO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC).

Via deze link leest u het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Contactgegevens LKC: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon 030 – 2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het reglement van de LKC vindt u op hun website: www.onderwijsgeschillen.nl en kan worden opgevraagd bij de schoolcontactpersoon.

Klachtenregeling Stichting OVO

Voor de scholen van Stichting OVO is een klachtenregeling vastgesteld. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolcontactpersoon.

Vertrouwensinspecteur

Helaas doen zich zaken voor in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Een klein team van inspecteurs is, naast hun toezichthoudende taak, vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Machtsmisbruik en ongewenst gedrag

Bij klachten over machtsmisbruik of ongewenst gedrag wordt altijd de externe vertrouwenspersoon integriteit (VPI) ingeschakeld. Voor de contactgegevens vragen wij u om contact op te nemen met Ivon Hagerman op ihagerman@stichtingovo.nl

Meldplicht seksueel misbruik

Als een medewerker (ook de schoolcontactpersoon) een vermoeden heeft van seksueel misbruik, moet hij dit onmiddellijk melden bij het bevoegd gezag: de directeur-bestuurder. Het is niet voldoende een tussenpersoon te informeren, zoals een lid van de schoolleiding. Als de medewerker zijn verantwoordelijkheid hiervoor niet neemt, kan het bevoegd gezag strenge maatregelen nemen. Zwijgt een medewerker over bij hem bekend seksueel misbruik, dan kunnen het slachtoffer en/of zijn ouders een schadeclaim indienen bij de medewerker.

Als het bevoegd gezag een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, is deze verplicht direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Is dat het geval, dan is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte te doen bij de politie (officier van justitie).

Bij klachten van ouders en leerlingen over mogelijk seksueel misbruik volgt het bevoegd gezag dezelfde lijn als hier boven geschetst. Zie hiervoor ook de regeling 'Klokkenluidersregeling' op de website van Stichting OVO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen (werking) met ouders

Ikc Merwede ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een goede relatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en ouders essentieel. Het is tevens noodzakelijk dat ouders hun belangstelling tonen en zich inzetten om het kind samen met de school te ondersteunen. Dit zijn zowel de dagelijkse contacten, zoals bij het brengen en halen van kinderen, als de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van uw kind, de kijkmomenten met kind, maar ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich prettig voelt op school en zich daardoor beter ontwikkelt.

Medezeggenschapsraad (M.R.)

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad, die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De samenstelling is afhankelijk van de schoolgrootte. Op onze school bestaat de MR uit 3 vertegenwoordigers van de leerkrachten en uit 3 ouders van leerlingen. De voornaamste taak van de MR is om in samenspraak met ouders en leerkrachten het beleid van de school vorm te geven en de belangen van de leerlingen, ouders en personeelsleden zo goed mogelijk te behartigen. Hiervoor kent de MR zowel adviesrecht als instemmingsrecht bij de besluitvorming omtrent beleid. De MR vergadert gemiddeld 7 keer per jaar; deze vergaderingen vinden om de 4 a 5 weken plaats, zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. Op de vergaderingen komen alle beleidszaken betreffende de school aan bod. De verkiezing van nieuwe leden vindt 1 keer per jaar plaats. Dit betreft de oudergeleding binnen de MR, welke 3 jaar zitting heeft. Welke leerkrachten in de MR plaatsnemen bepaalt de directie in samenspraak met het team. Via de nieuwsbrief van de school wordt de samenstelling van de MR aan het begin van het schooljaar gepubliceerd.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Het schoolbestuur (= bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse positie. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door stichting OVO reglementen voor de hierboven genoemde raden, na inspraak, vastgelegd. Evenals de MR vertegenwoordigt de GMR de belangen, zowel voor het personeel als voor de ouders/kinderen, van de basisscholen 'De Driemaster' en 'Merwedeschool' in Hardinxveld-Giessendam. Waar de MR de belangen van de individuele school behartigt, is de GMR er voor zaken die voor alle OVO scholen van belang zijn.

Ouderbetrokkenheid en de ouderraad (OR)

Binnen de ouderraad (OR) zijn een voorzitter, penningmeester en secretaris benoemd, die het dagelijkse bestuur vormen van de stichting Ouderraad van de school binnen icc Merwede. Zij zijn verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken en dragen zorg voor de vergaderingen, welke ongeveer om de 7 weken plaatsvinden. Bij deze vergaderingen is ook 1 leerkracht aanwezig, waardoor er een directe verbinding is met het team. Tevens is er een geregeld overleg tussen het dagelijks bestuur en de schoolleider van de school. De samenstelling van de OR wordt ieder schooljaar via Social Schools bekend gemaakt. Jaarlijks krijgen alle ouders in oktober het jaarverslag van de OR waarin de begroting wordt toegelicht en verantwoording wordt afgelegd over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Om alle activiteiten goed te kunnen organiseren worden aan het begin van het schooljaar commissies gevormd. Elke commissie is verantwoordelijk voor een activiteit. Een commissie bestaat uit enkele leden van de OR en enkele leerkrachten.

Partnerschap

De Merwedeschool ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Er is uiteraard een gemeenschappelijk belang voor ouders en de school; de ontwikkeling en het onderwijs van en aan het kind. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een vertrouwensrelatie met alle ouders, waarbij ouders zich gehoord voelen. Daarnaast hechten wij veel belang aan een goede samenwerking tussen ouders en team. We willen graag samen met ouders werken aan leren, opvoeden en een plek in de buurt.

Om dit partnerschap te vergroten gaat de school graag in gesprek met ouders rondom nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Hiervoor worden koffieochtenden georganiseerd om met ouders te sparren over nieuwe ontwikkelingen of bepaalde thema's. Zo zijn de vergroening en aanpassingen aan het schoolplein in samenwerking met ouders gerealiseerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- verschillende andere festiviteiten en vieringen in

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland is gratis. De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Veel extra activiteiten kunnen we echter alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook zeker niet!

De ouderbijdrage wordt beheerd door Stichting Ouderraad en gebruikt voor onder andere de volgende activiteiten: Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, schoolreizen, Zomerfeest, kamp en afscheid groep 8.

De ouderbijdrage wordt vastgesteld door de OR in overleg met de MR en verantwoord in het jaarverslag van de OR. De OR en de school willen met de vrijwillige ouderbijdrage blijven zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten, waar alle kinderen van kunnen profiteren door de groepskortingen die de school ontvangt en die de groepsdynamiek verhoogt.

De ouderbijdragen zijn:

Leerling groep 1 en 2 € 39,00

Leerling groep 3 tot en met 7 € 49,00

Leerling groep 8 € 86,50 (inclusief 3 dagen schoolkamp)

Betalen van de bijdrage kan via het betalingssysteem van Social Schools. Begin van het schooljaar krijgt u een verzoek tot betaling. Wij verzoeken u vriendelijk om het bedrag (de bijdrage) van uw kind(eren) uiterlijk 1 november via de schoolapp over te maken. Het geld komt op naam van Ouderraad Ikc Merwede. U heeft de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen. Wilt u dit liever contant doen, dan vragen wij u contact op te nemen met school. Heeft u vragen over de ouderbijdrage, dan horen wij u graag.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Op de dag waarop het kind ziek is, vragen wij de ouder/ verzorger de school te bellen voor 8.30 uur. Als een kind niet aanwezig is en ook niet is ziekgemeld, gaat de school informeren/ op onderzoek uit om te achterhalen waarom het kind niet aanwezig is. Het is mogelijk om een tandarts- of doktersbezoek via de ouderapp Social Schools door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het eerst naar school

Het basisonderwijs is in principe voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Als de 'basis' is gelegd, stromen de leerlingen in de meeste gevallen na 8 leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Maar een kind kan ook eerder of later naar school. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij/ zij 14 jaar geworden is. Zodra een kind 5 jaar geworden is, is het leerplichtig. Dat wil zeggen: het kind moet naar school en wel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind jarig is. Meestal gaat het kind vanaf de 4de verjaardag al naar school. Is het kind 5 geworden, dan moet inschrijving op de basisschool hebben plaats gevonden.

Een kortere schoolweek

Zoals al is aangegeven mag een kind naar school zodra het vier jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In overleg met de leerkracht kan een kortere 'schoolweek' voor een vierjarige worden geregeld. Nu kan het ook zijn, dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kan het vijfjarige kind ten hoogste vijf uur per week thuisblijven. Dit dient dan echter wel in overleg met de directeur te gebeuren. Deze uren kunnen niet worden gespaard! Zodra het kind zes jaar is, houdt deze regeling op en is het kind volledig leerplichtig.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

In bepaalde gevallen kan door de directeur extra verlof worden verleend. Het betreft zaken als huwelijk, ernstige ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten, jubilea van (groot)ouders, gezinsuitbreiding, Suikerfeest en Offerfeest. Via onze Social Schools app kunt u dit verlof aanvragen, de reden van verlof aangeven en zien of uw aanvraag wordt gehonoreerd of afgewezen. Overige gewichtige omstandigheden gelden alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directeur. Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht de beslissing.

Vrijstelling van het onderwijs

In principe vindt er geen vrijstelling van het onderwijs en het lesprogramma plaats. Slechts een lichamelijke handicap kan leiden tot vrijstelling. In dat geval zal gezocht worden naar een zinvolle onderwijsactiviteit voor het kind.

De volgende maatregelen zijn genomen om te voorkomen dat kinderen onrechtmatig verzuimen:

- In elke groep wordt dagelijks een absentenlijst bijgehouden
- Ziekmelding dient door de ouders / verzorgers vóór 08:30 uur te geschieden
- Als een kind niet aanwezig is en ook niet ziek is gemeld, gaat de school informeren / op onderzoek uit
- Als onrechtmatig verzuim wordt geconstateerd, wordt dit als ongeoorloofd afwezig gemeld en kan dit worden uitgewisseld met leerplicht.

Procedure bij het aanvragen van extra verlof

Via Social Schools kunt u als ouder een verlofaanvraag indienen. Deze aanvraag dient tijdig aangevraagd te worden om teleurstellingen te voorkomen. Als het om een vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden. De directie beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan onderstaande regels. (De directeur kan de leerplichtambtenaar om advies vragen):

- voor verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, buiten de lesuren kan geschieden: max. 10 dagen
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- bij overlijden van bloed- of aanverwant. In de 1e graad maximaal 5 schooldagen, 2e graad maximaal 2 schooldagen, 3e en de 4e graad max. 1 dag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) / verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

Ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Sommige ouders/feitelijk verzorgers kunnen vanwege hun beroep niet tijdens een van de schoolvakanties op vakantie. Denk dan bijvoorbeeld aan ouders die hun beroep hebben in de horeca of agrarische sector (seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen). Het is dus belangrijk dat men in geen enkele schoolvakantie één of meerdere dagen met verlof/vakantie kan gaan.

De directeur moet om bewijsstukken vragen, waaruit o.a. blijkt dat door de aard van het beroep van één van de ouders een gezamenlijke vakantie, binnen de gewone schoolvakanties, onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, is het niet meer mogelijk om verlof aan te vragen in dat schooljaar. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.

Verlof kan verleend worden voor maximaal 10 schooldagen en mag nooit in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

NB. Het is dus géén vereiste dat het gezin twee aaneengesloten weken met vakantie moet kunnen gaan. De toets die de directeur/leerplichtambtenaar moet uitvoeren is of het feitelijk onmogelijk is om in een van de schoolvakanties verlof op te nemen. Hoe kort ook.

Als het om meer dan 10 schooldagen in een jaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming / afwijzing) van de school of leerplicht ambtenaar wordt altijd schriftelijk doorgegeven. Wanneer het kind zonder toestemming toch verzuimt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Op grond daarvan kan de rechtbank een straf opleggen.

Bezwaar tegen de beslissing van de school of de leerplichtambtenaar

Als de ouder(s) / verzorger(s) bezwaar wil / willen maken tegen de beslissing kan men een bezwaarschrift indienen bij de school of de gemeente. In het geval van bezwaar tegen de beslissing van de leerplichtambtenaar, komt er een hoorzitting, waarbij ouder(s) / verzorger(s) hun bezwaar mondeling kunnen toelichten. Het bezwaarschrift moet binnen 6 weken ondertekend worden ingediend en de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van de belanghebbende.
- dagtekening en omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar gericht is en de bezwaargronden tegen de beslissing volgend op een bezwaarschrift kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken beroep worden aangetekend bij de arrondissementsrechtbank.

4.4 Toelatingsbeleid

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven

Op Ikc Merwede is elk kind welkom.

Het team van IKC Merwede opent graag de deuren van de school voor een kennismaking, oriëntatie en rondleiding. Tijdens dit gesprek krijgt u de gelegenheid om kennis te maken met onze visie, werkwijze, normen en waarden en de sfeer binnen de school. Wanneer u, als ouder(s), zich kunt vinden in ons onderwijssysteem en onze uitgangspunten, gaan wij graag verder met u in gesprek over een mogelijke plaatsing van uw kind.

Tijdens de kennismaking vinden wij het belangrijk om samen te kijken naar de ontwikkeling en behoeften van uw kind. Daarbij bespreken we onder andere:

- wat uw kind al goed kan;
- wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen;
- wat uw kind lastig vindt;
- welke verwachtingen er over en weer zijn.

Deze informatie helpt ons om zorgvuldig af te stemmen of ons onderwijs passend is voor uw kind. Het inschrijfformulier is beschikbaar via de website. Een definitieve inschrijving vindt echter pas plaats nadat de rondleiding en het gesprek hebben plaatsgevonden, de wederzijdse verwachtingen overeenkomen en u heeft ervaren dat de school past bij uw kind(eren).

Wanneer uw kind al onderwijs heeft gevolgd op een andere school, vragen wij altijd toestemming om contact op te nemen met de school van herkomst. Op deze manier kunnen wij aanvullende informatie ontvangen over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind, zodat we zorgvuldig kunnen beoordelen of ons onderwijsaanbod hierbij aansluit.

In enkele situaties kan het voorkomen dat wij een kind niet kunnen plaatsen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de school onvoldoende mogelijkheden heeft om te voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft, of wanneer een groep qua samenstelling en ondersteuningsbehoeften geen ruimte meer biedt voor passende begeleiding. Hierbij kijken wij niet alleen naar het aantal leerlingen in een groep, maar ook naar de totale ondersteuningsbehoefte binnen de groep. De school maakt hiervoor gebruik van een diversiteitsmeter (DQ; differentiatiequotiënt), waarmee de draagkracht van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht worden afgestemd.

Na een schriftelijke aanmelding beoordeelt de school of extra ondersteuning nodig is. Hierbij wordt gebruikgemaakt van:

- informatie van ouders over de ondersteuningsbehoefte van het kind;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- eventueel aanvullende informatie of onderzoek om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte goed in beeld te brengen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte is vastgesteld, onderzoekt de school of de benodigde ondersteuning binnen onze mogelijkheden geboden kan worden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn beschreven in het schoolondersteuningsprofiel binnen de schoolgids. Daarbij worden ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrokken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht. Dit betekent dat de school van aanmelding verantwoordelijk is voor het vinden van een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Wanneer blijkt dat onze school niet de juiste ondersteuning kan bieden, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende school.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een besluit over de toelating van een leerling. Deze termijn kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer ouders het niet eens zijn met een besluit tot niet-toelating, kunnen zij binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. De AVG wordt centraal binnen OVO aangestuurd. Voor informatie hierover bezoek de

website van [Stichting OVO](#).

Beeldmateriaal kinderen

Wanneer u uw kind inschrijft op Ikc Merwede vragen wij u het hokje aan te vinken voor het feit, dat u op de hoogte bent gebracht van de mogelijkheid om jaarlijks "uw beeldgebruikvoorkeuren" door te geven via de schoolapp *Social Schools*. Deze vraag krijgt u ook bij de start van het schooljaar via deze app. Dit gaat o.a. over foto's voor de website, schoolfotograaf, jaarkalender, etc. Wanneer u deze tussentijds wijzigt, vragen wij u dit ook te melden bij de leerkracht. Zo kunnen we uw privacy waarborgen. Wanneer wij twijfelen over de toepassing van AVG-regels zullen wij altijd eerst contact opnemen met ouders om af te stemmen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlijnen en doorgaande ontwikkeling

lkc Merwede werkt in groep 1/2 met tussentijdse ontwikkeldoelen, in groep 3 met tussentijdse toetsen en vanaf groep 4 met de adaptieve lesmethode Snappet; een onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen.

Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkrachten hebben met deze systemen snel inzicht of de kinderen de leerstof begrijpen en kunnen hierdoor de kinderen tijdig ondersteunen. Door deze systemen worden kinderen dagelijks gevolgd.

Methodetoetsen die wel nog worden afgenomen vanaf groep 5 zijn die van Engels (woorden, zinnen en grammatica), Blink (theorie van het thema dat wordt behandeld en topografie) en verkeer. Dit om leerlingen te 'leren leren' en om te leren omgaan met plannen en toetsmomenten.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs. Daarbij maakt de school gebruik van toetsen en observatiemiddelen. Alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Twee keer per jaar worden de vorderingen met name op het gebied van taal, lezen en rekenen getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door IEP. Hiermee brengen we de ontwikkeling van uw kind in beeld in vergelijking tot de referentie niveaus taal en rekenen. Met de toetsen Hart & Handen van IEP volgen we onder andere de ontwikkeling van uw kind op het gebied van motivatie, concentratie en taakaanpak.

De resultaten van de toetsen worden gebruikt bij de leerlingbesprekingen op groepsniveau om het aanbod aan de leerling en aan de groep te kunnen afstemmen. Op teamniveau worden de schoolresultaten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen toetsen en borgen.

Toetskalender geeft aan wanneer toetsen worden afgenomen. Deze toetskalender wordt jaarlijks geactualiseerd en zo nodig aangevuld met nieuwe toetsen. De toetsen maken onderdeel uit van een leerlingvolgsysteem. Op deze manier kan de ontwikkeling van het individuele kind in kaart gebracht worden en kan vervolgens systematische begeleiding plaatsvinden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

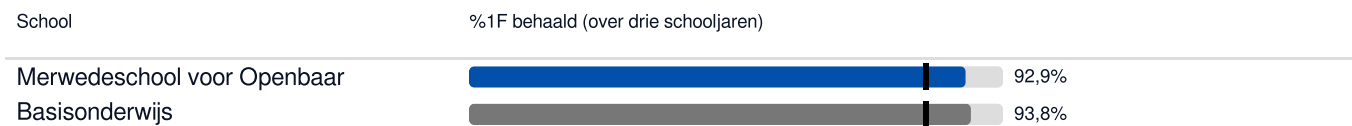
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

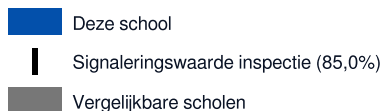
Resultaten eindtoets

Dit onderdeel van de schoolgids is het meest omstreden. Welke resultaten ga je vermelden en welke niet? De suggestie wordt gewekt, dat de resultaten iets zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Die relatie is echter niet zo eenvoudig. De school meet bij de start van de basisschool geen gegevens bij de kinderen van 4 jaar die beoordelen wat het kind in aanleg in zijn mars heeft. Wel meten we na 8 jaar basisschool wat de kinderen hebben bereikt na het volgen van ons onderwijs. De school is trots op de behaalde eindresultaten, die passend zijn gebleken voor de leerling populatie. Als we onze oud-leerlingen na 2 jaar voortgezet onderwijs volgen, blijkt dat deze leerlingen nog steeds het onderwijstype volgen op grond van het advies van onze school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



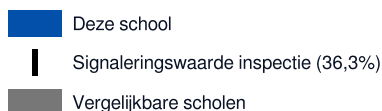
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviesprocedure

Eind groep 6 starten we op Ikc Merwede gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken al vanaf groep 7.

De passende doorstroom zal na elke afname van de IEP toetsen eind groep 6, midden groep 7 en eind groep 7 met u en uw kind besproken worden en eventueel aangepast worden op basis van de ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies.

Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

Wilt u meer informatie over schooladvisering en de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs? Neem dan een kijkje op: wijzeroverdebasisschool.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	8,8%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	17,5%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	17,5%
havo	12,3%
havo / vwo	14,0%
vwo	12,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Binnen Ikc Merwede is de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerling erg belangrijk. Je **veilig voelen**, met **plezier naar school** gaan en **zelfvertrouwen opbouwen** staan centraal.

Daar **elk kind uniek** is, wil de school graag aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school ziet de ouders hierin als belangrijke gesprekspartner. Binnen Ikc Merwede staan verschillende contact momenten met de ouders gepland.

Elk schooljaar start de school met "**De Gouden weken van Hiro**" een lesmethode die de leerkracht en de kinderen ondersteunt in het opbouwen van een positief leef- en leerklimaat in de klas. Na de kerstvakantie wordt er opnieuw geïnvesteerd in een positief leef- en leerklimaat, deze periode noemen we "**De zilveren weken van HIRO**".

Ikc Merwede staat voor Duurzaam Ontdekken & Ervaren van Talent. Dit betekent aansluiten op het ontwikkelingsniveau zodat een kind vol betrokkenheid en zelfvertrouwen de leerstof eigen kan maken. Naast het aanbod dat de leerkracht plant, leert het kind keuzes te maken, doelen te stellen en trots te zijn op de behaalde successen. Hiermee wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Binnen de school is hiervoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ikc Merwede **DOET** en heeft **OOG** voor elk kind.

Duurzaam Ontdekken & Ervaren van Talent is waar Ikc Merwede voor staat. OOG staat symbool voor de kernwaarden die we elk kind willen meegeven:

- Open
- Oprecht
- Groei

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid; dit benadrukt dat iedereen binnen de school, inclusief leerlingen, leraren en ouders, een rol heeft in het creëren van een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. We denken in kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, ieder kind is even veel waard en moet gezien worden.

Onze kernwaarden worden verbonden aan verschillende activiteiten, zichtbaar gemaakt in elke klas en gebruikt tijdens de groepsgesprekken die plaatsvinden. Om te weten of we aansluiten bij wat een kind of een groep nodig heeft, worden de observaties van Iep Hart & Handen gebruikt om het aanbod te kunnen plannen voor de komende periode. Om schoolbreed te kunnen evalueren als het gaat om het schoolklimaat of veiligheid gebruikt de school de leerling- en ouderenquêtes van WMK (Werken met kwaliteit).

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De school binnen Ikc Merwede kent een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen de hele dag op school blijven en tussen de middag in de klas lunchen. Hiervoor nemen de leerlingen een eigen lunchpakketje mee naar school. De school biedt de mogelijkheid om je kind(eren) aan te melden voor het ontvangen van een lunch op school. Als uw kind is aangemeld ontvangt hij/zij twee vaste momenten in de week een lunch tussen de middag en is het niet nodig om lunch vanuit huis mee te geven.

Voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 start de school alle dagen om 8.30 uur en duurt de maandag, dinsdag en donderdag tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag duurt de dag voor deze groepen tot 12.15 uur.

Voor de kinderen uit groep 5 t/m 8 start de school om 8.30 uur en duurt tot 14.30 uur. Dit geldt voor alle dagen uitgezonderd de woensdag, dan start de school om 8.30 uur en duurt tot 12.15 uur

Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is, daar een latere binnenkomst storend kan werken. De lessen starten om 8.30 uur. Wij adviseren u echter om uw kind niet te vroeg naar school te sturen, daar de deuren 10 minuten voor schooltijd open gaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: De school gaat voor alle groepen uit om 12.15 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 12.15 uur en 5 t/m 8 om 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hink kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hink kinderopvang](#) en [PSZ Ukkepek](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IkC Merwede is een Integraal Kind Centrum waarbij peuteropvang, kinderopvang en na- en voorschoolse opvang gerealiseerd is. In samenwerking met de partners van Hink kinderopvang wordt het voor- en naschoolse aanbod voor kinderen van 4 t/m 12 jaar verzorgd op het Merwedeplein en is er in de Bloementuin mogelijkheid tot kinderopvang van 0 t/m 4 jaar.

In samenwerking met peuteropvang de Ukkepuk is voor peuters van 2 tot 4 jaar een aanbod voorschoolse educatie gerealiseerd. Voor meer informatie over de peuteropvang zie <https://www.peuteropvanghg.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag & Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en/ of losse vrije dagen worden voor de zomervakantie gecommuniceerd met de ouders. Tevens worden deze gepubliceerd in de kalender van onze schoolapp Social Schools en in de gedrukte schoolkalender die ouders na de zomervakantie ontvangen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Binnen lopen of op afspraak	ma t/m vrij	8.00 t/m 17.00 uur

Mocht u met een medewerker van de school willen spreken, kunt u altijd gewoon bij ons binnen lopen.

Wilt u gegarandeerd zijn van de beschikbaarheid van een medewerker kunt u het beste telefonisch een afspraak met ons maken of ons benaderen via de mail.

Onze mailadressen bestaan allemaal uit voorletterachternaam@stichtingovo.nl (bijv. Jan Jansen wordt jjansen@stichtingovo.nl) of anders via ons algemeen mailadres: merwedeschool@stichtingovo.nl