



# Schoolgids 2023-2024



## Openbare basisschool De Driemaster



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring 'Vrienden van De Driemaster'

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden ten opzichte van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel lees plezier.

Namens het team van Openbare basisschool De Driemaster.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Openbare basisschool De Driemaster**

Pietersweer 32

3371PN Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184-614313

🌐 <http://www.driemaster.nl>

✉ [info.driemaster@stichtingovo.nl](mailto:info.driemaster@stichtingovo.nl)

### Extra locaties

**De Driemaster locatie Westwijk**

Tonneband 22A

3371JG Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184-611088

Openbare basisschool De Driemaster kent twee locaties in Hardinxveld- Giessendam, zodat alle kinderen in hun eigen wijk naar de basisschool kunnen gaan.

- De Driemaster in de Wielwijk, Pietersweer 32 is een locatie met 7 enkele en gecombineerde groepen.
- De Driemaster in de Westwijk, Tonneband 22A is een locatie met 4 combinatie groepen.

Beide locaties dragen de visie en missie van De Driemaster, echter kennen op basis van het leerlingenaantal en mogelijkheden van het gebouw nuance verschillen in de uitvoering.

### Schoolbestuur

**Stg. Openbaar Verenigd Onderw. in Gorinchem en de regio**

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4.828

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique de Hon	<a href="mailto:monique.dehon@stichtingovo.nl">monique.dehon@stichtingovo.nl</a>
Adjunct-directeur	Gabriëlle van der Hel	<a href="mailto:gebrielle.vanderhel@stichtingovo.nl">gebrielle.vanderhel@stichtingovo.nl</a>

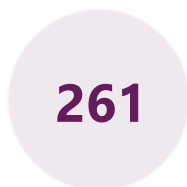
Monique de Hon is meerscholen directeur van De Driemaster en Merwedeschool in Hardinxveld-Giessendam

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

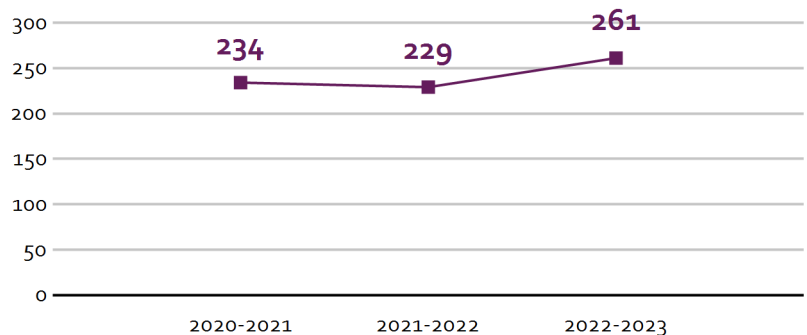
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van De Driemaster is verdeeld over de twee locaties; Driemaster Wielwijk en Driemaster Westwijk

Op de teldatum van 01-02-2023 is het leerlingaantal 261

- Locatie Driemaster Wielwijk kent 7 groepen
- Locatie Driemaster Westwijk kent 4 combinatiegroepen

Op De Driemaster is elk kind welkom! Het is het hele schooljaar mogelijk om uw kind aan te melden op De Driemaster. Om kinderen in hun eigen omgeving naar school te kunnen laten gaan, komen kinderen uit de Westwijk en directe omgeving op de locatie aan de Tonneband. De kinderen uit de Wielwijk en directe omgeving komen op de locatie aan de Pietersweer.

Aanmelden kan telefonisch of via de site van De Driemaster. Hierop volgt over het algemeen het maken van een afspraak met de locatieleidster om de school te komen bezoeken. Na een rondleiding met een positief gevoel vindt er een intake plaats en kunnen de inschrijfformulieren worden ingevuld. Uw kind krijgt een uitnodiging per post als het bijna naar school mag komen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Partnerschap met ouders

Hoge kwaliteitszorg & cultuur

Talent ontwikkeling kind

Rustig Open Eerlijk en Respect

Duurzaam Natuurlijk en Actief

### Missie en visie

Op De Driemaster vinden wij het belangrijk dat kinderen in een **veilige omgeving** terecht te komen, op een school die de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is! Van en met elkaar leren staat centraal. **Respect Open Eerlijk en Rustig** zijn belangrijke waarden, die we de kinderen willen meegeven zodat elk kind het **ROER** in eigen hand heeft.

De Driemaster gaat uit van **talenten en mogelijkheden** van kinderen, hierbij worden moderne middelen ingezet om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de snel veranderende wereld. In de onderbouw werken we thema gericht op de belevingswereld van kinderen. Er wordt een goede basis gelegd voor de schoolse vaardigheden, gewerkt aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid en hierbij mag ieder kind zichzelf laten zien. Vanaf groep 4 wordt er op De Driemaster steeds meer gewerkt middels **digitale middelen** om kinderen schoolse vaardigheden aan te leren, waarbij directe feedback en ondersteuning geboden kan worden op zijn/ haar eigen mogelijkheden. Deze hulpmiddelen geven de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van het kind nauwgezet te volgen en aan te sturen. Door de **goede kwaliteitszorg** en **kwaliteitscultuur** wordt deze manier van werken binnen de school mogelijk gemaakt. Om talenten van kinderen te ondersteunen biedt De Driemaster een rijk aanbod van activiteiten aan. **Talentontwikkeling** wordt zichtbaar in het reguliere aanbod van kunst, cultuur, muziek, drama en sport en daarnaast rijk ingerichte momenten van talentenworkshops. Hierbij worden andere partners gezocht, die samen met de school lessen kunnen verzorgen. Deze samenwerking wordt ook aangegaan als het gaat over levensbeschouwelijk- of godsdienstig vormingsonderwijs. Vakleerkrachten komen deze vormingslessen iedere week geven aan kinderen in de groepen 5 t/m 8 als onderdeel van het burgerschapsonderwijs.

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit is op De Driemaster zichtbaar door de wijze van **ouderbetrokkenheid**. Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen, gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de vorderingen die het kind heeft gemaakt. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij **eigenaar** worden van hun eigen leerproces en vaardigheden aanleren zoals:

- het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht
- het zelf willen en kunnen bedenken en uitvoeren van oplossingen
- samenwerken met anderen
- het hebben van taakoverzicht en het plannen van taken

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van **schoolontwikkeling**. In deze samenwerkingen praten we en denken we na over wat we van elkaar verwachten als we nieuwe ontwikkelingen oppakken.

## Identiteit

De Driemaster is een openbare school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen wijk, in een veilige omgeving terecht komen op een school die de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is

De Driemaster werkt aan **Talent Ontwikkelen in Partnerschap**, wat De Driemaster een **TOP**-school maakt. Het talent van elk kind wordt gezien, gestimuleerd en uitgedaagd. Hiervoor wordt het leerstofaanbod afgestemd om de ontwikkeling van elke leerling te stimuleren, ondersteunen en uit te dagen. De ouders worden gezien als partners, waarmee de school regelmatig in gesprek gaat over de ontwikkeling van hun kind.

Het partnerschap van De Driemaster zoekt naast de verbinding met de ouders ook verbinding met andere organisaties die de ontwikkeling van kinderen stimuleren. De afgelopen jaren heeft De Driemaster een goede samenwerking opgebouwd met:

- De Pop-school voor het geven van rijk gevulde muzieklessen
- De OKK voor aanvullingen op beweegprogramma's zoals het Nijntje diploma in groep 2
- Dienstencentrum voor vormingslessen GVO (Godsdienstig Vormend Onderwijs), HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs) en IVO (Islamitisch Vormend Onderwijs)
- Sportverenigingen voor aanvullingen op de gymlessen en kennismaking met de verschillende sporten
- Scholen van Voortgezet onderwijs (VO) voor lessen Engels in groep 8 voor een soepele overstap naar het VO
- De Driemaster heeft een samenwerking met het natuurcentrum voor de begeleiding van **Eco-schools**; hét wereldwijde programma om leerlingen te stimuleren tot duurzaam denken en doen. De Driemaster Westwijk heeft hiervoor reeds het Groene vlag behaald met een zeer goede beoordeling. Dit heeft voor deze locatie de aanvulling gegeven dat het leren in ons **DNA** zit. Dit staat voor **Duurzaam, Natuurlijk en Actief** waarop het lesaanbod, buitenactiviteiten en nieuwe ontwikkelingen in de school worden afgestemd.
- In samenwerking met **Kinderopvang organisatie** Partou en stichting **Peuterspeelzalen** Hardinxveld-Giessendam werkt De Driemaster aan mogelijkheden om een Integraal Kind Centrum (IKC) te vormen op de locatie in de Wielwijk. Een plek in Beneden-Hardinxveld waar kinderen van 0 tot 12 jaar samenkomen, waarbij kansen en mogelijkheden onderzocht gaan worden voor bredere samenwerking tussen opvang en onderwijs.

## Het onderwijs op De Driemaster

Bij de start van elk schooljaar staat de groepsvorming en het creëren van een veilig leef- en leerklimaat centraal. Hierbij wordt volgens de methode "**Krachtig van start**" gewerkt om samen met de kinderen actief bezig te zijn met de groepsvorming. Het afstemmen van onderlinge werkvormen, regels en afspraken en omgangsvormen zorgen ervoor dat de kinderen elkaar steeds beter leren kennen, elkaar durven en kunnen aanspreken. Wij zijn ons bewust dat een veilig leef- en leerklimaat aan de basis staat om te kunnen komen tot leren.

Gedurende het hele jaar wordt er middels vieringen, thema's en lessen aandacht besteed aan de verschillende culturen, godsdiensten en de multiculturele aspecten van onze samenleving. Van en met elkaar leren staat hiermee in alle leerjaren centraal. Op deze wijze draagt ons onderwijs er toe bij dat kinderen inzicht en kennis krijgen van andere culturen, waarbij respect voor de diversiteit, acceptatie en tolerantie voorop staat. Hiermee is burgerschapsvorming op De Driemaster geen vak apart, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs dat gericht is op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert de leerlingen! **De Driemaster**, waar mooie verhalen samenkomen!

Het onderwijs op De Driemaster staat voortdurend in beweging om aan te sluiten bij de talentontwikkeling van onze leerlingen. Bijna alle methodes op De Driemaster zijn dan ook digitaal waardoor alle laatste vernieuwingen, informatie en teksten altijd actueel zijn.

In de onderbouw **groep 1 en 2** wordt het onderwijs vormgegeven door thema's en projecten. Het verhaal, thema of onderwerp wordt vanuit de kring aangeboden waarna de kinderen gaan werken of spelen aan tafels, hoeken of heerlijk op de grond. Om recht te doen aan de beweging die jonge kinderen nodig hebben wordt er elk dagdeel buiten en/of in de gymzaal gespeeld. Er is veel aandacht voor de reken- en taalvorming waarbij rekenpelletjes, woordenschat, taalontwikkeling, voorbereidend lezen en schrijven op een speelse wijze aangeboden wordt. Naast de Nederlandse taal is er al vanaf groep 1 ook aandacht voor Engels. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in de eerste periode vooral op het wennen en het ritme van naar school gaan. In een latere fase leren kleuters activiteiten te plannen en gaan ze aan de slag met gerichte werkjes waarbij er aandacht is voor de concentratie en werkhouding. In groep 2 komen hier verplichte opdrachtjes bij gericht op voorbereidend lezen, rekenen en schrijven zodat de overstap naar groep 3 soepel kan verlopen.

In **groep 3** wordt er nog altijd vanuit thema's gewerkt, die gestuurd worden door de methodes van Zwijzen die in groep 3 gebruikt worden. Veilig Leren Lezen voor het leesonderwijs, De Zaken voor wereldoriëntatie en Pennenstreken voor het schrijfonderwijs sluiten hierbij perfect op elkaar aan. Daarnaast gebruiken we Snappet Rekenen, een innovatieve rekenmethode voor groep 3. De kinderen werken vooral met het materiaal van de methodes en digitale middelen worden als aanvulling op het onderwijsprogramma gebruikt.

In **groep 4 t/m 8** vindt een opbouw naar steeds meer digitaal onderwijs plaats. De methodes die hierbij gebruikt worden, spelen over het algemeen in op thema's en onderwerpen die actueel zijn en inspelen op de beleavingswereld van de kinderen. Dit maakt dat kinderen meer betrokken zijn bij de thema's, onderwerpen en de leerstof. Voor taal- en rekenonderwijs gebruiken we het hulpmiddel Snappet; een digitale methode die het mogelijk maakt om binnen hetzelfde lesdoel, de verwerking af te stemmen op het niveau van de leerling. Middels directe feedback, zien leerlingen of een opdracht goed of fout gemaakt is en worden kinderen opnieuw tot nadenken aangezet. De leerkracht volgt hierbij alle leerlingen op een dashboard waarbij gerichte hulp, feedback of verlengde instructie gegeven kunnen worden. Door de inzet van Snappet heeft de leerkracht dagelijks een overzicht van de leerdoelen, die de leerlingen hebben behaald en wordt het aanbod voor de volgende dag weer afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Dit maakt het gebruik van toetsen voor taal en rekenen overbodig.

Op De Driemaster staat de ontwikkeling van kinderen centraal. Door kinderen actief te betrekken bij de leerdoelen en de keuze van werkpakketten worden zij **eigenaar** van hun eigen leerproces. Dit proces van leren wordt vastgelegd in een portfolio, een verzameling van de belangrijkste leerdoelen van een periode. Om de ontwikkeling van kinderen voor een langere periode te kunnen meten, wordt er op De Driemaster twee jaarlijks gebruik gemaakt van een leerling volgsysteem van IEP, gericht op de hoofdvakken van taal en rekenen. De uitkomsten van deze ontwikkeling worden in een grafiek



weergegeven en is een onderdeel van het portfolio. Op deze manier hebben we een mooi overzicht van de ontwikkeling van het kind, waarover we graag in gesprek gaan met de ouders. Vanaf groep 5 worden ook de kinderen uitgenodigd, hiermee willen we het eigenaarschap van de kinderen vergroten. Vanaf eind groep 6 wordt op De Driemaster op grond van de resultaten al een voorlopig advies gegeven, zodat ouders en kinderen vanaf groep 7 een eerste oriëntatie binnen het voortgezet onderwijs kunnen oppakken.

## **Talent Ontwikkelen**

Talent ontwikkelen op De Driemaster is groter dan alleen het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Middels diverse activiteiten, middels een cultuurkalender, komen de kinderen in aanraking met diverse verschillende aspecten van cultuur in de omgeving van Hardinxveld. Een tentoonstelling in de Koperen Knop, Slot Loevestein, een bezoek aan de educatieve boerderij zijn voorbeelden van excursies die de kinderen in combinatie met een lespakket aangeboden krijgen. Door de inzet van een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Blink leren kinderen op onderzoek te gaan, presentaties te maken, werkstukken vorm te geven en oplossingen te bedenken voor grotere wereldproblemen. Allemaal voorbeelden van 21ste eeuwse vaardigheden die de kinderen hiermee opdoen.

Jezelf presenteren, dat leer je op De Driemaster! Naast de presentaties als een boekbespreking, werkstuk of spreekbeurt worden er gedurende de basisschool periode verschillende musicals opgevoerd. In groep 2 staat een kleutermusical gepland, in groep 4 een lentemusical, in groep 6 een kerstmusical en in groep 8 een eindmusical. De kinderen leren teksten onthouden, een houding/ rol aan te nemen, hardop te spreken, samen te werken met en in te spelen op elkaar. Voor de locatie Westwijk waar de kinderen in combinatiegroepen zitten, wordt er elke twee jaar een musical opgevoerd met natuurlijk altijd een eindmusical in groep 8.

Het komend schooljaar zal het reeds mooie aanbod van De Driemaster verder worden uitgewerkt met onderdelen van Wetenschap & Techniek in samenwerking met de Techloods, die is opgezet in Boven-Hardinxveld.

## **Burgerschap en sociale integratie is meedoen!**

Per 1 februari 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. Burgerschap is herkenbaar in de OVO basisscholen. Burgerschapsvorming past in de pedagogische opdracht die onze school altijd heel serieus neemt. Het gaat echter niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om de oefening. De leerlingen leren hoofdzakelijk over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit, waaronder seksuele diversiteit.

## **Visie op burgerschapsvorming en integratie**

Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in onze school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

## **Burgerschap en integratie bij de OVO basisscholen:**

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school
- Leerlingen die meebeslissen over bijv. groeps- en schoolregels
- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit

- Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap
- Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen
- Leren om een 'burger' te zijn van die leefgemeenschap die school heet: iets willen doen voor een klasgenootje, de juf of de school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen
- Een eigen levensovertuiging leren vormen
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven
- Zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

### **Waarom hoort burgerschapsvorming ook op onze OVO basisschool?**

In de eerste plaats omdat we als bestuur, team en ouders vinden dat we vanuit onze identiteit een bijdrage kunnen en moeten leveren aan een maatschappij waarin naar elkaar wordt omgezien. In de tweede plaats omdat de school een samenleving in het klein is. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ruzies, pesten, geweld, maar ook groepsvorming, samenwerking en inspraak.

- Op De Driemaster mag de leerling voor zijn/haar mening uitkomen.
- Hij/zij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken.
- Hij/zij leert wat hij/zij moet en mag in de maatschappij.
- Steeds vaker kan hij/zij meedenken en -beslissen over afspraken die met school te maken hebben.
- Daarmee maak je leerlingen ook verantwoordelijk voor hun doen en laten, want zij hebben zelf meegeholpen die afspraken en regels te maken.

Hoe brengen we burgerschapsvorming en integratie in de praktijk op de OVO basisscholen?

In de methodes die wij gebruiken voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en sociaal-emotionele vorming worden kinderen in aanraking gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op de basisschool belangrijk vinden.

- Middels het School-tv Weekjournaal en Nieuwsbegrip biedt de school een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen een eigen mening te vormen over de aangeboden onderwerpen.
- Verkeersonderwijs en het meedoen aan projecten moeten kinderen redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Milieu educatie vindt plaats op schoolniveau door kinderen in te schakelen bij het schoonhouden van gebouw en schoolplein.
- Last but not least de betrokkenheid van de ouders. Als team proberen we in de contacten met de ouders een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Driemaster heeft twee locaties waarbij kinderen middels verschillende groepeeringsvormen onderwijs krijgen. Op beide locaties geldt in principe het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij moet worden opgemerkt dat er steeds meer en steeds vaker groepsdoorbrekende activiteiten plaatsvinden waarbij kinderen op grond van niveau, interesse of keuze worden ingedeeld.

- De Driemaster Wielwijk kent afhankelijk van de groepsgrootte enkele- of gecombineerde groepen
- De Driemaster Westwijk heeft combinatiegroepen als uitgangspunt

De Driemaster werkt samen met verschillende partners om vorm te geven aan Talent Ontwikkeling.

- In samenwerking met de scholen van voortgezet onderwijs binnen stichting OVO geeft een vakdocent Engels Engelse les aan de leerlingen van groep 8. Hierdoor vindt er een goede afstemming plaats binnen de leerlijn Engels en raken de kinderen vertrouwd met les krijgen van een vakdocent.
- In samenwerking met de POP-school worden er workshops gegeven om het muziek onderwijs op De Driemaster te verrijken.
- In samenwerking met het dienstencentrum besteedt De Driemaster aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Tevens bieden wij leerlingen vanaf groep 5 Godsdienstig vormend onderwijs, Humanistisch vormend onderwijs en Islamitisch vormend onderwijs (respectievelijk GPVO, HVO en IVO genoemd) aan. Deze lessen worden gegeven door docenten van het Dienstencentrum en jaarlijks afgestemd op basis van beschikbaarheid van de docenten.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur
Engels	 30 min	 30 min
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zintuiglijke oefening	 7 uur	 7 uur

## Onderwijstijd groep 1 en 2

























De aanpak, inrichting en werkwijze in groep 1/2 is anders ingericht dan de andere leerjaren binnen de school. De dag wordt veelal vanuit de kring gestart en afgesloten. Gedurende de dag wordt er thematisch gewerkt en gespeeld aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. De onderwijstijd hierboven genoemd, is een gemiddelde daar het aanbod op een speelse manier en in samenhang wordt aangeboden.





























Binnen het onderwijs in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalvorming. Middels verschillende methodes staan de woordenschat, taalontwikkeling, voorbereidend lezen, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Naast de Nederlandse taal wordt ook Engels aangeboden op een speelse wijze en in de vorm van liedjes. Verder staan er in het dagprogramma verschillende momenten van bewegen, oefeningen, spelletjes en rekenactiviteiten gepland.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in de eerste periode vooral op het wennen en het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de leerstof wordt op een speelse manier aangeboden. In een latere fase leren kinderen activiteiten te plannen en worden er werkjes aangeboden zodat er aan concentratie en werkhouding gewerkt kan worden. In groep 2 komen hier vaste opdrachtjes bij gericht op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door middel van de leerlijnen van het jonge kind in ParnasSys.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
sociale redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In de bovenstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week in de school aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

De onderwijstijd van De Driemaster voldoet aan de eisen, die aan het onderwijs worden gesteld. Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep 1 t/m 8) is met ingang van 1 augustus 2006 7520 uur. Onze school kiest voor een verschillend aantal uren in de onder- en bovenbouw. Hierbij geldt dat leerlingen in de eerste vier jaren ten minste 3520 uur les krijgen en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uur. Bij het inroosteren van studiedagen en vrije dagen is/wordt rekening gehouden met de wettelijke eis dat er niet meer dan in 7 weken van een schooljaar een vierdaagse schoolweek wordt gepland.

Naast het belang om onze leerlingen vaardigheden aan te leren in taal, lezen, rekenen en schrijven vinden wij het mogelijk nog belangrijker dat de leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen. Daar waar mogelijk bieden wij deze vaardigheden dan ook geïntegreerd, thematisch of in workshops aan. Hierbij gebruiken wij eigentijdse methodes en zetten wij daar waar mogelijk digitale middelen in om de kinderen goed voor te kunnen bereiden.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door het leerlingvolgsysteem van IEP in het administratiesysteem ParnasSys.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Beide locaties beschikken over een speellokaal
- Talentenlab alleen aanwezig bij de locatie Wielwijk
- Peuteropvang De Snaters van 2 tot 4 jaar aanwezig bij de locatie Wielwijk
- Buiten schoolse opvang (BSO) Partou aanwezig bij de locatie Wielwijk. Leerlingen van de locatie Westwijk worden vervoerd door de BSO naar de locatie in de Wielwijk.
- Per ingang van januari 2022 kinderopvang van 0 tot 4 jaar aangeboden door Partou aanwezig bij de locatie Wielwijk

## 2.2 Het team

### Bevoegd gezag

De Driemaster is onderdeel van de Stichting voor Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en de regio (Stichting OVO). Het college van bestuur van de stichting is het bevoegd gezag van de school. Het college van bestuur wordt gevormd door de bestuurder mevrouw N. Hermans. De Stichting voor Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en de regio (stichting OVO) bestuurt het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Gorinchem en Hardinxveld-Giessendam en het openbaar voortgezet onderwijs Gorinchem. De stichting wil de afzonderlijke krachten van de scholen bundelen om zo een extra bijdrage te leveren aan het onderwijs op de scholen. Samen staan de scholen sterk voor openbaar basisonderwijs, dat voor ieder kind toegankelijk is. Door diversiteit en kwaliteit wordt er naar gestreefd de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin zij te maken hebben met veelzijdige meningen, waarden en gebruiken.

Het Openbaar Primair Onderwijs (OVO-PO) bestaat uit tien scholen:

- De Driemaster in Hardinxveld-Giessendam
- Ikc Merwede in Hardinxveld-Giessendam
- Daltonschool De Poorter in Gorinchem
- Anne Frank in Gorinchem
- Ikc Merweplein in Gorinchem
- Graaf Reinald in Gorinchem
- J.P. Waale in Gorinchem
- De Tweemaster in Gorinchem
- Jenaplanschool Gorkum in Gorinchem
- Montessori Hoogdalem

Het Fortes College, het Omnia College, Vita College en het Gymnasium Camphusianum, scholen van voortgezet onderwijs behoren eveneens tot Stichting OVO.

Het toezicht wordt uitgeoefend door de raad van toezicht die uit zeven leden bestaat. Zij houden toezicht op de continuïteit van de organisatie en op het functioneren van het college van bestuur.

Het service en bestuursbureau is ter ondersteuning van het algemeen bestuur en van de scholen. Het adres van het service en bestuursbureau van stichting OVO is; Stichting OVO, Merwedonk 10, 4207 XB Gorinchem, tel:0184-650440 e-mail:info@stichtingovo.nl

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

De Driemaster valt onder het stichtingsbestuur van OVO in Gorinchem. Op het moment dat er verlof nodig is van een leerkracht zal in eerste instantie gekeken worden of een duo partner of andere collega binnen de school dit verlof kan opvangen. Indien dit niet haalbaar is, kan de vervangingspool van OVO

een uitkomst bieden voor de invulling van het verlof.

Mochten er geen collega's beschikbaar zijn, worden de leerlingen als het gaat om tijdelijk en kortdurend verlof verdeeld over de andere groepen van de school. Slechts in uitzonderlijke gevallen, moet de school ervoor kiezen om de kinderen geen onderwijs op school aan te bieden. Hierover zal de school altijd minimaal een dag van tevoren communiceren met u als ouders. Kinderen waarvan de ouders niet thuis zijn, worden op school opgevangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Partou.

### Peuteropvang

Stichtingsbestuur OVO is een samenwerking aangegaan met de peuteropvangorganisatie Hardinxveld-Giessendam. In het gebouw van De Driemaster, Pietersweer 32 bevindt zich de neutrale peuteropvang De Snaters, waar peuters van 2 tot 4 jaar spelen, leren en voorbereid worden voor de basisschool. De Snaters is een vve (vroeg-, voorschoolse educatie) locatie waar peuters met een vve-indicatie vanaf twee en half tot vier jaar worden begeleid en ondersteund. In samenwerking met de onderbouw van de school vindt afstemming op verschillende gebieden plaats. Logo 3000 een methode voor woordenschat is in afstemming door beide organisatie aangeschaft om een doorlopende ontwikkeling van peuter naar kleuter te garanderen. Voor meer informatie over De Snaters: [www.peuteropvanghg.nl](http://www.peuteropvanghg.nl)

### Buitenschoolse opvang

Ons schoolbestuur heeft in overleg met alle Hardinxveldse schoolbesturen besloten de opvang uit te besteden aan Partou Kinderopvang. Met Partou Kinderopvang zijn duidelijke afspraken gemaakt, die betrekking hebben op: de kwaliteit van de opvang, de wettelijk gestelde eisen, ruimte voor de kinderen zowel binnen als buiten, de veiligheid van de kinderen, de hygiëne op de opvanglocatie en Inspraak mogelijkheden voor ouders om klachten en verbeteringssuggesties in te dienen. Al deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd.

Wat betekent dit praktisch voor u als ouder/verzorger? U meldt uzelf bij Partou aan locatie: Partou Pietersweer 32, tel: 0184-679147 Mail; [info@partou.info](mailto:info@partou.info) U geeft daarbij de door u gewenste opvangdagen/-tijden aan en wanneer u de opvang wil laten starten. U tekent zelf een contract met Partou. Partou incasseert iedere maand de maandelijkse opvangkosten op het door u opgegeven bank-/gironummer.

Om voor overheidstoeslag in aanmerking te komen, moet u zelf een aanvraag indienen bij de belastingdienst Dit kan zowel vooraf (dan krijgt u maandelijks de toeslag uitgekeerd), maar het kan ook achteraf aan het eind van het kalenderjaar. Voor meer informatie: [www.belastingdienst.nl](http://www.belastingdienst.nl)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

#### **Ontwikkeling van het onderwijs op De Driemaster**

Stilstand betekent achteruitgang, dit geldt zeker ook voor het onderwijs. Het team van De Driemaster werkt op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van de school.

#### **De kwaliteit wordt op schoolniveau gerealiseerd door:**

- te werken met kwalitatief goed personeel
- te werken met goede methodes en ICT-hulpmiddelen
- het volgen van de resultaten (opbrengsten) van onze leerlingen met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem
- opbrengstgericht en planmatig te werken
- ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren door in te spelen op de vernieuwingen van het onderwijs
- Kwaliteit van het onderwijs vast te leggen in kwaliteitskaarten voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Hierin staan per vakgebied de leerdoelen benoemd en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Hiermee wordt tevens de doorgaande lijn binnen De Driemaster zichtbaar.

#### **Kwaliteitsverbetering door met goed opgeleid personeel te werken**

Goede leerkrachten zijn nog belangrijker dan de methoden die we op onze school gebruiken. Aan de leerkrachten vertrouwt u immers uw kinderen toe. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken die de kinderen ter beschikking staan, zinvol worden gebruikt; zij 'vertalen' als het ware de leerstof naar de kinderen. De maatschappij verandert voortdurend en dat werkt door in het onderwijs. We proberen die nieuwe ontwikkeling zoveel mogelijk te volgen. Professionalisering of scholing van het team is een belangrijk onderdeel.

#### **Kwaliteitsverbetering door goede methoden**

Op De Driemaster wordt les gegeven met behulp van moderne leermethoden. Bij het kiezen van de lesboeken en hulpmaterialen, zoals een Chromebook voor elk kind vanaf groep 4, letten we op kwaliteit en dus op de volgende aspecten:

- Kunnen onze kinderen met behulp van deze methoden goed leren?
- Zien de materialen er voor de kinderen aantrekkelijk uit?
- Past het leerstofaanbod bij de kerndoelen/referentiekaders die de Rijksoverheid heeft vastgesteld?

#### **Talentontwikkeling**



De scholen bij stichting OVO werken heel intensief samen. Via gerichte acties en afspraken tussen het primair en het voortgezet onderwijs heeft deze samenwerking echt vorm gekregen. Hierdoor krijgt het onderwijs op de OVO-scholen nog meer inhoud en worden de leerlingen nog beter voorbereid op een plek in de samenleving. Wij spreken hierbij over OVO Talentontwikkeling. De belangrijkste samenwerkingsgebieden vormen de elementen van OVO Talentontwikkeling.

### **Elementen van OVO Talentontwikkeling**

**De Overstap** De leerkrachten van groep 8 van de basisscholen en de brugklas coördinatoren van Gymnasium Camphusianum, Fortes Lyceum en Omnia College gaan al in november met elkaar om tafel om de leerlingen uit groep 8 met elkaar te bespreken. De advisering vanuit de basisscholen wordt hierbij zo goed mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van de scholen van OVO-VO. Hierdoor kunnen leerlingen en ouders/verzorgers al eind november van de leerkrachten een voorlopig advies krijgen.

**Engels in alle groepen van de basisschool** In alle groepen 1 t/m 8 van de OVO-basisscholen wordt Engels aangeboden. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn enthousiast over de methode "Groove Me". Deze methode is erg kindvriendelijk en uitstekend te gebruiken voor alle groepen van de basisschool. Vanuit het voortgezet onderwijs van OVO wordt scholing gegeven aan de po-leerkrachten. Het streven is om docenten Engels uit het vo in te zetten bij de lessen Engels aan de leerlingen in groep 8. Het streven is om op termijn een Cambridge-certificaat te verkrijgen.

**Begeleidingslijn** De intern begeleiders van de basisscholen en de zorgcoördinatoren van de middelbare scholen ontmoeten elkaar minstens 4 x per jaar. Hierdoor wordt de zorg voor de leerlingen bij OVO tussen PO en VO goed afgestemd en kunnen de leerlingen op een betere manier doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

**Afstemming Nederlands/rekenen PO – VO** De twee kernvakken Nederlands en rekenen op de basisscholen zijn zo "benaderd", dat de aansluiting op Nederlands en wiskunde in het voortgezet onderwijs is verbeterd. Het betreft hier vakinhoudelijke afspraken die organisatorisch geborgd zijn (denk bijvoorbeeld aan afstemming van gebruikte termen). Hierdoor kan – opnieuw - een nog betere doorstroming van de OVO-PO scholen naar de OVO-VO scholen plaatsvinden.

**Gastvrijheid** Iedere school binnen de Stichting OVO hecht veel waarde aan gastvrijheid. Iedereen is welkom en dat gevoel willen wij u ook geven. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de school en het leerproces; het gaat immers om úw kinderen. Wat betekent die gastvrijheid precies? Op iedere OVO-basisschool vindt u de gastvrijheid terug in de kleine dingen die een groot verschil kunnen maken. We benaderen mensen positief en er staat altijd koffie en thee klaar voor onze bezoekers. Er is altijd iemand beschikbaar om aan te spreken voor korte vragen, voor opmerkingen of om een afspraak in te plannen. Vanzelfsprekend wordt er ook zo snel mogelijk gereageerd op e-mails en telefoontjes. Daarbij zorgen wij dat er verschillende mogelijkheden zijn tot informele gesprekken tussen ouders, leerkrachten en directeur. We willen immers samen werken aan talent.

**Onze gastvrijheid in het echt beleven?** Bel of mail voor een afspraak om eens te komen kijken.

Telefonisch contact met de locatie Wielwijk 0184 - 614313 of locatie Westwijk 0184-611088  
Per mail kunt u ons bereiken via [info.driemaster@stichtingovo.nl](mailto:info.driemaster@stichtingovo.nl)

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

## Werken aan kwaliteit

Elke school van OVO-PO draagt zorg voor een goed systeem van zelfevaluatie.

- Hoe krijg en houd je grip op kwaliteit?
- Hoe doe je dat op een manier die werkbaar is?
- En hoe leg je vanuit dat systeem voor kwaliteitszorg op logische manier de verbinding naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling?

De SuccesSpiegel is een softwareprogramma voor scholen dat kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar verbindt. Met behulp van de SuccesSpiegel waarmee we onze kwaliteit kunnen meten, denken we voortdurend na over een aantal belangrijke pijlers van ons onderwijs. We streven er naar om het goede van ons onderwijs vast te houden en te continueren en de punten waarin we minder sterk zijn te verbeteren en / of te optimaliseren. Deze analyse van de kwaliteit van ons onderwijs is dus een continuproces.

Op bovenschools niveau wordt de kwaliteit van de scholen van OVO-PO bewaakt door:

**1. Het monitoren van de bereikte resultaten van het onderwijs (leeropbrengsten)** Het bestuur van OVO draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Met behulp van ParnasSys worden de vorderingen en behaalde resultaten van de scholen gevolgd. Uit monitoring blijkt welke knelpunten en aandachtspunten er op de school zijn. De directeur stelt, indien nodig of wenselijk een verbeterplan op, dat cyclisch en planmatig wordt uitgevoerd.

**2. De inzet van het innovatieteam kwaliteit** Dit team begeleidt de scholen als zij hulp nodig hebben bij het verbeteren van de kwaliteit. OVO vindt het bundelen van krachten erg belangrijk en waardevol. Het uitgangspunt hierbij is steeds "leren van en met elkaar". Het kwaliteitsteam organiseert diverse bijeenkomsten om in gesprek te zijn over de kwaliteit van het onderwijs.

**3. Het coachen van leerkrachten** Bij OVO-PO willen we werken met kwalitatief goede leerkrachten. Om dit te bereiken en vast te houden maken we gebruik van de diensten van de interne OVO coach. De coach zorgt ervoor dat leerkrachten goed (kunnen) functioneren. Soms blijkt uit coaching dat leerkrachten verder moeten professionaliseren in een bepaald onderdeel van hun vakgebied. Zij kunnen daarvoor scholing volgen. Dit alles komt het onderwijs aan uw kind ten goede!

## Inspectie en toezicht op de kwaliteit

De onderwijsinspectie is door de overheid in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is geregeld in de Wet op het Onderwijstoezicht. (WOT) Scholen die het goed doen, 'verdienen' minder toezicht. Waar problemen zijn, wordt het toezicht intensiever. Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van schoolbesturen. Aanspreekpunt voor het toezicht zijn dan ook de besturen van de onderwijsinstellingen.

Algemene informatie is te verkrijgen via <http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap> en telefonisch via 0800-8051. Verder is er veel algemene informatie maar ook informatie specifiek over onze school en ook andere scholen te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### Samenwerkingsverband Driegang

Driegang bestaat uit een samenwerking van alle scholen binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen zetten in op een hoogwaardige basisondersteuning binnen de scholen van het samenwerkingsverband. Het streven is om alle leerlingen thuis nabij onderwijs aan te kunnen bieden. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling staat ten allen tijden centraal en in enkele gevallen kan de benodigde ondersteuning niet geboden worden binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

#### Waaruit bestaat de ondersteuning

- **Stap 1: arrangeren in de school** We spreken hier over de basisondersteuning in de groep die in principe door de leerkracht aan het kind gegeven kan worden. Het ondersteuningsteam op schoolniveau heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van onderwijsondersteuning en zorg. De basis voor het ondersteuningsteam wordt gevormd door de leerkracht, de ouder(s) en de interne begeleider. Vervolgens kan dit overleg uitgebreid worden met de onderwijsspecialist vanuit het onderwijs en de zorgspecialist vanuit de gemeente. De zorgspecialist is thuis in het veld van jeugd gerelateerde zorgtaken die onder de verantwoordelijkheid van de gemeente vallen. De intern begeleider heeft de regie vanuit de school en heeft korte lijnen en intensieve contacten met de onderwijsarrangementen van EC Rotonde/ Driegang, orthopedagogen en zorgaanbieders.
- **Stap 2: extra ondersteuning** Wanneer het ondersteuningsteam constateert dat de basisondersteuning onvoldoende mogelijkheden biedt om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen, kan dit leiden tot een arrangement dat gefaciliteerd moet worden. Dit moet worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Driegang. De coördinator van een onderwijsarrangement (Taal/lezen, Rekenen, Gedrag, Inclusief) kan preventieve ambulante begeleiding toekennen, gericht op de ondersteuning van de leerkracht en de IB'er. Bij het aanvragen van een arrangement wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld daar deze leerling niet in staat is het reguliere onderwijsaanbod te volgen. Ouders ondertekenen het handelingsdeel van dit OPP.
- **Stap 3: verwijzing** Wanneer ook met een arrangement blijkt dat de school handelingsverlegen blijft om de leerling de juiste ondersteuning te bieden, zal een verwijzingsverzoek worden opgesteld.
- **Stap 4: deskundigenadvies** Het deskundigenadvies wordt opgesteld door tenminste een

orthopedagoog en een deskundige waarvan de expertise aansluit op de vermeende onderwijsbehoefte. In de praktijk is dit een kleine commissie. Indien het deskundigenadvies een afwijzing van het verwijzingsverzoek betekent, levert de commissie een alternatief. Indien het deskundigenverzoek het verzoek tot verwijzing ondersteunt, wordt tevens aangegeven op wat voor soort school (SBO of SO) de leerling het beste tot zijn recht zal komen

- **Stap 5: toelaatbaarheidsverklaring** Op basis van het deskundigenadvies en het OPP wordt een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld, waarbij tevens de duur van de toelaatbaarheid, de onderwijssoort (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) en in geval van speciaal onderwijs de ondersteuningscategorie (1 t/m 3) wordt aangegeven. De aanvraag wordt verstuurd naar de SWV coördinator en deze tekent de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie over passend onderwijs; [Samenwerkingsverband Driegang](#)

## Samenvatting schoolondersteuningsprofiel van De Driemaster

De inhoud van de basisondersteuning op onze school wordt beschreven in vijf onderdelen

- **Basiskwaliteit;** De onderwijsinspectie heeft de Driemaster als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. Vanuit de monitorbasisondersteuning blijkt dat de Driemaster ruimschoots voldoet aan de basiskwaliteit. De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Uitgangspunt voor de ondersteuning is het handelingsgericht werken wat uitgewerkt staat in verschillende kwaliteitskaarten. Per groep wordt dit bijgehouden in de groepskaart met notities betreffende belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, relevante medische informatie en/of informatie over de thuissituatie.
- **Preventieve en licht curatieve interventies;** Voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, taal/ spelling, rekenen en gedrag zijn kwaliteitskaarten beschreven. Hierin worden naast het didactisch handelen, de leerdoelen weergegeven en voor alle kinderen een onderwijsaanbod gepland. Deze kwaliteitskaarten worden, samen met de opbrengsten, halfjaarlijks met het gehele team besproken en indien gewenst aangevuld of aangepast. Vanuit het groepsoverzicht, dat samen met de kwaliteitskaarten wordt gebruikt, is per klas kind-specifiek benoemd aan welke afwijkende doelen (t.o.v. het beschreven aanbod in de kwaliteitskaart) gewerkt wordt, wat de betrokkenheid van de leerling is en met welke specifieke belemmerende en stimulerende factoren van de leerling rekening gehouden moet worden. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met grotere onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen. (Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)
- **Onderwijs ondersteuningstructuur;** In de kwaliteitskaarten en groepsoverzichten zijn drie vormen van ondersteuning zichtbaar; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdieping en basisondersteuning met verrijking. Hierbij wordt de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) gehanteerd. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het schoolondersteuningsteam. Binnen zo'n team kan afwisselend een orthopedagoog, brugfunctionaris vanuit het SWV, een brugfunctionaris vanuit de gemeente, ouder(s)/ verzorger(s) en/ of contactpersonen van externe zorgaanbieders aanwezig. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris vanuit het SWV en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Het gaat hierbij om voorzieningen zoals het DOG project of lunchcafé of voor een aanvraag bij een van de onderwijsarrangementen. Het gaat hierbij dan om bijvoorbeeld een onderwijsarrangement

gedrag, taal-lezen, rekenen of inclusief. (Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt ). Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die buiten de kwaliteitskaarten en groepsplannen vallen, wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat halfjaarlijks samen met ouders en (extern) betrokkenen wordt geëvalueerd.

- **Planmatig werken;** De Driemaster doorloopt de HGW-cyclus. Dit houdt in dat de leerkracht op leerling- en groepsniveau de ontwikkeling van de leerlingen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de leerlingen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. Op het niveau van ondersteuning wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de leerlingen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen. Op schoolniveau werkt de Driemaster aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys en de SuccesSpiegel gebruikt om "harde" en "zachte" data te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen. De ouders van het kind nemen een belangrijke positie in binnen de school. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Verschillende contactmomenten zijn gedurende het schooljaar ingepland.
- **Ondersteuningsstructuurarrangementen;** Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten. Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

### **Arrangementen vanuit de school**

De school biedt binnen de groep:

- Het basisarrangement
- Een verdiepingsarrangement
- Een verrijkingsarrangement
- Een onderwijsassistent kan toegevoegd worden aan de groep als de diversiteit van de groep hoog is.

### **Arrangement buiten de groep:**

- Ondersteuning aan een individuele leerling of een kleine groep leerlingen

### **Bovenschoolse arrangementen:**

- Arrangement Praktische begaafdheid (PRO)
- Arrangement Taalklas in samenwerking met EC-Rotonde, gemeente Hardinxveld en OVO
- Arrangementen Driegang zoals taal/ lezen, rekenen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen Driegang zoals DOG-project en Lunchcafé

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De ambitie van de school is om elke leerling te zien en aan te sluiten op de behoefte van de leerling. Het aanbod binnen De Driemaster is didactisch en pedagogisch sterk.

Wel hebben we nog ambities om te investeren in het praktisch leren van de leerlingen. We werken volgens de leerlijnen, waarbij het aanbod goed kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Hierbij volgen we steeds de meest recente ontwikkelingen en het aanbod in lesmateriaal.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De toelichting op extra ondersteuning leest u bij extra informatie.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch coach

De pedagogisch coach wordt ingezet op De Driemaster als blijkt dat een leerling een extra steuntje in de rug kan gebruiken. Als een leerling bijvoorbeeld de aansluiting in de groep even mist, moeite ervaart met leren, onzeker is of een moeilijke tijd doormaakt in de thuissituatie.

Op basis van gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en ouders zal de pedagogisch coach, altijd met toestemming van ouder(s), gesprekjes aan gaan met de leerling. In principe kortdurend en gericht op het verhogen van de eigen vaardigheden van de leerling.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch coach

Zie de beschrijving hierboven over de inzet pedagogisch coach.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Anti-pestprogramma

Voorkomen is beter dan bestrijden is het uitgangspunt van De Driemaster. Inzetten op het leef- en leerklimaat staat gedurende het hele schooljaar centraal. Groepsgesprekken en de methode "**Kinderen en hun sociale talenten**" vormen hierbij het basisaanbod.

We starten elk schooljaar met "**Krachtig van start**", een methode waarmee de leerkracht en de leerlingen aan de slag gaan met de groepsvorming en het maken van klassenafspraken. Doordat de kinderen actief betrokken worden bij het opstellen van de regels, deze ondertekenen en ze vervolgens zichtbaar op te hangen in de groep maakt dat kinderen zich beter hieraan kunnen houden. Het zorgt voor het zetten van een positief leef- en leerklimaat in de groep.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SuccesSpiegel.

#### Sociale veiligheidsbeleving

Om de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen te monitoren, gebruikt de school een vragenlijst middels de SuccesSpiegel. De leerlingen uit de leerjaren 6 t/m 8 vullen jaarlijks in het voorjaar een vragenlijst in. De uitkomsten worden met het team besproken en indien nodig worden hierop acties uitgevoerd.

De Driemaster ziet veiligheid en welbevinden als voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. de Bruine	<a href="mailto:ingrid.debruine@stichtingovo.nl">ingrid.debruine@stichtingovo.nl</a>
vertrouwenspersoon	A. Huisman	<a href="mailto:annemieke.huisman@stichtingovo.nl">annemieke.huisman@stichtingovo.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Visie op ouderbetrokkenheid

De Driemaster ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit is op de Driemaster zichtbaar door de wijze van ouderbetrokkenheid. Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen, gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de vorderingen die het kind heeft gemaakt. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces en vaardigheden zoals:

- het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht
- het zelf willen en kunnen bedenken en uitvoeren van oplossingen
- samenwerken met anderen
- het hebben van taakoverzicht en het plannen van taken

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van schoolontwikkeling. Samen met ouders praten en nadenken over wat we van elkaar verwachten in het huidige beleid en samen sparren over nieuwe ontwikkelingen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Informatie aan de ouders

Belangrijk is het directe contact tussen ouders en school. Daarom vinden wij het fijn om u minstens vier keer per jaar op school te zien om tijdens de tien-minuten-gesprekken te spreken over de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast vragen wij u ook om de algemene informatie van de groep te lezen en naar de kijkavonden met kind te komen om goed geïnformeerd te zijn over de groep van uw kind.

##### Oudercontact

De Driemaster vindt het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Tijdens de haal- en breng momenten van de kinderen is er altijd een kort contact mogelijk om belangrijke zaken even door te geven aan de leerkracht. Wilt u als ouder tussentijds op de hoogte worden gesteld of zelf iets kwijt willen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht tussentijds contact met de ouder(s) opneemt om belangrijke informatie te delen en af te stemmen.

##### Voortgangsgesprek

Naast de losse gesprekken met ouders, staan er vier vaste momenten van rapportage aan ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren):

- In september wordt er een ouder vertelgesprek georganiseerd over het welbevinden van het kind. Tijdens dit gesprek kunnen ouders de leerkrachten informeren over hun kind en wensen en

verwachtingen over en weer bespreken.

- In november zijn de eerste voortgangsgesprekken gepland en worden de vorderingen van het kind besproken.
- Na het eerste rapport/ portfolio in februari krijgen de ouders een 10 minutengesprek met de leerkracht over de leerresultaten. Voor de leerlingen van groep 8 vinden dan de schoolkeuzegesprekken plaats. De school geeft op grond van alle bevindingen, toetsgegevens en het algemene beeld van de leerling een doorstroomadvies. De school geeft alleen advies, de definitieve schoolkeuze ligt bij de ouders en het kind.
- Aan het einde van het schooljaar in juni staan opnieuw voortgangsgesprekken n.a.v. het rapport/ portfolio gepland. Op initiatief van leerkracht of ouders wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot een gesprek.

Om de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces worden de kinderen vanaf groep 5 ook uitgenodigd voor het 10 minuten gesprek. Samen met het kind, ouder(s) en de leerkracht vindt het gesprek over de ontwikkeling plaats. Wanneer uw kind van school gaat, worden alle rapportages en andere relevante gegevens met u besproken.

### **Kijkmiddag/kijkavond met kind**

Tweemaal per jaar wordt er een kijkmiddag/avond met kind georganiseerd. De kinderen nemen hun ouders/verzorgers of andere belangstellende een uurtje mee naar school en laten hun werk van de afgelopen periode zien. Deze momenten zijn niet bedoeld om over de specifieke ontwikkeling van uw kind te spreken.

Om u als ouders gedurende het schooljaar te blijven informeren gebruiken wij verschillende communicatiemiddelen;

- **Social Schools** Op het moment dat uw kind gaat starten op school krijgt u een unieke code om in te loggen op Social Schools. Alle informatie van en over de school wordt gecommuniceerd via Social Schools. De school heeft een Social School app waarop u alle actuele informatie over de school kunt vinden. Hierop wordt tussentijds actuele informatie geplaatst, ziet u leuke foto's van een klassenactiviteit, wordt u geïnformeerd over een bepaald onderwerp en wordt het eventuele huiswerk en toetsen aangegeven.
- **Website, Facebook & Instagram** Onze website is een actuele manier om op de hoogte te blijven van algemene wetenswaardigheden over de school: bezoek hiervoor [www.driemaster.nl](http://www.driemaster.nl) Tevens hebben wij ook een account op Facebook of Instagram 'Driemaster Wielwijk' of 'Driemaster Westwijk'

### **Verhuizen**

Wanneer uw kind van school gaat, worden alle rapportages en andere relevante gegevens met u besproken. Wanneer de kinderen de school verlaten door verhuizing enz. wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport ingevuld en met toestemming opgestuurd naar de ontvangende school. De scholen sturen elkaar de in- / uitschrijfdocumenten toe.

### **Alle vormen van oudercontact zijn voor de school erg waardevol.**

De school wenst een goed oudercontact en wil zorgvuldig omgaan met het overdragen van informatie. Als het gaat om gescheiden ouders of samengestelde gezinnen is voor de Driemaster het Protocol "informatie voorziening gescheiden ouders" van kracht. Dit protocol is ter inzage op te vragen bij de adjunct directeur.

## **Aanvullende belangrijke informatie voor u als ouder(s)**

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Als huisarts, leerkracht, verpleegkundige, kinderopvang begeleider, hulpverlener, zelfstandige beroepsbeoefenaar, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ontwikkeld.

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld. Het beleidsplan over dit onderwerp is op school ter inzage beschikbaar bij de adjunct directeur.

### **Algemene Verordening Gegevensbescherming**

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. De AVG wordt centraal binnen OVO aangestuurd.

Voor informatie hierover bezoek de website van Stichting OVO [www.stichtingovo.nl](http://www.stichtingovo.nl)

## **Klachtenregeling**

### **Wat te doen bij klachten?**

De Driemaster is een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren. De Driemaster kent een open sfeer waarbij u eventuele problemen of geschillen direct kan bespreken met de leerkracht, schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost. Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

### **Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)**

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals de Intern begeleider.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur/rector. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.
4. In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de bestuurder van OVO.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar. Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Voor verdere informatie over de klachtenregeling zie de OVO website [www.stichtingovo.nl](http://www.stichtingovo.nl)

### **Traject van de afhandeling van de klacht via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (extern)**

Als het interne traject niet voldoende heeft opgeleverd, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of de klacht gegrond is. De LKC treedt op als adviescollege voor het bevoegd gezag en brengt ten slotte advies uit aan het bevoegd gezag waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wil zij voorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt en wil zij bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Stichting OVO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC).

Via deze link leest u het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Contactgegevens LKC: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon 030 – 2809590 E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl) Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Het reglement van de LKC vindt u op hun website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) en kan worden opgevraagd bij de schoolcontactpersoon.

### **Klachtenregeling Stichting OVO**

Voor de scholen van Stichting OVO is een klachtenregeling vastgesteld. Deze klachtenregeling vindt u [via deze link](#) en ligt ter inzage bij de schoolcontactpersoon.

### **Vertrouwensinspecteur**

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

### **Machtsmisbruik en ongewenst gedrag**

Bij klachten over machtsmisbruik of ongewenst gedrag wordt altijd de externe vertrouwenspersoon integriteit (VPI) ingeschakeld. Voor de contactgegevens vragen wij u om contact op te nemen met Wendy Faas op [wfaas@stichtingovo.nl](mailto:wfaas@stichtingovo.nl)

### **Meldplicht seksueel misbruik**

Als een medewerker (ook de schoolcontactpersoon) een vermoeden heeft van seksueel misbruik, moet hij dit onmiddellijk melden bij het bevoegd gezag: de directeur-bestuurder. Het is niet voldoende een tussenpersoon te informeren, zoals een lid van de schoolleiding. Als de medewerker zijn verantwoordelijkheid hiervoor niet neemt, kan het bevoegd gezag strenge maatregelen nemen. Zwijgt een medewerker over bij hem bekend seksueel misbruik, dan kunnen het slachtoffer en/of zijn ouders

een schadeclaim indienen bij de medewerker.

Als het bevoegd gezag een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, is deze verplicht direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Is dat het geval, dan is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte te doen bij de politie (officier van justitie).

Bij klachten van ouders en leerlingen over mogelijk seksueel misbruik volgt het bevoegd gezag dezelfde lijn als hier boven geschetst. Zie hiervoor ook de regeling [‘Melden vermoeden van een misstand’](#) op de website van Stichting OVO

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Partnerschapsteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Samen (werking) met ouders

De Driemaster ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een goede relatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en gezin essentieel. Het is tevens noodzakelijk dat ouders daar hun belangstelling voor tonen en zich inzetten om het kind samen met de school te ondersteunen. Dit zijn zowel de dagelijkse contacten zoals bij het brengen en halen van kinderen, als de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van uw kind, de kijkmiddag/avond met kind, maar ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich prettig voelt op school en zich daardoor beter ontwikkelt.

### Medezeggenschapsraad (M.R.)

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad, die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De samenstelling is afhankelijk van de schoolgrootte. Op onze school bestaat de MR uit 3 vertegenwoordigers van de leerkrachten en uit 3 ouders van leerlingen. De voornaamste taak van de MR is om in samenspraak met ouders en leerkrachten het beleid van de school vorm te geven en de belangen van de leerlingen, ouders en personeelsleden zo goed mogelijk te behartigen. Hiervoor kent de MR zowel adviesrecht als instemmingsrecht bij de besluitvorming omtrent beleid. De MR vergadert gemiddeld 7 keer per jaar; deze vergaderingen vinden om de 4 a 5 weken plaats, zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. Op de vergaderingen komen alle beleidszaken betreffende de school aan bod.

De verkiezing van nieuwe leden vindt 1 keer per jaar plaats. Dit betreft de oudergeleding binnen de MR, welke 2 jaar zitting heeft. Welke leerkrachten in de MR plaatsnemen bepaalt de directie in samenspraak met het team. In het Scheepsjournaal wordt de samenstelling van de MR gepubliceerd.

## **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)**

Het schoolbestuur (= bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door stichting OVO reglementen voor de hierboven genoemde raden, na inspraak, vastgelegd. Evenals de MR vertegenwoordigt de GMR de belangen, zowel voor het personeel als voor de ouders/kinderen, van de openbare basisscholen 'De Driemaster' en 'Ikc Merwede' in Hardinxveld-Giessendam. Waar de MR de belangen van de individuele school behartigt, is de GMR er voor zaken die voor alle OVO scholen van belang zijn.

## **Ouderbetrokkenheid en de ouderraad (OR)**

De stichting ouderraad OBS De Driemaster bestaat uit ongeveer 13 ouders, die zich actief inzetten om activiteiten te organiseren en te ondersteunen. Het gaat hierbij om activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, schoolreis en sportdagen. Daarnaast verleent de ouderraad hand- en spandiensten bij activiteiten die door de school worden georganiseerd en behartigt de OR de belangen van leerlingen en ouders. Binnen de OR zijn een voorzitter, een penningmeester en secretaris benoemd, die het dagelijkse bestuur vormen. Zij zijn verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken en dragen zorg voor de vergaderingen, welke ongeveer om de 6 weken plaatsvinden. Bij deze vergaderingen zijn ook 2 leerkrachten aanwezig, waardoor er een directe verbinding is met het team. Om alle activiteiten goed te kunnen organiseren worden aan het begin van het schooljaar commissies gevormd. Elke commissie is verantwoordelijk voor een activiteit.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 39,00

Daarvan bekostigen we:

- verschillende feesten en festiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

## Ouderbijdrage

Onderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald uit belastinggelden. Daarbij is het aantal leerlingen dat de school bezoekt, bepalend voor de hoogte van het bedrag dat de scholen ontvangen. Daarmee vergoedt het ministerie geen activiteiten als klassenuitjes, kamp, sinterklaasfeest, kerst- en andere vieringen.

Daarom vraagt de OR aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage om deze activiteiten uit te kunnen voeren. De ouderbijdrage wordt binnen de OR in samenspraak met de MR vastgesteld. De OR en de school willen met de vrijwillige ouderbijdrage blijven zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten waar alle kinderen van kunnen profiteren door de groepskortingen die de school ontvangt en die groepsdynamiek verhogen. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet!

De ouderbijdrage wordt beheerd door Stichting Ouderraad en gebruikt voor activiteiten zoals; Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, schoolreizen, sportieve evenementen, Driemasterfeest, kamp en afscheid groep 8.

### De ouderbijdragen zijn:

Leerling groep 1 en 2                    € 39,00

Leerling groep 3 tot en met 7    € 49,00

Leerling groep 8                        € 81,50

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij over op het betalingssysteem via Social Schools. Wij verzoeken u vriendelijk om het bedrag (de bedragen) van uw kind(eren) uiterlijk 1 november 2023 aan ons over te maken via de schoolapp. Het geld komt op naam van Ouderraad OBS De Driemaster. U heeft ook de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen. Wilt u het liever contant doen, dan vragen wij u dit via de administratie op school te voldoen. Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage, dan horen we dit graag. U kunt hiervoor het emailadres [or@driemaster.nl](mailto:or@driemaster.nl) gebruiken.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

## **Ziek melden**

Op de dag waarop het kind ziek is, vragen wij de ouder/ verzorger de school te bellen voor 8.30 uur. Als een kind niet aanwezig is en ook niet is ziek gemeld, gaat de school informeren/ op onderzoek uit om te achterhalen waarom het kind er niet is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

## **Voor het eerst naar school**

Het basisonderwijs is in principe voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Als de 'basis' is gelegd, stromen de leerlingen in de meeste gevallen na 8 leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Maar een kind kan ook eerder of later naar school. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij / zij 14 jaar geworden is. Zodra een kind 5 jaar geworden is, is het leerplichtig. Dat wil zeggen: het kind moet naar school en wel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind jarig is. Meestal gaat het kind vanaf de 4de verjaardag al naar school. Is het kind 5 geworden, dan moet inschrijving op de basisschool hebben plaats gevonden.

## **Een kortere schoolweek**

Zoals al is aangegeven mag een kind naar school zodra het vier jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In overleg met de leerkracht kan een kortere 'schoolweek' voor een vierjarige worden geregeld. Nu kan het ook zijn, dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kan het vijfjarige kind ten hoogste vijf uur per week thuis blijven. Dit dient dan echter wel in overleg met de directeur te gebeuren. Deze uren kunnen niet worden gespaard! Zodra het kind zes jaar is, houdt deze regeling op en is het kind volledig leerplichtig.

## **Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden**

In bepaalde gevallen kan door de directie extra verlof worden verleend. Het betreft zaken als medische afspraken, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten, jubilea van (groot) ouders, gezinsuitbreiding, Suikerfeest en Slachtfest. Via onze Social Schools app kunt u dit verlof aanvragen, de reden van verlof aangeven en zien of uw aanvraag wordt gehonoreerd of afgewezen.

Overige gewichtige omstandigheden gelden alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directie. Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplicht ambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht de beslissing.

## **Vrijstelling van het onderwijs**

In principe vindt er geen vrijstelling van het onderwijs en het lesprogramma plaats. Slechts een lichamelijke handicap kan leiden tot vrijstelling. In dat geval zal gezocht worden naar een zinvolle onderwijsactiviteit voor dat kind. Schoolverzuim en ziekmelding De volgende maatregelen zijn genomen om te voorkomen dat kinderen onrechtmatig verzuimen:

- In elke groep wordt dagelijks een absentenlijst bijgehouden
- Ziekmelding dient door de ouders / verzorgers vóór 08:30 uur te geschieden
- Als een kind niet aanwezig is en ook niet ziek is gemeld, gaat de school informeren / op onderzoek uit



- Als onrechtmatig verzuim wordt geconstateerd, wordt dit als ongeoorloofd afwezig gemeld en kan dit worden uitgewisseld met leerplicht.

### **Procedure bij het aanvragen van extra verlof**

Extra verlof kunt u aanvragen via de schoolapp van Social Schools. Een aanvraag moet zo vroeg als mogelijk worden ingediend. Als het om vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden. De directie beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan onderstaande regels. (De directie kan de leerplichtambtenaar om advies vragen):

- voor verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, buiten de lesuren kan geschieden: max. 10 dagen
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad
- in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- bij overlijden van bloed- of aanverwant
- In de 1e graad maximaal 5 schooldagen, 2e graad maximaal 2 schooldagen, 3e en de 4e graad max. 1 dag.
- In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) / verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

De directeur mag buiten de schoolvakanties om, toestemming geven aan leerlingen om op vakantie te gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders. Dit kan slechts éénmalig gebeuren voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof mag geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar.

De wet omschrijft de 'specifieke aard van het beroep' als volgt: Het moet gaan om seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Er moet worden aangetoond dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Als het om meer dan 10 schooldagen in een jaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming / afwijzing) van de school of leerplicht ambtenaar wordt altijd schriftelijk doorgegeven. Wanneer het kind zonder toestemming toch verzuimt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplicht ambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Op grond daarvan kan de rechtbank een straf opleggen.

### **Bezwaar tegen de beslissing van de school of de leerplicht ambtenaar**

Als de ouder(s) / verzorger(s) bezwaar wil / willen maken tegen de beslissing kan men een bezwaarschrift indienen bij de school of de gemeente. In het geval van bezwaar tegen de beslissing van de leerplicht ambtenaar, komt er een hoorzitting, waarbij ouder(s) / verzorger(s) hun bezwaar mondeling kunnen toelichten. Het bezwaarschrift moet binnen 6 weken ondertekend worden

ingediend en de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van de belanghebbende.
- dagtekening en omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar gericht is en de bezwaargronden tegen de beslissing volgend op een bezwaarschrift kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken beroep worden aangetekend bij de arrondissementsrechtbank.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op De Driemaster is elk kind welkom.

Het team van De Driemaster zet de deuren van de school open voor een oriëntatie en rondleiding in de school. Op het moment dat u als ouder(s) het onderwijssysteem, de waarden en normen van de school kunt onderschrijven, gaan wij graag verder met u in gesprek.

- Wat kan uw kind al goed?
- Wat heeft uw kind nodig?
- Wat vindt uw kind lastig?
- Welke verwachtingen zijn er over en weer?

Belangrijke informatie die nodig is voor een goede afstemming om over te kunnen gaan tot inschrijven.

Heeft uw kind reeds onderwijs gevolgd, vragen wij u altijd om toestemming om de school van herkomst te vragen om aanvullende informatie over het onderwijs. Dit om af te kunnen stemmen of onze vorm van onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind.

In het toelatingsbeleid van De Driemaster zijn enkele uitzonderingen waardoor wij uw kind niet kunnen inschrijven. Het kan zijn dat de school niet kan voorzien in de ondersteuning die uw kind nodig heeft of dat het leerjaar waarin uw kind zou moeten starten vol is. Het gaat dan meestal niet om het aantal leerlingen van het leerjaar, echter meer om de ondersteuningsbehoeften van de reeds aanwezige leerlingen. De school gebruikt hiervoor een diversiteitsmeter die de zwaarte (DQ; differentiatie quotiënt) van de groep aangeeft. Hierop is de draaglast van de leerkracht afgestemd en kan het zijn dat er geen ruimte over is om uw kind de ondersteuning te bieden waar uw kind recht op heeft.

## 4.5 Sponsoring 'Vrienden van De Driemaster'

Wilt u de school (met uw bedrijf) sponsoren wordt dan 'Vrienden van De Driemaster'!

Met uw steuntje in de rug (donatie) willen we alle extra activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden voor alle leerlingen blijven behouden. Voor meer informatie kunt u mailen naar de OR or [or@driemaster.nl](mailto:or@driemaster.nl) of een bedrag overmaken naar: NL64 RABO 0325 0226 23 onder vermelding van 'Vrienden van De Driemaster'.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

#### Tussenresultaten in het onderwijsproces

##### Snappet

De Driemaster werkt vanaf groep 4 met de digitale lesmethode Snappet; een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft met dit systeem snel inzicht of de kinderen de leerstof begrijpen en heeft hiermee tijd en ruimte om kinderen te ondersteunen. Door dit adaptieve systeem worden kinderen dagelijks gevolgd en zijn de methodetoetsen overbodig geworden.

##### Leerlingvolgsysteem IEP

De school werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs. Daarbij maakt de school gebruik van toetsen en observatiemiddelen. Alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd op groeps- en schoolniveau. Twee keer per jaar worden de vorderingen met name op het gebied van taal, lezen en rekenen getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we de ontwikkeling van uw kind in beeld in vergelijking tot de referentie niveaus taal en rekenen. Met de hart en handen toetsen van IEP volgen we onder andere de ontwikkeling van uw kind op het gebied van motivatie, concentratie en taakaanpak.

De resultaten van de toetsen worden gebruikt bij de leerlingbesprekingen op groepsniveau om het aanbod aan de leerling en van de groep te kunnen afstemmen. Op teamniveau worden de schoolresultaten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen toetsen en borgen.

**Toetskalender** geeft aan wanneer toetsen worden afgenomen. Deze toetskalender wordt jaarlijks geactualiseerd en zo nodig aangevuld met nieuwe toetsen. De toetsen maken onderdeel uit van een leerlingvolgsysteem. Op deze manier kan de ontwikkeling van het individuele kind in kaart gebracht worden en kan vervolgens systematische begeleiding plaatsvinden.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## **Resultaten eindtoets**

Dit onderdeel van de schoolgids is het meest omstreken. Welke resultaten ga je vermelden en welke niet? De suggestie wordt gewekt, dat de resultaten iets zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Die relatie is echter niet zo eenvoudig.

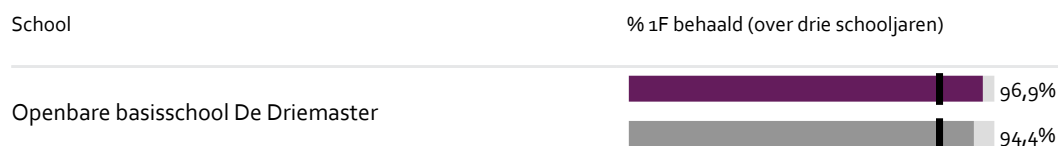
De school meet bij de start van de basisschool geen gegevens bij de kinderen van 4 jaar die beoordelen wat het kind in aanleg in zijn mars heeft. Wel meten we na 8 jaar basisschool wat de kinderen hebben bereikt na het volgen van ons onderwijs. De school is trots op de behaalde eindresultaten, die passend zijn gebleken voor de leerling populatie. Als we onze oud-leerlingen na 2 jaar voortgezet onderwijs

volgen, blijkt dat deze leerlingen nog steeds het onderwijstype volgen op grond van het advies van onze school.

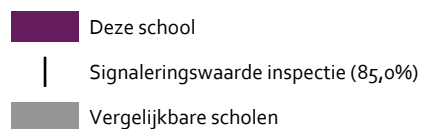
### Opbrengsten eindtoets groep 8

Jaar	Totaal gemiddelde IEP
2019	81,0
2020	geen eindtoets als maatregel rondom het corona-virus
2021	81,9
2022	81,6
2023	85,5

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



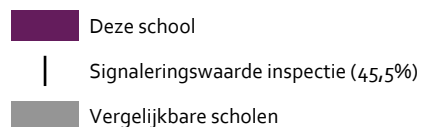
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

## Schooladviesprocedure


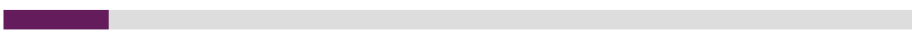





Eind groep 6 starten we op De Driemaster gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken al vanaf groep 7.

De passende doorstroom zal na elke afname van de IEP toetsen eind groep 6, midden groep 7 en eind groep 7 met u en uw kind besproken worden en eventueel aangepast worden op basis van de ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies.

Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		3,8%
vmbo-b		11,5%
vmbo-(g)t		19,2%
vmbo-(g)t / havo		26,9%
havo		19,2%
havo / vwo		3,8%
vwo		15,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & plezier op school

Positieve leer- & leefomgeving

Zelfvertrouwen & betrokkenheid

Op De Driemaster is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling erg belangrijk. Je **veilig voelen**, met **plezier naar school** gaan en **zelfvertrouwen** opbouwen staan centraal.

Daar **elk kind uniek** is, wil de school graag aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school ziet de ouders hierin als belangrijke gesprekspartner. Op De Driemaster staan verschillende contactmomenten met de ouders gepland. We kennen het oudervertelgesprek, informatieavonden, rapportgesprekken en kijkavonden met kind om met elkaar de ontwikkeling van het kind te kunnen afstemmen.

Elk schooljaar start de school met **Krachtig van start** een lesmethode die de leerkracht en de kinderen ondersteunt in het opbouwen van een positief leef- en leerklimaat in de klas. Diverse activiteiten worden uitgevoerd om te werken aan de groepsvorming en hierbij klassenafspraken te kunnen maken met elkaar. Gedurende het schooljaar wordt dit onderhouden en ondersteund door de methode Kinderen en hun sociale talenten.

De Driemaster staat voor **Talent ontwikkeling** van elk kind. Dit betekent aansluiten op het ontwikkelingsniveau zodat een kind vol betrokkenheid en zelfvertrouwen de leerstof eigen kan maken. Naast het aanbod dat de leerkracht plant, leert het kind keuzes te maken, doelen te stellen en een portfolio te maken. Hiermee wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Binnen de school is hiervoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8. Vanaf groep 5 wordt het kind met de ouders uitgenodigd voor de portfoliogesprekken om met elkaar te reflecteren op de ontwikkeling van de afgelopen periode.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Driemaster heeft het kind het **ROER** in eigen hand. **ROER** staat symbool voor de kernwaarden die we elk kind willen meegeven:

- Respect
- Open
- Eerlijk
- Rustig

Deze kernwaarden worden verbonden aan verschillende activiteiten, zichtbaar gemaakt in elke klas en gebruikt tijdens de groepsgesprekken die plaatsvinden.

Om te weten of we aansluiten bij wat een kind of een groep nodig heeft, worden de hart en handen toetsen van IEP gebruikt om het aanbod te kunnen plannen voor de komende periode. Om schoolbreed te kunnen evalueren als het gaat om het schoolklimaat of veiligheid gebruikt de school de leerling- en ouderenquêtes van de SuccesSpiegel.



## 6 Schooltijden en opvang

### Schooltijden

De Driemaster kent een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen de hele dag op school blijven en tussen de middag in de klas lunchen. Hiervoor nemen alle kinderen een eigen lunchpakketje mee naar school.

Voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 start de school alle dagen om 8.30 uur en duurt de maandag, dinsdag en donderdag tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag duurt de dag voor deze groepen tot 12.15 uur.

Voor de kinderen uit groep 5 t/m 8 start de school om 8.30 uur en duurt tot 14.30 uur. Dit geldt voor alle dagen uitgezonderd de woensdag, dan start de school om 8.30 uur en duurt tot 12.15 uur.



Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is, daar een latere binnenkomst storend kan werken. Wij adviseren u echter om uw kind niet te vroeg naar school te sturen, daar de deuren 10 minuten voor schooltijd open gaan.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Ochtend duurt voor alle groepen tot 12.15 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.15, 5 t/m 8 tot 14.30 uur

### 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De locatie Driemaster Wielwijk is een IKC (Integraal Kind Centrum) in wording waarbij kinderopvang o tot 4 jaar, peuteropvang, na- en voorschoolse opvang reeds gerealiseerd is. Met elkaar worden de mogelijkheden van samenwerking steeds verder verkend met het doel de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar te stimuleren.

Gedurende vakantieperiodes zijn er mogelijkheden voor kinderopvang georganiseerd door kinderopvangorganisatie Partou.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Binnen lopen of op afspraak	ma t/m vrij	8.00 t/m 17.00

Mocht u met een medewerker van de school willen spreken, kunt u altijd gewoon bij ons binnen lopen.

Wilt u gegarandeerd zijn van de beschikbaarheid van een medewerker kunt u het beste telefonisch een afspraak met ons maken of ons benaderen via de mail. Onze mail adressen bestaan allemaal uit voornaam.achternaam@stichtingovo.nl

