

Meander scholengemeenschap, locatie Anne Frank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Van harte welkom op onze school! Wij zijn een openbare basisschool waar iedereen zich welkom mag voelen, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging.

In deze schoolgids willen we u graag informeren over wat u van ons kunt verwachten en hoe wij samen kunnen bijdragen aan een fijne en leerzame schooltijd voor uw kind. de communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met u als ouder of verzorger. Samen met u willen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. Uw betrokkenheid, vragen en suggesties zijn daarbij voor ons van groot belang.

Op onze school staat de ontwikkeling van het kind centraal. We vinden het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo en niveau kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We streven naar een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken en kunnen groeien.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van onze visie, werkwijze en praktische zaken rondom het schoolleven.

Heeft u nog vragen of opmerkingen, dan staan wij altijd voor u klaar.

Voor de echte beleving en meer informatie nodigen we u uit om eens een kijkje te nemen. Wij ontvangen u graag!

We kijken ernaar uit om samen een mooie, leerzame en plezierige schooltijd voor uw kind te realiseren!

Namens het team van de Anne Frankschool,

Lieke Vrancken

directeur a.i.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Meander scholengemeenschap, locatie Anne Frank
Ganzenwei 10
4205XD Gorinchem

☎ 0183624253
🌐 <http://www.annefrankschool-gorinchem.nl>
✉ directie.annefrank@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Lieke Vrancken	directie.annefrank@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4697

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Aantal leerlingen

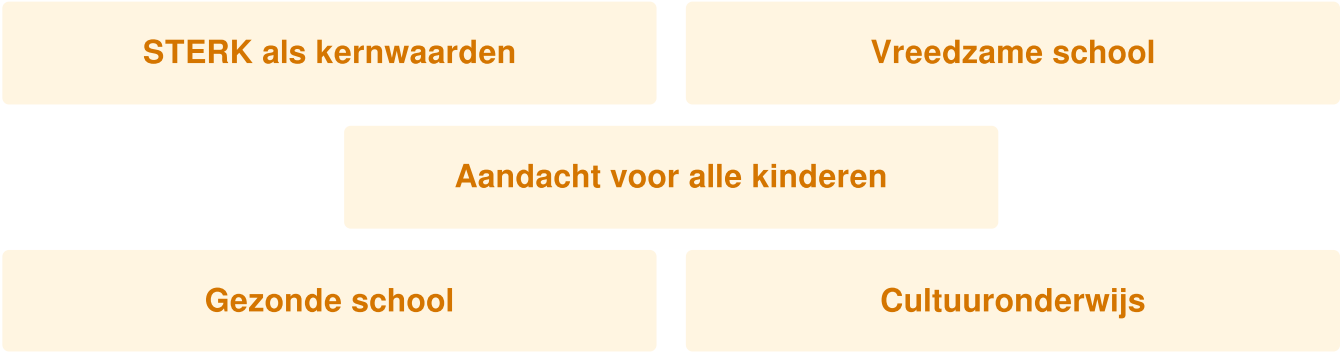
2024-2025
151

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

De Anne Frankschool is al decennia lang een openbare basisschool in de Haarwijk in Gorinchem.

We geven goed onderwijs aan alle kinderen in en uit de Haarwijk (en daarbuiten). Ieder kind heeft recht op thuisnabij onderwijs, op een plekje op een school dicht bij je woonplek.

Wij vinden het belangrijk op de Anne Frankschool dat kinderen groot en sterk worden. Dat groot worden gaat vanzelf, maar om op een positieve manier STERK te worden is meer nodig! De kernwaarden samen, trots, eerlijk, respect en kwaliteit centraal bij alles wat we doen. Onze missie is dat kinderen STERK de basisschool verlaten: sterk genoeg in hun cognitieve ontwikkeling om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs, sterk in het kennen van jezelf en sterk in relatie tot de andere mensen om je heen.

De boom van het logo van de Anne Frankschool staat voor groei. Groei tot een sterke boom met stevige wortels. Daarvoor bieden we voldoende 'voeding', de juiste aandacht en tijd, zodat ieder kind zich hier geworteld voelt en groeit. Daarnaast is de boom gelinkt aan Anne Frank, het ambitieuze en leergierige meisje met eindeloze dromen. Het meisje dat wereldberoemd werd met haar dagboek, nadat ze omkwam in de Tweede Wereldoorlog. Vanuit het Achterhuis in Amsterdam keek ze uit op een kastanjeboom, die haar liet verlangen naar de vrijheid.

'Zolang dit bestaat, dacht ik, en ik het mag beleven, deze zonneschijn, die hemel waar geen wolk aan is, zo lang kan ik niet treurig zijn.'

- Anne Frank -

Daarom staat de boom van de Anne Frankschool voor vrijheid en de buitenwereld. Voor kansen krijgen en dromen najagen. Anne Frank heeft die kans nooit gekregen en dus koesteren wij het des te meer. Het mooiste dat je een kind kunt geven, is een kans. Een kans op mogen groeien.

Visie

Wij scheppen een veilig en vreedzaam klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Onze focus ligt op het geven van goed onderwijs, waarbij we weten dat de kwaliteit van de leerkracht voor een groot deel van invloed is op de kwaliteit van het onderwijs. Als kinderen na 8 jaar onze basisschool verlaten, hebben ze een sterke basis in taal, lezen en rekenen. Alle leerkrachten werken vanuit dezelfde aanpak, en daardoor is het voor de kinderen overzichtelijk en duidelijk. Ieder kind krijgt het onderwijs dat het verdient, waarbij aandacht een sleutelwoord is. Door veel aandacht te geven aan cultuureducatie (muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid) en daarin nauw samen te werken met vakdocenten, krijgen de kinderen nét dat extraatje mee: talentontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

Ouders brengen hun kind(eren) met vertrouwen naar school en ervaren dat samenwerking een belangrijke voorwaarde is voor de ontwikkeling van ieder kind. De omgeving en partners waarmee wordt samengewerkt weten waar de Anne Frankschool voor staat en kunnen vanuit een gedeelde visie aansluiten bij de gezamenlijke maatschappelijke opdracht: zorgen voor de groei en ontwikkeling van kinderen.

In ons motto komen onze missie en visie samen: "Wat je aandacht geeft, groeit".

Identiteit

De Anne Frankschool is een openbare basisschool en onderdeel van Stichting OVO (openbaar verenigd onderwijs) Gorinchem. Een openbare basisschool is een plek waar ieder kind in principe welkom is. Wij zijn een representatieve afspiegeling van de wijk waarin de school gelegen is.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn openbaar: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Als openbare basisschool zijn we een ontmoetingsplaats, een samenleving in het klein. Op de Anne Frankschool leren kinderen met verschillende achtergronden al van jongs af aan samen leven, leren en ontwikkelen.

Betekenis van de schoolnaam

Anne Frank (1929-1945) was een Joods meisje van Duitse afkomst, dat in 1933 met haar ouders naar Nederland vluchtte en tijdens de Tweede Wereldoorlog met hen onderdook in Het Achterhuis in Amsterdam. Haar belevenissen schreef zij op in een dagboek, dat eindigt op het moment dat de familie door de Duitsers werd opgepakt. Zij is vlak voor de bevrijding gestorven in het concentratiekamp Bergen-Belsen.

De school draagt de naam met trots en is zich bewust van de betekenis die deze naam aan de school geeft. Opgroeien in vrijheid en vrede en je dromen verwezenlijken, dat is niet voor iedereen weggelegd. Een groot portret van Anne hangt dan ook zichtbaar in de school, om ons dagelijks hieraan te helpen herinneren.

Jaarlijks horen de kinderen van groep 7 de geschiedenis van Anne Frank. Het doel is om de kinderen te laten zien wat Anne Frank allemaal heeft meegemaakt. Zo krijgt de naam van onze school meer betekenis voor de kinderen.

Het portret van Anne en een foto van Anne in een klaslokaal hebben een prominente plek in het schoolgebouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

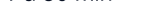
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de kleuterperiode kenmerkt zich door de afwisseling tussen spelen, spelenderwijs leren en gericht aanbod. Leren gebeurt thematisch en in samenhang. Belangrijk hierbij is aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. In het aanbod en het spel komen alle ontwikkelingsdomeinen aan bod: taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling en zelfontplooiing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 3 u 20 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bovenstaande is slechts een indicatie van het onderwijs. Een aantal gebieden zijn hier niet gespecificeerd, zoals verkeer en schrijven.

Wij werken met de volgende methodes, om het onderwijs vorm te geven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: De Vreedzame School

Taal/spelling: Veilig Leren Lezen (gr 3) en Taal/spellingactief (gr 4-8)

Rekenen: Getal & ruimte Junior

Technisch lezen: Estafette

Begrijpend lezen: Blink en themagerichte teksten

Wereldoriëntatie: Blink

Engels: Groove me

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier: ruimte voor kunstzinnige vorming
- Boekenwereld



2.2 Het team

Bewegen en cultuureducatie zijn belangrijke onderdelen in ons lesaanbod. Vandaar dat we inzetten op vakleerkrachten voor deze vakgebieden.

Alle groepen hebben 2x per week een gymles van 45 minuten. De ene les wordt gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek. De andere les wordt gegeven door één van onze eigen (gymbevoegde) leerkrachten. In groep 1 en 2 gymmen de kinderen in ons eigen speellokaal. De lessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal aan de Johan van Egmondstraat.

Voor cultuureducatie werken we nauw samen met lokale aanbieders. Wekelijks zijn er in alle groepen lessen cultuureducatie, waaronder dans/drama, muziek en beeldende vorming vallen.

Een deel van de lessen wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht, en een ander deel door een vakdocent. Zo zorgen we voor kwalitatief goede lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Anne Frankschool probeert lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte en/of onverwachte afwezigheid van een leerkracht treedt een noodplan in werking, dat uitgaat van de volgende stappen.

1. Er wordt getracht een externe vervanger te vinden om de klas les te geven
2. Er wordt intern gekeken wat mogelijk is om de klas toch op school op te vangen.
3. Een parttime leerkracht gevraagd om extra te werken.
4. De leerlingen van de desbetreffende groep worden verdeeld over de andere groepen of hebben die dag geen onderwijs op school.

Het gemaakte keuze is altijd een combinatie van praktische haalbaarheid en eventuele belasting voor andere klassen en leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang Gorinchem*.

Kinderen in groep 1/2 krijgen de tijd en ruimte om te spelen, want spelen is leren! De leerkracht heeft een belangrijke en stimulerende rol. Door doelgerichte instructie leren de kinderen stap voor stap bepaalde vaardigheden, zoals een vouwwerk maken of de volgorde van de cijfers. De leerkracht doet het voor, daarna samen, vervolgens oefenen de kinderen de vaardigheid met elkaar en tot slot kunnen ze het zelf! In de kleutergroepen zijn uitdagende speel-/leerhoeken ingericht waarin de kinderen zich ontwikkelen door te spelen en ontdekken. Alle leerlijnen (vakken) komen in de kleutergroepen aan bod vanuit de thema's waarmee we werken.

Op de Anne Frankschool werken we met gemengde kleutergroepen: 4-, 5- en 6 jarigen zitten bij elkaar in één groep. Nieuwe vierjarige kinderen stromen het hele jaar in. Zij worden evenredig verdeeld over de kleutergroepen. Jongste en oudste kleuters spelen en leren veel samen, maar doen ook dingen apart van elkaar. Met behulp van Het Kindvolgmodel (ons observatiesysteem), volgen wij de kinderen in hun gehele ontwikkeling en bekijken we hoe elk kind zich ontwikkelt t.o.v. de leerlijnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Anne Frankschool is in schooljaar 2024-2025 gestart met een nieuw vierjarig schoolplan. Dit schoolplan is afgeleid van het strategisch beleid van stichting OVO en met medewerking van ouders, leerlingen en team tot stand gekomen.

Het schoolplan 2024-2028 kent 4 ambities:

EEN STERKE BASIS DOOR VEILIGHEID EN VERTROUWEN

Over 4 jaar zijn we een vreedzame brede school waarin teamleden zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat wat leidt tot veiligheid, vertrouwen en welbevinden van leerlingen, ouders en team.

EEN VITAAL en LEREND TEAM

Over 4 jaar varen we nog steeds een heldere/duidelijke koers, waarbij collegiale consultatie, elkaars kwaliteiten benutten, scholing volgen, borgen van de ingezette trajecten en het begeleiden van nieuwe teamleden centraal staan.

STERK ONDERWIJS

Over 4 jaar geven we op de Anne Frankschool sterk onderwijs dat zich richt op de basisvaardigheden, kennis van jezelf, kennis van de ander en de wereld, waarbij in het onderwijsaanbod aandacht is voor cultuuronderwijs en beweging in een rijke leeromgeving waarbij ieder kind zijn kwaliteiten ontdekt, kent en ontwikkelt en oog heeft voor de kwaliteiten van de ander.

WERELDWIJS

Over 4 jaar zijn wij een bloeiende brede school, waar iedereen zich welkom voelt en waarin we ieders standpunt respecteren, die verbinding zoekt en heeft met de omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan van de school worden de doelen uitgewerkt en geconcretiseerd.

Maandelijks en half jaarlijks monitort de schoolleiding, in samenwerking met de intern begeleider en de expertgroepleiders, de voortgang van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van

Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen.

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool.

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's** die het samenwerkingsverband heeft.

Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.

- Taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Daarvoor hebben we de volgende specialisten en deskundigen in onze school:

- Specialist Jonge Kind
- Specialist Leren
- NT2
- DPL (didactisch handelen)
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- Een brugfunctionaris.

Of de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden op school bereikt zijn, zullen we voor iedere individuele leerling afwegen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op school present zijn en met plezier naar school komen. Dat ze zoveel mogelijk deel kunnen nemen aan de lessen en/of activiteiten in de groep, dus participeren in de klas en dat zij progressie, ontwikkeling, maken ten opzichte van zichzelf.

Zolang een leerling aan minimaal drie van deze doelen kan werken en er een goede samenwerking is met ouders, blijven we met elkaar in gesprek, om te onderzoeken hoe we het onderwijs voor de leerling vorm kunnen geven.

Het is voor de school niet altijd mogelijk om leerlingen die op meerdere gebieden expertise nodig hebben, of die door hun ondersteuningsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de andere kinderen in de groep onder druk komt te staan goed onderwijs te bieden. Dit kan ook te maken hebben met de samenstelling van de groep.

We streven op de Anne Frankschool naar homogene groepen van rond de 25 leerlingen, waarin goed onderwijs voor alle kinderen gegeven wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Schoolbreed zetten we in op onderwijs in een doorgaande lijn voor de vakgebieden taal/spelling en rekenen. Dit doen we door gebruik te maken van een methode en afspraken te maken over het werken met de methode.

Voor rekenen is dit 'getal en ruimte junior'(groep 3 t/m 8).

Voor taal/spelling is dit 'taalactief 5' (groep 4 t/m 8) en 'veilig leren lezen' (groep 3).

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens beredeneerd aanbod, waarbij de doelen per periode centraal staan en vanuit diverse bronnen materiaal wordt gebruikt om de gestelde doelen te bereiken.

In alle groepen wordt het aanbod verzorgd op drie instructieniveaus:

- verdiept: deze kinderen hebben minder instructie nodig om de doelen te bereiken en hebben behoefte aan extra uitdaging en verdieping
- basis: deze kinderen volgen de instructie van de leerkracht en maken de verwerking die passend is bij het lesdoel
- intensief: deze kinderen hebben naast de instructie van de leerkracht vaak iets anders/ extra's nodig om dezelfde doelen te bereiken. Dit kan in de vorm van extra instructie door de leerkracht of onderwijsassistent en/ of meer leer- en oefentijd

De aanpak wordt omschreven in het groepsplan en afhankelijk van de groep/ het onderwerp wordt deze tussen de 2-5x per jaar geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Schoolbreed zetten we in op onderwijs in een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we door gebruik te maken van een methode en afspraken te maken over het werken met de methode. We werken met de methode 'Vreedzaam' voor groep 1 t/m 8.

Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden opgeleid als mediator en kunnen daardoor assisteren bij conflicten tussen leerlingen die plaats vinden in pauzes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke als het gaat om leerlingen tot leren te brengen in de klas. Hij/zij bedenkt een passende aanpak in overleg met de vorige groepsleerkracht en ouders en voert deze uit.

Als de leerling iets anders nodig lijkt te hebben, gaat de leerkracht in eerste instantie zelf de aanpak evalueren en aanpassen.

Indien gewenst kan de intern begeleider meedenken en meekijken. Zo wordt er een plan van aanpak opgesteld, waar gedurende 10-12 weken aan wordt gewerkt.

Als blijkt dat de leerkracht ook met ondersteuning van de intern begeleider niet een passende aanpak komt, wordt externe expertise van het samenwerkingsverband Driegang ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij de kleuters wordt om het jaar een motorische screening afgenomen tijdens de gymles. Hieruit komen aandachts- en ontwikkelpunten voort, waar de leerkrachten en de vakleerkrachten bewegingsonderwijs mee aan de slag gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij zijn geen medische experts of daartoe opgeleid en zullen daarom nooit zelf handelingen verrichten. In bepaalde gevallen kan het dat een leerling iets nodig heeft, dan gaan wij in overleg met ouders op zoek naar mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door ontwikkeling en scholing van individuele collega's, als team en door de intern begeleider hopen we nog beter te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen. In schooljaar 2025-2026 start de internbegeleider met een opleiding specialist begaafdheid.

In samenwerking met samenwerkingsverband Driegang hopen we voor zoveel mogelijk leerlingen de best passende plaats te zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben, vragen we in de gesprekken met ouders, Driegang en de leerkracht, wat zij belangrijk vinden bij de ondersteuning die ze krijgen. Bijvoorbeeld of de extra ondersteuning (waar mogelijk) binnen of buiten de groep plaats vindt, of ze liever samen met andere kinderen werken als dat kan of toch alleen met een onderwijsassistenten.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit de methode 'De Vreedzame School' wordt er gewerkt aan een preventief veilig klimaat. Kinderen leren omgaan met elkaar en met zichzelf, en leren op een rustige manier conflicten oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Jaarlijks, in november, krijgen alle kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst die gaat over hoe veilig zij zich voelen op school en wat hun welbevinden is.

De uitkomsten worden besproken in de klas tijdens een groepsvergadering, tijdens de leerlingenraad en in het team.

Hieruit worden verbeteracties opgesteld zodat daar de rest van het schooljaar aan gewerkt kan worden.

De uitkomsten worden ook gepubliceerd op deze website en gedeeld met ouders via de nieuwsbrief van school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Klomp	ib.annefrank@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Patricia Ohlsen	patricia@patan.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een optimale ontwikkeling van ieder kind werken we vanuit 'de gouden driehoek' waarin goede communicatie tussen ouders, leerkracht en het kind centraal staat. We praten daarbij mét elkaar in plaats van over elkaar.

Aan het begin van ieder schooljaar is er per groep een startgesprek, waarbij de leerkracht samen met u en uw kind vooruit gaat kijken naar het nieuwe schooljaar dat voor ons ligt. Wij vinden het van belang dat kinderen, ouders en leerkrachten hier samen over spreken, zodat wij de begeleiding van onze leerlingen zo verder kunnen aanpassen.

In november vindt een voortgangsgesprek plaats. Het kind zit dan een aantal maanden in de groep en de leerkracht vertelt dan graag waar het kind staat qua ontwikkeling.

In februari/maart wordt iedere ouder met het kind uitgenodigd voor een rapportgesprek. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid tot tussentijdse gesprekken op initiatief van de ouder of de leerkracht.

Van ouders wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van informatie die wordt verstuurd vanuit school. Ook verwachten we de aanwezigheid van ouders op informatieavonden en bij gesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders krijgen toegang tot Parro, de ouder-communicatie-app.

Via Parro worden wekelijks berichten verzonden vanuit de leerkracht over het leren in de groep.

Eens per drie weken wordt de nieuwsbrief vanuit school verzonden.

Via Parro is ook de agenda in te zien met alle belangrijke data.

Ouders kunnen via Parro contact opnemen met de leerkracht om informatie door te geven of een vraag te stellen. In de meeste gevallen zal de leerkracht buiten de lestijd om en op de werkdagen van de leerkracht reageren. Bij specifieke vragen wordt de ouder uitgenodigd voor een gesprek, telefonisch of op school.

Klachtenregeling

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een Intern begeleider.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de algemeen directeur primair onderwijs. U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken in het beleid van de school. De MR is een gelijke vertegenwoordiger van het team (2 leerkrachten) en van ouders (2 ouders).

Voor het team zijn dat Dagmar Heuvel en Marieke Neuschwanger. Vanuit de ouders is er een vacature in te vullen en Asuman Velioglu de leden in de MR.

Voor een aantal zaken heeft de MR instemmingsrecht, en voor andere een adviesbevoegdheid.

De oudercommissie (OC) incasseert en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Zij organiseert allerlei activiteiten gedurende een schooljaar en verleent daarnaast allerlei hand- en spandiensten. De oudercommissie bestaat uit 6 ouders.

Voor incidentele activiteiten wordt ook regelmatig beroep gedaan op de assistentie van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kleuteruitje groep 1 en 2
- Koningsspelen
- Lente-ontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan het onderwijs in Nederland zijn geen directe kosten verbonden. Wel vragen we een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren. Met deze vrijwillige bijdrage zorgt de oudercommissie ervoor dat er tijdens een schooljaar af en toe een extraatje is of dat een leuke activiteit mede mogelijk wordt gemaakt. Voor kinderen uit groep 1/2 vragen we een bedrag van €30, voor kinderen uit groep 3 t/m 8 een bedrag van €45 per jaar.

Alle leerlingen mogen meedoen aan de activiteiten of krijgen het extraatje! Wel of niet meedoen mag niet afhangen van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Gelijke kansen voor alle kinderen dus, iets waar Stichting OVO zich op allerlei manieren voor inzet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van je kind kan telefonisch, voor schooltijd.

In het geval van geen gehoor kan een bericht worden verstuurd via Parro naar de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bepaalde gevallen kan verlof kan worden verleend door de directeur. Het betreft dan zaken als medische afspraken, huwelijk, ernstige ziekte of overlijden, jubilea of participatie aan een religieuze feestdag.

De aanvraag wordt ten minste drie weken van tevoren aangevraagd via het verlofformulier. Dit is te verkrijgen via de directeur van de school.

Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden.

De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van de regels van de leerplichtwet. Eventueel kan bij de leerplichtambtenaar advies worden ingewonnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in de Anne Frankschool als school voor hun kind(eren), vragen wij ouders om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Een afspraak kan altijd worden aangevraagd via de website van school, of telefonisch.

De schoolkeuze is een belangrijke beslissing die je neemt voor langere tijd. Daarom raden we ouders altijd aan ook op een andere basisschool te kijken. Indien de keuze valt op onze school, kunnen de ouders hun kind(eren) inschrijven via het inschrijfformulier. Nieuwe leerlingen worden in principe tussen de 2,5 en 3,5 jarige leeftijd op een basisschool ingeschreven.

Het kan voorkomen dat gedurende de schoolloopbaan het kind naar een andere basisschool gaat. Dit noemen we een zij-instromer. Ouders van een zij-instromer die de overstap overwegen, vragen we de huidige school in te lichten over de mogelijke overstap.

Vervolgens krijgen deze ouders een kennismakingsgesprek en rondleiding. Samen met ouders bespreken we, naast informatie over de school, de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Daarnaast nemen we contact op met de huidige school.

Op basis van de informatie van ouders, de huidige school en de mogelijke nieuwe groep van het kind, schatten we in of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind en of dat passend is bij de groep.

De school kan voor de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we bij de kinderen van groep 3 t/m 8 een methodeonafhankelijke toets af. Dit is een toets vanuit ons leerlingvolgsysteem: IEP.

De uitkomsten van deze toets wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau. Dit doet de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod en de aanpak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

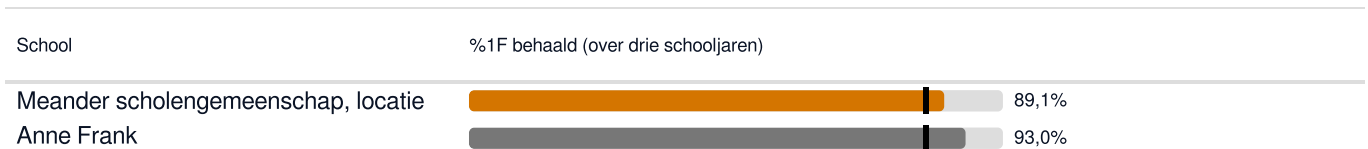
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

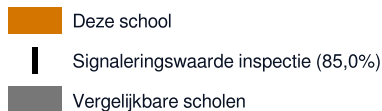
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

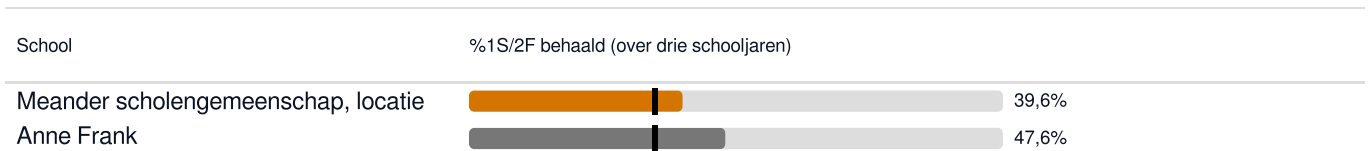
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



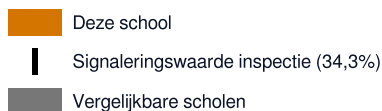
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eruit halen wat erin zit, dat is ons streven! Ieder kind door goed onderwijs in een veilige omgeving zoveel mogelijk kansen geven om zich te ontwikkelen.

Vanuit het totaalbeeld van een kind volgt dan een advies voor de middelbare school. Daarbij zoeken we naar wat het beste past, zodat een kind een ononderbroken schoolcarrière heeft en bij voorkeur niet meer hoeft te wisselen van klas, niveau of school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	26,7%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	20,0%
havo / vwo	6,7%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

veiligheid

samen leven, samen leren

Leerlingen hebben vaardigheden nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen. Die vaardig zijn. En die vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten.

De Anne Frankschool is een Vreedzame school. Dat betekent dat wij een leefgemeenschap zijn waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen. Conflicten, die lossen ze zelf op. Door in groep 1 t/m 8 te werken vanuit de methode 'Vreedzaam' is de school een democratische oefenplaats voor de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door te werken met de methode Vreedzaam zorgen we voor een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8. Kinderen leren vaardigheden en kennis en oefenen met hun sociale vaardigheden. Het zorgt voor verbinding, omdat in alle klassen op hetzelfde moment hetzelfde thema wordt besproken. Onze grondwet geeft de kaders aan: zo doen wij het hier op school. De opbrengst van acht jaar onderwijs is:

- Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap
- Kinderen krijgen een stem en nemen samen beslissingen
- Kinderen leren om conflicten vreedzaam op te lossen

6 Schooltijden en opvang

Mogen we aan u voorstellen: Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG)

Net als in veel andere gemeenten, groeien in Gorinchem kinderen onder sterk uiteenlopende omstandigheden op. Veel kinderen krijgen niet de kans om na schooltijd naar de voetbal, muziek- of tennisles te gaan. En sommige kinderen hebben ouders die niet de tijd of zin hebben om samen met hen te knutselen of lezen; bijvoorbeeld omdat de ouders soms geen Nederlands praten. Dit gebrek aan mogelijkheden na schooltijd beperkt deze kinderen in hun ontwikkeling. En vergroot zo de verschillen tussen de kinderen.

Naschoolse activiteiten

Om iets te doen aan de achterstand van deze kinderen is in Gorinchem de Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG) actief. ROG is een samenwerking van de onderwijsstichting OVO, de gemeente Gorinchem en tal van maatschappelijke partners. Na schooltijd organiseert ROG de GOcademy. Activiteiten die voornamelijk gericht zijn op het ontwikkelen van de talenten en vaardigheden van de leerlingen. Dit zijn veelal activiteiten op het gebied van sport, cultuur, natuur, technologie en talentontwikkeling; activiteiten die de wereld van deze kinderen vergroten.

Rijke schooldag op de Anne Frankschool

Hoe kunnen we de (school)dag van onze leerlingen nóg rijker maken? Op de Anne Frankschool hebben we daar een antwoord op gevonden. Ook dat maakt ieder kind sterk.

Omdat we allemaal gelijk zijn

Met Anne Frank in ons achterhoofd hebben we het ons motto gemaakt om iedere leerling op onze school optimale en vooral gelijke kansen en mogelijkheden te bieden. We mogen allemaal dromen, maar met name ook doén. Want hoe fijn is het om interesses te ontdekken, talenten te ontwikkelen en lekker bezig te kunnen zijn met waar je passie ligt? Wat je aandacht geeft, groeit.

Naschoolse workshops

Groei gunnen we ieder kind. Om die reden bieden we op de Anne Frankschool allerlei verschillende naschoolse workshops aan. Deze zijn helemaal gratis en daarom toegankelijk voor alle leerlingen. Denk aan:

- Schilderen en tekenen
- Streetdance
- Robotica en programmeren
- Kickboxen
- EHBO

Sterke samenwerkingen

Dit alles doen we niet alleen. Samen met basisscholen JP Waale en Daltonschool de Poorter, middelbare scholen Omnia College en Vita College, de gemeente én verschillende maatschappelijke organisaties werken we samen aan een Rijke Schooldag. Wist je daarnaast dat wij - als voorloper - deel uitmaken van het **Programma School en Omgeving** van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap? Zo dragen we zelf ook ons steentje bij aan een duurzame, structurele opzet van de rijke schooldag voor alle leerlingen in Nederland.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er in het gebouw geen voor- of naschoolse opvangmogelijkheid. Wij werken hierin samen met SKG. Zij verzorgen naschoolse opvang, ook voor kinderen van de locatie Anne Frankschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 oktober 2025	01 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	03 december 2025	03 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 februari 2026	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
4 mei	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Vrijdag na Hemelvaartsdag	15 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op de geplande studiedagen zijn de kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00u