Schoolgids
2022-2023

Merwedeschool voor Openbaar Basisonderwijs

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensen leven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare basisschool Ikc Merwede

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Merwedeschool voor Openbaar Basisonderwijs
Hobbemastraat 3
3372XG Hardinxveld-Giessendam
0184613942
http://www.ikcmerwede.nl
merwedeschool@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Verenigd Onderw. in Gorinchem en de regio
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 4.555
http://www.stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholen directeur	Monique de Hon	monique.dehon@stichtingovo.nl
Locatieleider	Judy van Boxtel	judy.vanboxtel@stichtingovo.nl

Monique de Hon is meerscholen directeur van het openbaar onderwijs in Hardinxveld van Ikc Merwede en De Driemaster. Samen met locatieleider Judy van Boxtel vormen zij de directie van de school.

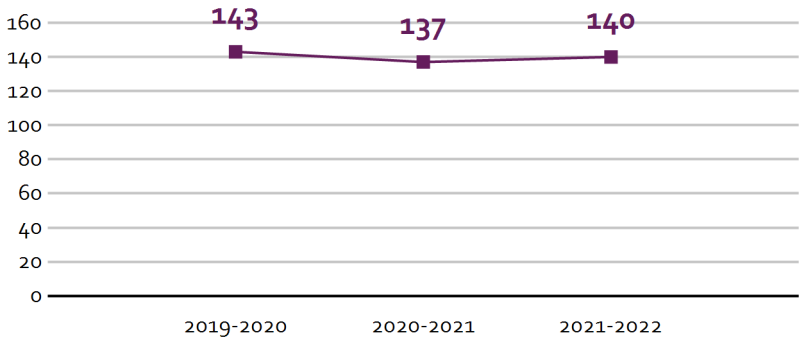
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De nieuwe uitstraling van het gebouw, de samenwerking binnen het IKC (Integraal Kind Centrum) en de vernieuwde visie en missie van de school zorgen ervoor dat de school **de plek is** om kinderen te laten ontwikkelen en opgroeien.

Het leerlingenaantal is al jaren redelijk stabiel te noemen. De school is ingericht voor 7 groepen en kent een mooie gemeenschappelijke ruimte waar alle kinderen samen kunnen komen. Een evenwichtige verdeling van het leerlingaantal en maximaal twee leerkrachten voor een groep zijn belangrijke uitgangspunten van de school. De klassen zijn over het algemeen klein en mocht de groepsgrootte hoger zijn dan gemiddeld, wordt de groep ondersteund door een onderwijsassistent. Op deze wijze is de school in staat leerlingen goed te begeleiden en te ondersteunen in hun onderwijsbehoeften.

De leerling prognose van de komende jaren laat een evenwichtig beeld in leerling populatie zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kernwaarden Open(t), Positief

Eerlijk, Nieuwsgierig & Trots

Durven Ondernemen Eigen Talent

Aandacht, Verbonden & Kansrijk

Partnerschap met ouders

Missie en visie

De Merwedeschool is een school van openbaar onderwijs en onderdeel van het Integraal Kindcentrum; Ikc Merwede. Dit wil zeggen dat wij kinderdagverblijf, voorschoolse- , naschoolse- en peuter- opvang onder één dak kunnen aanbieden en als één geheel een brug kunnen bouwen in de doorgaande ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar. Sinds oktober 2018 gebruikt de school de nieuwe naam Ikc Merwede.

In het ontwikkelproces staan wij voor verbinding in de samenwerking, waarbij we respect, veiligheid en betrouwbaarheid zien als verbindende kracht en houding in onze transparante en professionele cultuur. **Ikc Merwede DOET**, staat voor **D**urven **O**ndernemen in **E**igen **T**alent. Vanuit de mogelijkheden en motivatie van elke leerling ontwikkelt ikc Merwede de talenten van ieder kind om ze goed voor te bereiden op de snel veranderende wereld!

Open, **P**ositief, **E**erlijk, **N**ieuwsgierig en **T**rots zijn belangrijke waarden die we met elkaar uitdragen en de kinderen willen meegeven. Ikc Merwede **OPENT** haar deuren voor alle kinderen en bouwt, met oog voor diversiteit, relatie en participatie, aan een brede leer- en leefomgeving met als doel maximale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.

Hoe werken wij?

- In de **kleutergroepen** wordt aan de hand van thema's gewerkt. Taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, muzikale vorming, lichaamsbeweging en werken met ontwikkelingsmateriaal zijn onderdelen die iedere dag spelenderwijs aan de orde komen. In wisselende themagerichte hoeken stimuleert de leerkracht kinderen tot creatief denken en spel binnen de belevingswereld van de kinderen. Er wordt een goede basis gelegd voor de schoolse vaardigheden, gewerkt aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid om te komen tot durven ondernemen in eigen talent.
- In **groep 3** wordt deze werkwijze voor een groot deel voortgezet. De thema's die worden aangeboden zijn afgestemd op de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen, een programma waarmee de kinderen de eerste stappen zetten in het leesonderwijs. Aandacht is er ook voor het werken vanuit methodes voor het reken- en schrijfonderwijs wat de jaren daarna verder wordt uitgebouwd.
- Vanaf **groep 4 t/m groep 8** wordt er op Ikc Merwede steeds meer gewerkt middels digitale middelen om de schoolse vaardigheden verder te vergroten. Elk kind heeft hierbij zijn eigen Chromebook, waarmee directe feedback en ondersteuning aangeboden kan worden op zijn/ haar eigen mogelijkheden. Dit hulpmiddel geeft de leerkracht de mogelijkheid de ontwikkeling van het kind nauwgezet te volgen en aan te sturen. Ikc Merwede werkt op een adaptieve manier om aan te sluiten bij het eigen niveau en vaardigheid van de leerling. Dit is mogelijk omdat de ondersteuning en kwaliteitszorg goed geregeld is op Ikc Merwede.
- Om te durven ondernemen in eigen talent biedt de school een rijk aanbod van activiteiten aan. Eigen talenten worden zichtbaar in het reguliere aanbod van kunst, cultuur, muziek, drama en sport en daarnaast rijk ingerichte momenten van ondernemen. Hierbij worden andere partners gezocht, die samen met de school lessen kunnen verzorgen. Om dit in de school te organiseren is de school in schooljaar 2017-2018 verbouwd. In de centrale hal is een leerplein met een ruime entresol gecreëerd met mooie en flexibele werkplekken die het onderwijs in "durven ondernemen in eigen talent" ondersteunen.

Onderdeel van Stichting OVO

Hiermee is de school **een creatieve en ondernemende basisschool** binnen het bestuur van **Stichting OVO.** Dit is een bestuur van scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in Gorinchem en Hardinxveld. De afstemming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs (VO) is goed geregeld. De leerlijnen taal en rekenen zijn goed op elkaar afgestemd en de leerlingen krijgen in groep 8 Engels aangeboden van een vakdocent Engels VO. In groep 7 en 8 zijn er verschillende kennismakingsmomenten en lessen in het VO. De kinderen van Ikc Merwede zijn hierdoor goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zo is ook het aanbod afgestemd voor kinderen die praktisch of meer/ hoogbegaafd zijn. De school biedt hierin zijn eigen programma aan, om de kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Er worden les momenten gecreëerd, waarbij deze

kinderen een ander aanbod krijgen in of buiten de groep. Mocht het aanbod van de school niet toereikend zijn, heeft OVO in samenwerking met de andere scholen van basis- en voortgezet onderwijs een breder aanbod waar deze kinderen van kunnen profiteren.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zien wij als partners in de ontwikkeling van het kind. Dit is op Ikc Merwede zichtbaar door de wijze van ouderbetrokkenheid. Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen, gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt.

Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces en vaardigheden aanleren zoals:

- leren reflecteren
- leren doelen te stellen
- leren aangeven wat je van anderen nodig hebt

Naast de vaste gesprekkencyclus is contact tussen de ouders en leerkracht altijd gewenst om elkaar te kunnen informeren of inlichten.

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van schoolontwikkeling. Samen met de ouders nadenken en praten over wat we van elkaar verwachten als we nieuwe ontwikkelingen oppakken. De ouders en de school zijn hierbij een samenwerking aangegaan in de vorm van een partnerschapsteam waar nieuwe ideeën en ontwikkelingen worden besproken, opgepakt en uitgewerkt. Natuurlijk kent Ikc Merwede een hele actieve ouderraad, die het mogelijk maakt om voor de kinderen mooie activiteiten en feesten te organiseren. In de Medezeggenschapsraad zitten betrokken ouders die zich richten op de organisatie en het beleid van de school.

Informatie aanmelding/inschrijving

Voor **informatie, een rondleiding, aanmelding en inschrijving** bent u van harte welkom op Ikc Merwede. Bel of mail ons voor een afspraak en we laten de school graag aan u zien. Voor uw kind hebben we een mooie goodiebag met kleine presentjes en natuurlijk alle informatie die u als ouder nodig heeft over de school. Tevens laten wij u graag zien hoe opvang en onderwijs met elkaar verbonden zijn binnen Ikc Merwede.

Als de inschrijving van uw kind bekend is, krijgt uw kind enkele weken voor de start op school een uitnodigingskaartje om de school te komen bezoeken. Met u als ouder worden enkele wenmomenten afgestemd om de overstap naar de basisschool soepel te laten verlopen.

Alvast een kijkje nemen via onze website kan natuurlijk ook altijd: http://www.ikcmerwede.nl

Identiteit

Ikc Merwede is een openbare school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige omgeving terecht komen, op een school die de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is! Van en met elkaar leren staat in alle leerjaren centraal.

Elk kind staat OPEN en is Trots op wie hij is en wat hij heeft bereikt. Bij de start van elk schooljaar staat de groepsvorming en het creëren van een veilig leef- en leerklimaat centraal. Hierbij wordt volgens de methode "Krachtig van start" gewerkt. Gedurende het gehele jaar is er middels vieringen, thema's en lessen aandacht voor elkaar en voor de gehele samenleving.

Multiculturele samenleving

Nederland is een multiculturele samenleving. In de samenleving gaat het er om dat we ook kunnen samenleven met verschillende waarden, normen, leefwijzen, culturen en ervaringen. De kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. Belangrijk is het leren omgaan met verschillen en het leren accepteren van elkaar. In iedere groep wordt er o.a. door middel van kringgesprekken aandacht besteed aan ieders gewoontes en leefregels van de leerlingen. In de bovenbouwgroepen wordt in de geschiedenis- en aardrijkskundemethoden voldoende aandacht besteed aan multiculturele aspecten.

GVO/HVO/ IVO

De school besteedt aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Samen met het Dienstencentrum willen wij Godsdienstig, Humanistisch of Islamtisch Vormings- Onderwijs (resp. GVO, HVO en IVO) aanbieden. Het aanbod is afhankelijk van de beschikbare externe docenten en moet ieder jaar opnieuw worden afgestemd.

In de bovenbouwgroepen wordt in de lessen geschiedenis, aardrijkskunde en burgerschap aandacht besteed aan godsdienstige en multiculturele aspecten.

Burgerschap en sociale integratie is meedoen!

Per 1 februari 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. Burgerschap is herkenbaar in de OVO basisscholen. Burgerschapsvorming past in de pedagogische opdracht die onze school altijd heel serieus neemt. Het gaat echter niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om de oefening. De leerlingen leren hoofdzakelijk over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit, waaronder seksuele diversiteit.

Visie op burgerschapsvorming en integratie

Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in onze school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

Burgerschap en integratie bij de OVO basisscholen:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school
- Leerlingen die meebeslissen over bijv. groeps- en schoolregels

- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit
- Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap
- Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen
- Leren om een 'burger' te zijn van die leefgemeenschap die school heet: Iets willen doen voor een klasgenootje, de juf of de school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen
- Een eigen levensovertuiging leren vormen
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven
- Zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Waarom hoort burgerschapsvorming ook op onze OVO basisschool?

In de eerste plaats omdat we als bestuur, team en ouders vinden dat we vanuit onze identiteit een bijdrage kunnen en moeten leveren aan een maatschappij waarin naar elkaar wordt omgezien. In de tweede plaats omdat de school een samenleving in het klein is. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ruzies, pesten, geweld, maar ook groepsvorming, samenwerking en inspraak.

- Op school mag de leerling voor zijn/haar mening uitkomen.
- Hij/zij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken.
- Hij/zij leert wat hij/zij moet en mag in de maatschappij.
- Steeds vaker kan hij/zij meedenken en -beslissen over afspraken die met school te maken hebben.
- Daarmee maak je leerlingen ook verantwoordelijk voor hun doen en laten, want zij hebben zelf meegeholpen die afspraken en regels te maken.

Hoe brengen we burgerschapsvorming en integratie in de praktijk op de OVO basisscholen?

In de methodes die wij gebruiken voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en sociaal-emotionele vorming worden kinderen in aanraking gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op de basisschool belangrijk vinden.

- Ook het wekelijkse School-tv Weekjournaal en Nieuwsbegrip bieden een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen een eigen mening te vormen over de aangeboden onderwerpen.
- Verkeersonderwijs en het meedoen aan projecten moeten kinderen Redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Milieu educatie vindt plaats op schoolniveau door kinderen in te schakelen bij het schoonhouden van gebouw en schoolplein.
- Last but not least de betrokkenheid van de ouders. Als team proberen we in de contacten met de ouders een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ikc Merwede

De school werkt in principe met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat alle leerlingen op basis van hun leeftijd zijn ingedeeld in de 8 leerjaren van de basisschool. Het onderwijs wordt altijd klassikaal gestart om het thema, de les en het leerdoel aan te kunnen geven aan alle leerlingen. Op het moment dat de leerlingen de leerstof gaan verwerken, krijgen zij oefeningen die aangepast zijn op hun niveau en of tempo om de leerwinst zo groot mogelijk te kunnen laten zijn. De school gebruikt hiervoor vanaf groep 4 vernieuwde digitale middelen. De leerkracht kan hiermee de ontwikkelingen van de leerlingen op elk moment goed volgen, ondersteunen en bijsturen. Binnen de school wordt ook steeds meer en steeds vaker groep doorbrekende activiteiten opgepakt, waarbij kinderen op grond van niveau, interesse of keuze worden ingedeeld. De school kent in principe enkele groepen behalve in de onderbouw; groep 1/2 is altijd gecombineerd.

De school werkt samen met verschillende partners om vorm te geven aan de school **DOET**; **D**urven **O**ndernemen in **E**igen **T**alent.

- In samenwerking met de scholen van voortgezet onderwijs binnen stichting OVO geeft een **vak docent Engels** Engelse les aan de leerlingen van groep 8. Hierdoor vindt er een goede afstemming plaats binnen de leerlijn Engels en raken de kinderen vertrouwd met les krijgen van een vakdocent.
- In samenwerking met de **POP-school**, muziekschool in Boven-Hardinxveld is Ikc Merwede in schooljaar 2017-2018 gestart met een muziekimpuls. De vakdocent muziek geeft les aan de kinderen en inspireert de leerkrachten voor het geven van een rijke muziekles. Deze muziekimpuls zal is schooljaar 2019-2020 afgerond, waarbij Ikc Merwede een mooie aanvulling heeft gekregen op het muziekonderwijs. De samenwerking wordt nu voortgezet binnen bepaalde thema's of het aanbieden van workshops.
- In samenwerking met het **Dienstencentrum** besteedt Ikc Merwede aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn. Wij bieden uw kind vanaf groep 5 het vak Godsdienstig, Humanistisch of Islamitisch vormingsonderwijs (resp. GVO, HVO en IVO) aan met docenten van het Dienstencentrum.
- In samenwerking met het **Omnia college** is de school in schooljaar 2019-2020 gestart met het geven van lessen Wetenschap en Techniek. Hiervoor is een leerlijn opgezet van groep 6 t/m 8 om alle kinderen wetenschappelijke en technische vaardigheden aan te leren. Een prachtige techniekruimte de "Techloods" genaamd, is hiervoor ingericht en aan het einde van de basisschool zal er "een meesterproef" worden uitgevoerd op een VO-school naar keuze.
- Samenwerking met **partners in Hardinxveld** zoals de Lange wei, OKK, Koperen Knop en vele anderen zorgen ervoor dat het aanbod op onze school gevarieerd is en de kinderen uitgedaagd worden hun eigen talenten te kunnen ontdekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	7 uur	7 uur
Engels	30 min	30 min
Taal ontwikkeling	4 uur	4 uur
Reken ontwikkeling	3 u 15 min	3 u 15 min
Zintuiglijke oefening	7 uur	7 uur
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min
Expressie	1 uur	1 uur

De aanpak, inrichting en werkwijze in groep 1/2 is anders ingericht dan de andere leerjaren binnen de school. De dag wordt veelal vanuit de kring gestart en afgesloten. Gedurende de dag wordt thematisch gewerkt en gespeeld aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. De onderwijstijd, zoals hierboven genoemd, is een gemiddelde daar het aanbod op een speelse manier en in samenhang wordt aangeboden.

Binnen het onderwijs in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalvorming. Middels verschillende methodes staan de woordenschat, taalontwikkeling, voorbereidend lezen, schrijven en sociaal emotionele ontwikkeling centraal. Naast de Nederlandse taal wordt ook Engels aangeboden op een speelse wijze en in de vorm van liedjes. Verder staan er in het dagprogramma verschillende momenten van bewegen, oefeningen, spelletjes en rekenactiviteiten gepland.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in de eerste periode vooral op het wennen en het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de leerstof wordt op een speelse manier aangeboden. In een latere fase leren kinderen activiteiten te plannen en worden er werkjes aangeboden zodat er aan concentratie en werkhouding gewerkt kan worden. In groep 2 komen hier vaste opdrachtjes bij, gericht op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door middel van de leerlijnen van het jonge kind in ParnasSys.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Wetenschap & Techniek			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

In de bovenstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week in de school aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

De onderwijstijd van ikc Merwede voldoet aan de eisen, die aan het onderwijs worden gesteld. Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep 1 t/m 8) is met ingang van 1 augustus 2006 7520 uur. Onze school kiest voor een verschillend aantal uren in de onder- en bovenbouw. Hierbij geldt dat leerlingen in de eerste vier jaren ten minste 3520 uur les krijgen en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uur. Bij het inroosteren van studiedagen en vrije dagen is/wordt rekening gehouden met de wettelijke eis dat er niet meer dan in 7 weken van een schooljaar een vierdaagse schoolweek wordt gepland. Naast het belang om onze leerlingen vaardigheden aan te leren in taal, lezen, rekenen en schrijven vinden wij het mogelijk nog belangrijker dat de leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen. Daar waar mogelijk bieden wij deze vaardigheden dan ook geïntegreerd, thematisch of in workshops aan. Hierbij gebruiken wij eigentijdse methodes en zetten wij daar waar mogelijk digitale middelen in om de kinderen goed voor te kunnen bereiden.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door het leerlingvolgsysteem van Cito in het administratiesysteem ParnasSys.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Techniekokaal
- Speellokaal
- Gemeenschappelijk leerplein met mogelijkheden voor een toneel
- Ruimte voor opvang; voor- en naschoolse kinderopvangorganisatie Hink
- Peuteropvang Ukkepuk

2.2 Het team

Het team van Ikc Merwede is een evenwichtig team, dat al vele jaren met plezier samenwerkt. Er werken 12 personeelsleden op de school, o.l.v. de directie bestaande uit Mevr. M. de Hon (meerscholendirecteur) en Mevr. J. van Boxtel (adjunct-directeur / locatieleider). Sommige leerkrachten zijn bekwaam in het werken met kleuters, anderen in de omgang met oudere kinderen. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd op een bepaald onderdeel binnen ons onderwijs. De specialisten zorgen voor kennisoverdracht naar de andere teamleden, hierdoor groeit de deskundigheid van het team voortdurend.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij verlof

Ikc Merwede valt onder het stichtingsbestuur van OVO in Gorinchem. Op het moment dat er verlof nodig is van een leerkracht zal in eerste instantie gekeken worden of een duo partner of andere collega binnen de school dit verlof kan opvangen. Indien dit niet haalbaar is, kan de vervangingspool van OVO een uitkomst bieden voor de invulling van het verlof.

Mochten er geen collega's beschikbaar zijn, worden de leerlingen als het gaat om tijdelijk en kortdurend verlof verdeeld over de andere groepen van de school. Slechts in uitzonderlijke gevallen, moet de school ervoor kiezen om de kinderen geen onderwijs op school aan te bieden. Hierover zal de school altijd minimaal een dag van te voren communiceren met u als ouders. Kinderen waarvan de ouders niet thuis zijn, worden op school opgevangen.

Met trots kan worden vermeld dat de school het tot op heden nog steeds heeft kunnen organiseren en dat er geen enkele klas naar huis gestuurd is. Dit in tegenstelling tot verontrustende berichten in het nieuws.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagopvang Hink en Peuteropvang Ukkepuk.*

Ikc Merwede is een integraal kindcentrum dat onderwijs en opvang biedt voor kinderen van 0 tot 12 jaar in Boven-Hardinxveld. Dit wil zeggen dat wij naast onderwijs ook een kinderdagverblijf, voorschoolse- , naschoolse- en peuter- opvang onder één dak kunnen aanbieden. Alle partners van Ikc Merwede werken graag samen en kennen de belangrijke waarden; open, positief, eerlijk en nieuwsgierig.

Ikc Merwede heeft een doelmatige, transparante en kansrijke school, waar elk kind telt. Durven ondernemen, uitdagingen aangaan en stimuleren van eigen talent staan centraal. In samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten dragen wij deze verantwoordelijkheid. Iedereen is welkom op de school, waar van en met elkaar leren centraal staat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ontwikkeling van het onderwijs binnen Ikc Merwede

Stilstand betekent achteruitgang, dit geldt zeker ook voor het onderwijs. Het team van Ikc Merwede werkt op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van de school. De kwaliteit wordt op schoolniveau gerealiseerd door:

- te werken met kwalitatief goed personeel
- te werken met goede methodes en ICT hulpmiddelen
- het volgen van de resultaten (opbrengsten) van onze leerlingen met behulp van het ParnasSysleerlingvolgsysteem
- opbrengstgericht en planmatig te werken

- ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren door in te spelen op de vernieuwingen van het onderwijs
- Kwaliteit van het onderwijs vast te leggen in kwaliteitskaarten voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Hierin staan per vakgebied de leerdoelen benoemd en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Hiermee wordt tevens de doorgaande lijn binnen de school zichtbaar.

Kwaliteitsverbetering door met goed personeel te werken

Goede leerkrachten zijn nog belangrijker dan de methoden die we op onze school gebruiken. Aan de leerkrachten vertrouwt u immers uw kinderen toe. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken die de kinderen ter beschikking staan, zinvol worden gebruikt; zij 'vertalen' als het ware de leerstof naar de kinderen. De maatschappij verandert voortdurend en dat werkt door in het onderwijs. We proberen die nieuwe ontwikkeling zoveel mogelijk te volgen. Professionalisering of scholing van het team is een belangrijk onderdeel

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Binnen Ikc Merwede wordt les gegeven met behulp van moderne leermethoden. Bij het kiezen van de lesboeken en hulpmaterialen, zoals tablets voor elk kind vanaf groep 4, letten we op kwaliteit en dus op de volgende aspecten:

- Kunnen onze kinderen met behulp van deze methoden goed leren?
- Zien de materialen er voor de kinderen aantrekkelijk uit?
- Past het leerstofaanbod bij de kerndoelen/referentiekaders die de Rijksoverheid heeft vastgesteld?

Talentontwikkeling

De scholen bij stichting OVO werken heel intensief samen. Via gerichte acties en afspraken tussen het primair en het voortgezet onderwijs heeft deze samenwerking echt vorm gekregen. Hierdoor krijgt het onderwijs op de OVO-scholen nog meer inhoud en worden de leerlingen nog beter voorbereid op een plek in de samenleving. Wij spreken hierbij over OVO Talentontwikkeling. De belangrijkste samenwerkingsgebieden vormen de elementen van OVO Talentontwikkeling.

Elementen van OVO Talentontwikkeling

De Overstap De leerkrachten van groep 7 en 8 van de basisscholen en de brugklas coördinatoren van Gymnasium Camphusianum, Fortes Lyceum en Omnia College gaan al in november met elkaar om tafel om de leerlingen uit de bovenbouw met elkaar te bespreken. De advisering vanuit de basisscholen wordt hierbij zo goed mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van de scholen van OVO-VO. Hierdoor kunnen leerlingen en ouders/verzorgers al eind november van de leerkrachten vernemen welk voorlopig advies de leerling krijgt.

Engels in alle groepen van de basisschool In alle groepen 1 t/m 8 van de OVO-basisscholen wordt Engels aangeboden. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn enthousiast over de methode "Groove Me". Deze methode is erg kindvriendelijk en uitstekend te gebruiken voor alle groepen van de basisschool. Vanuit het voortgezet onderwijs van OVO wordt scholing gegeven aan de po-leerkrachten. Het streven is om docenten Engels uit het vo in te zetten bij de lessen Engels aan de leerlingen in groep 8. Het streven is om op termijn een Cambridge-certificaat te verkrijgen.

Begaafdenbeleid Elke OVO basisschool biedt een eigen begaafdenbeleid aan om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Er worden lesmomenten gecreëerd, waarbij deze kinderen een

ander aanbod krijgen binnen of buiten de groep. In samenwerking met Gymnasium Camphusianum en Fortes Lyceum is op de Tweemaster de voorziening Hoogbegaafdheid opgezet voor alle kinderen in het OVO-basisonderwijs. Kinderen die positief op hoogbegaafdheid zijn getest, hebben veel baat bij de samenwerking tussen de vo-scholen en de Tweemaster (en de overige scholen van OVO-po). Naast hoogbegaafdheid kan er ook sprake zijn van praktische begaafdheid. Ook voor de kinderen, die wat meer moeite hebben met leren en meer met hun handen willen werken, hebben we een programma ontwikkeld. Zo kunnen deze kinderen al vroegtijdig kennismaken met de praktijkschool Vita college.

Begeleidingslijn De intern begeleiders van de basisscholen en de zorgcoördinatoren van de middelbare scholen ontmoeten elkaar minstens 4 x per jaar. Hierdoor wordt de zorg voor de leerlingen bij OVO tussen PO en VO goed afgestemd en kunnen de leerlingen op een betere manier doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Afstemming Nederlands/rekenen PO – VO De twee kernvakken Nederlands en rekenen op de basisscholen zijn zo "benaderd", dat de aansluiting op Nederlands en wiskunde in het voortgezet onderwijs is verbeterd. Het betreft hier vakinhoudelijke afspraken die organisatorisch geborgd zijn (denk bijvoorbeeld aan afstemming van gebruikte termen). Hierdoor kan – opnieuw - een nog betere doorstroming van de OVO-PO scholen naar de OVO-VO scholen plaatsvinden.

Gastvrijheid Iedere school binnen de Stichting OVO hecht veel waarde aan gastvrijheid. Iedereen is welkom en dat gevoel willen wij u ook geven. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de school en het leerproces; het gaat immers om úw kinderen. Wat betekent die gastvrijheid precies? Op iedere OVO-basisschool vindt u de gastvrijheid terug in de kleine dingen die een groot verschil kunnen maken. We benaderen mensen positief en er staat altijd koffie en thee klaar voor onze bezoekers. Er is altijd iemand beschikbaar om aan te spreken voor korte vragen, voor opmerkingen of om een afspraak in te plannen. Vanzelfsprekend wordt er ook zo snel mogelijk gereageerd op e-mails en telefoontjes. Daarbij zorgen wij dat er verschillende mogelijkheden zijn tot informele gesprekken tussen ouders, leerkrachten en directeur. We willen immers samen werken aan talent.

Onze gastvrijheid in het echt beleven? Bel of mail voor een afspraak om eens te komen kijken. Telefoonnummer 0184 - 613942 of www.ikcmerwede.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan kwaliteit

Elke school van OVO-PO draagt zorg voor een goed systeem van zelfevaluatie.

- Hoe krijg en houd je grip op kwaliteit?
- Hoe doe je dat op een manier die werkbaar is?
- En hoe leg je vanuit dat systeem voor kwaliteitszorg op logische manier de verbinding naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling?

De SuccesSpiegel is een softwareprogramma voor scholen dat kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling op logische wijze met elkaar verbindt. Met behulp van de SuccesSpiegel waarmee we onze kwaliteit kunnen meten, denken we voortdurend na over een aantal belangrijke pijlers van ons onderwijs. We streven er naar om het goede van ons onderwijs vast te houden en te continueren en de punten waarin we minder sterk zijn te verbeteren en / of te optimaliseren. Deze analyse van de kwaliteit van ons onderwijs is dus een continuproces.

Op bovenschools niveau wordt de kwaliteit van de scholen van OVO-PO bewaakt door:

1. Het monitoren van de bereikte resultaten van het onderwijs (leeropbrengsten) Het bestuur van OVO draagt de eindverantwoording voor de kwaliteit van het onderwijs. Met behulp van ParnasSys en de SuccesSpiegel worden de vorderingen en behaalde resultaten van de school gevolgd en besproken. Uit deze monitoring blijkt welke knelpunten er op de scholen zijn en indien nodig of wenselijk wordt hiervoor een verbeterplan opgesteld. Dit verbeterplan wordt cyclisch en planmatig uitgevoerd.

2. De inzet van een kwaliteitsmedewerker De kwaliteitsmedewerker begeleidt de scholen als zij hulp nodig hebben bij het verbeteren van de kwaliteit. OVO vindt het bundelen van krachten erg belangrijk en waardevol. Het uitgangspunt hierbij is steeds "leren van en met elkaar". De kwaliteitsmedewerker organiseert diverse bijeenkomsten voor alle IB 'ers die bij OVO-PO werkzaam zijn. Er is gezamenlijk een toetskalender ontwikkeld met een bijbehorende protocol voor afname en verwerking.

3. Het coachen van leerkrachten Bij OVO-PO willen we werken met kwalitatief goede leerkrachten. Om dit te bereiken en vast te houden maken we gebruik van de diensten van de interne OVO coach. De coach zorgt ervoor dat leerkrachten goed (kunnen) functioneren. Soms blijkt uit coaching dat leerkrachten verder moeten professionaliseren in een bepaald onderdeel van hun vakgebied. Zij kunnen daarvoor scholing volgen. Dit alles komt het onderwijs aan uw kind ten goede!

Inspectie en toezicht op de kwaliteit

De onderwijsinspectie is door de overheid in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is geregeld in de Wet op het Onderwijstoezicht. (WOT) Scholen die het goed doen, 'verdienen' minder toezicht. Waar problemen zijn, wordt het toezicht intensiever. Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van schoolbesturen. Aanspreekpunt voor het toezicht zijn dan ook de besturen van de onderwijsinstellingen. Algemene informatie is te verkrijgen via http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap en telefonisch via 0800-8051. Verder is er veel algemene informatie maar ook informatie specifiek over onze school en ook andere scholen te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het School ondersteuningsprofiel?

In het school ondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden, welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft en hoe het contact met de ouders hierin verloopt. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Samenwerkingsverband Driegang

Driegang bestaat uit een samenwerking van alle scholen binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen zetten in op een hoogwaardige basisondersteuning binnen de scholen van het samenwerkingsverband. Het streven is om alle leerlingen thuis nabij onderwijs aan te kunnen bieden. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling staat ten allen tijden centraal en in enkele gevallen kan de benodigde ondersteuning niet geboden worden binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

Waaruit bestaat de ondersteuning

- **Stap 1: arrangeren in de school** We spreken over ondersteuning in de groep, die in principe door de leerkracht gegeven kan worden. Het ondersteuningsteam op schoolniveau heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van onderwijsondersteuning en zorg. De basis voor het ondersteuningsteam wordt gevormd door de leerkracht, de ouder(s) en de interne begeleider. Vervolgens kan dit overleg uitgebreid worden met de onderwijsspecialist vanuit het onderwijs en de zorgspecialist vanuit de gemeente. De zorgspecialist is thuis in het veld van jeugd gerelateerde zorgtaken die onder de verantwoordelijkheid van de gemeente vallen. De intern begeleider heeft de regie vanuit de school en heeft korte lijnen en intensieve contacten met de onderwijsarrangementen van EC Rotonde/ Driegang, orthopedagogen en zorgaanbieders.
- **Stap 2: extra ondersteuning** Wanneer het ondersteuningsteam constateert dat de basisondersteuning onvoldoende mogelijkheden biedt om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen, kan dit leiden tot een arrangement dat gefaciliteerd moet worden. Dit moet worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband Driegang. De coördinator van een onderwijsarrangement (Taal/lezen, Rekenen, Gedrag, Inclusief) kan preventieve ambulante begeleiding toekennen, gericht op de ondersteuning van de leerkracht en de IB'er. Bij het aanvragen van een arrangement wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld daar deze

leerling aanpassingen krijgt op het reguliere onderwijsaanbod. Ouders ondertekenen het handelingsdeel van dit OPP.

- **Stap 3: verwijzing** Wanneer ook met een arrangement blijkt dat de school handelingsverlegen blijft om de leerling de juiste ondersteuning te bieden, zal een verwijzingsverzoek worden opgesteld.
- **Stap 4: deskundigenadvies** Het deskundigenadvies wordt opgesteld door tenminste een orthopedagoog en een deskundige waarvan de expertise aansluit op de vermeende onderwijsbehoefte. In de praktijk is dit een kleine commissie. Indien het deskundigenadvies een afwijzing van het verwijzingsverzoek betekent, levert de commissie een alternatief. Indien het deskundigenverzoek het verzoek tot verwijzing ondersteunt, wordt tevens aangegeven op wat voor soort school (SBO of SO) de leerling het beste tot zijn recht zal komen.
- **Stap 5: toelaatbaarheidsverklaring** Op basis van het deskundigenadvies en het OPP stelt de directeur van kamer EC Rotonde een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) op, waarbij tevens de duur van de toelaatbaarheid, de onderwijssoort (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) en in geval van speciaal onderwijs de ondersteuningscategorie (1 t/m 3) wordt aangegeven. De aanvraag wordt verstuurd naar de SWV coördinator en deze tekent de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie over passend onderwijs; Samenwerkingsverband Driegang

Samenvatting school ondersteuningsprofiel van Ikc Merwede

De inhoud van de basisondersteuning op onze school wordt beschreven in vijf onderdelen

- **Basiskwaliteit;** De onderwijsinspectie heeft de school als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Uitgangspunt is handelingsgericht werken wat uitgewerkt staat in verschillende kwaliteitskaarten. Per groep wordt dit bijgehouden in de groepskaart met notities betreffende belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, relevante medische informatie en/of informatie over de thuissituatie.
- **Preventieve en licht curatieve interventies;** Voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, taal/ spelling, rekenen en gedrag zijn kwaliteitskaarten beschreven. Hierin worden naast het didactisch handelen, de leerdoelen weergegeven en voor alle kinderen een onderwijsaanbod gepland. Deze kwaliteitskaarten worden, samen met de opbrengsten, halfjaarlijks met het gehele team besproken en indien gewenst aangevuld of aangepast. Vanuit het groepsoverzicht,dat samen met de kwaliteitskaarten wordt gebruikt, is per klas kind-specifiek benoemd aan welke afwijkende doelen (t.o.v. het beschreven aanbod in de kwaliteitskaart) gewerkt wordt, wat de betrokkenheid van de leerling is en met welke specifieke belemmerende en stimulerende factoren van de leerling rekening gehouden moet worden. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met grotere onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen. (Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)
- **Onderwijsondersteuningstructuur;** In de kwaliteitskaarten en groepsoverzichten zijn drie vormen van ondersteuning zichtbaar; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdiepingen en basisondersteuning met verrijking. Hierbij wordt de HGW-cyclus (handelingsgericht werken)gehanteerd. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het schoolondersteuningsteam/

zorgteam. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris vanuit het SWV en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die buiten de kwaliteitskaarten en groepsplannen vallen, wordt een individueel groeidocument/ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat halfjaarlijks samen met ouders en (extern) betrokkenen wordt geëvalueerd.

- **Planmatig werken;** de school doorloopt de HGW-cyclus. Dit houdt in dat de leerkracht op leerling- en groepsniveau de ontwikkeling van de leerlingen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de leerlingen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. Op het niveau van ondersteuning wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de leerlingen en de groepen te kunnen monitoren. De internbegeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen. Op schoolniveau werkt Ikc Merwede aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys en de SuccesSpiegel gebruikt om "harde" en "zachte" data te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen. De ouders van het kind nemen een belangrijke positie in binnen de school. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Verschillende contactmomenten zijn gedurende het schooljaar ingepland.
- **Ondersteuningsstructuurarrangementen;** Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten. Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteen lopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

De school biedt binnen de groep;

- Het basisarrangement
- Het verdiepingsarrangement
- Een verrijkingsarrangement
- Een onderwijsassistent kan toegevoegd worden aan de groep als de diversiteit van de groep hoog is.

Arrangementen buiten de groep

- Ondersteuning aan een individuele leerling of kleine groep leerlingen

Bovenschoolse arrangementen

- Arrangement Meer/ hoogbegaafdheid Tweemaster
- Arrangement Praktische begaafdheid (Vita college)
- Arrangement Taalklas in samenwerking met EC-Rotonde
- Arrangementen EC-Rotonde/ Driegang zoals taal/ lezen, rekenen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen EC-Rotonde/ Driegang zoals DOG-project, Winner en Lunchcafé

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om elke leerling te zien en aan te kunnen sluiten op de behoefte van de leerling. Het aanbod binnen Ikc Merwede is didactisch en pedagogisch sterk. Wel hebben we nog ambities om te investeren in het praktisch leren van de leerlingen.

We werken volgens de leerlijnen, waarbij het aanbod goed kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Hierbij volgen we steeds de meest recente ontwikkelingen en het aanbod in lesmateriaal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De wijze waarop de school de extra ondersteuning aanbied is te lezen bij de extra informatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch coach

De pedagogisch coach wordt ingezet op Ikc Merwede als blijkt dat een leerling een extra steuntje in de rug kan gebruiken. Als een leerling bijvoorbeeld de aansluiting in de groep even mist, moeite ervaart met leren, onzeker is of een moeilijke tijd doormaakt in de thuissituatie. Op basis van gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en ouders zal de pedagogisch coach, altijd met toestemming van ouder(s), gesprekjes aangaan met de leerling. In principe kortdurend en gericht op het verhogen van de eigen vaardigheden van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch coach

Zie de informatie hierboven over de inzet pedagogisch coach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij handelen op onze school preventief middels activiteiten, methodes en gesprekken om het **pesten tegen gaan**. Een veilige school kan pesten nooit helemaal uitsluiten, kinderen worden wel eens geplaagd of er worden vervelende grapjes uitgehaald. De leerkrachten werken samen met de kinderen aan een veilig klimaat waar deze plagerijtjes of vervelende grapjes niet leiden tot langdurig pesten of er ('herhaald') geweld voorkomt.

Het is van goot belang dat zowel ouders, kinderen en school snel ingrijpen als pestgedrag wordt geconstateerd. Wederzijds inzicht en begrip zijn van belang om pestproblemen op te lossen. De te hanteren regels zijn vastgelegd in een "pestprotocol" dat op te vragen is bij de locatieleidster.

Voorkomen is beter dan bestrijden is het uitgangspunt van Ikc Merwede. Inzetten op het leef- en leerklimaat staat daarom gedurende het hele schooljaar centraal. Groepsgesprekken en de methode "Goed Gedaan" vormen hierbij het basisaanbod.

We starten elk schooljaar met **"Krachtig van start"**, een methode waarmee de leerkracht en de leerlingen aan de slag gaan met de groepsvorming en het maken van klassenafspraken. Doordat de kinderen actief betrokken worden bij het opstellen van de regels, deze ondertekenen en deze vervolgens zichtbaar op te hangen in de groep, maakt dat kinderen zich beter hieraan kunnen houden. Het zorgt voor het zetten van een positief leef- en leerklimaat in de groep, een basis waarop voortgebouwd kan worden gedurende het hele schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Sociale en fysieke veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We volgen de leerlingen in de onderbouw middels observaties van de leerkracht, in gesprekken met ouders en twee

jaarlijks middels een observatiemiddel van Scol. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid afgenomen, waarvan de uitkomsten op landelijk niveau te vergelijken zijn.

Hiermee vergelijkt de school de resultaten van de leerlingen, de groepen en de totale school, om de veiligheidsbeleving zo groot mogelijk te kunnen laten zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	T. Wingelaar	trudemieke.wingelaar@stichtingovo.nl
vertrouwenspersoon	S. Veth	simone.veth@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ikc Merwede ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dit is binnen Ikc Merwede zichtbaar door de wijze van ouderbetrokkenheid. Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen, gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de vorderingen die het kind heeft gemaakt. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces en vaardigheden zoals:

- leren reflecteren
- leren doelen te stellen
- leren aangeven wat je nodig hebt

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van schoolontwikkeling. Samen met ouders praten en nadenken over wat we van elkaar verwachten in het huidige beleid en samen sparren over nieuwe ontwikkelingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Directe contact

Belangrijk is het directe contact tussen ouders en school. Daarom vinden wij het fijn om u minstens vier keer per jaar op school te zien om tijdens de oudergesprekken te praten over de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast vragen wij u ook om naar de algemene informatieavond en de kijkavonden met kind te komen om alle informatie over uw kind, de groep en de school goed te kunnen blijven volgen.

Oudercontact

Ikc Merwede vindt het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Tijdens de haal- en brengmomenten van de kinderen is er altijd een kort contact mogelijk om belangrijke zaken door te geven aan de leerkracht. Wilt u als ouder tussentijds op de hoogte worden gesteld of zelf iets kwijt willen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht tussentijds contact met de ouder(s) opneemt om belangrijke informatie te delen en/of af te stemmen.

Oudergesprekken

Naast de losse gesprekken met ouders, staan er vier vaste momenten van rapportage aan ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren):

- In september wordt er een ouder vertelgesprek georganiseerd over het welbevinden van het kind. Tijdens dit gesprek kunnen ouders de leerkrachten informeren over hun kind en wensen en

verwachtingen over en weer bespreken.
- In november zijn de eerste portfolio gesprekken gepland en worden de vorderingen van het kind besproken.
- In februari krijgen de ouders een 10 minutengesprek met de leerkracht over het portfolio en de leerresultaten van het kind. Voor de leerlingen van groep 8 vinden dan de schoolkeuzegesprekken plaats. De school geeft op grond van alle bevindingen, toetsgegevens en het algemene beeld van de leerling, en het uiteindelijke schooladvies. De school geeft alleen advies, de definitieve schoolkeuze ligt bij de ouders en het kind.
- Aan het einde van het schooljaar in juni staan opnieuw voortgangsgesprekken n.a.v. het portfolio gepland. Op initiatief van leerkracht of ouders wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot een gesprek.

Kijkje in de groep

Enkele keren per jaar krijgen ouders de gelegenheid om in de klas te komen kijken. De kinderen kunnen het werk van de afgelopen periode aan de ouders laten zien en mogen de regie nemen om ouders de klas en school te laten zien. Deze momenten zijn niet bedoeld om met de leerkrachten over de specifieke ontwikkeling van uw kind(eren) te spreken.

Informatieavond

Elke groepsleerkracht geeft aan het begin van het schooljaar een kennismakingsavond. Op deze avond ontvangt u informatie over de werkwijze, de doelen, de methoden en andere algemene zaken behorende bij de groep. Tevens een mooi moment om de leerkracht van uw kind een beetje te leren kennen.

Verhuizen

Wanneer uw kind van school gaat, worden alle rapportages en andere relevante gegevens met u besproken. Wanneer de kinderen de school verlaten door verhuizing enz. wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport ingevuld en met toestemming opgestuurd naar de ontvangende school. De scholen sturen elkaar de in- / uitschrijfdocumenten toe.

Alle vormen van oudercontact zijn voor de school erg waardevol. De school wenst een goed oudercontact en wil zorgvuldig omgaan met het overdragen van informatie. Als het gaat om gescheiden ouders of samengestelde gezinnen is voor Ikc Merwede het Protocol "informatievoorziening gescheiden ouders" van kracht. Dit protocol is ter inzage op te vragen bij de locatieleidster.

Communicatiemiddelen van de school

Om u als ouders gedurende het schooljaar te blijven informeren gebruiken wij verschillende communicatiemiddelen;

- **Social Schools** De school werkt met een app en website van Social Schools. Hierop wordt actuele informatie geplaatst over klassenactiviteiten, ziet u leuke foto's van deze activiteiten, wordt u geïnformeerd over een bepaald onderwerp en wordt het eventuele huiswerk en toetsen aangegeven. Het nieuws op Social Schools is alleen gericht op de groep waarvoor u zich heeft aangemeld.
- **Website en Facebook** Onze website is een actuele manier om op de hoogte te blijven van algemene wetenswaardigheden over de school; bezoek hiervoor www.ikcmerwede.nl. Tevens hebben wij ook een Facebook pagina 'Merwedeschool' en Instagram pagina 'Ikc Merwede'

Belangrijke informatie voor u als ouder(s)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als huisarts, leerkracht, verpleegkundige, kinderopvang begeleider, hulpverlener, zelfstandige beroepsbeoefenaar, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling ontwikkeld.

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld. Het beleidsplan over dit onderwerp is op school ter inzage beschikbaar bij de locatieleidster.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. De AVG wordt centraal binnen OVO aangestuurd.

Voor informatie hierover bezoek de website van Stichting OVO www.stichtingovo.nl

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Ikc Merwede is een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren. Omdat er een open sfeer is binnen Ikc Merwede, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met de leerkracht, schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost. Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon mevrouw S. Veth. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals de Internbegeleider.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.
4. In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht

aan de bestuurder van OVO.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar. Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Voor verdere informatie over de klachtenregeling zie de OVO website www.stichtingovo.nl.

Traject van de afhandeling van de klacht via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (extern). Als het interne traject niet voldoende heeft opgeleverd, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting)of de klacht gegrond is. De LKC treedt op als adviescollege voor het bevoegd gezag en brengt ten slotte advies uit aan het bevoegd gezag waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wil zijvoorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt en wil zij bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Stichting OVO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC).

Via deze link leest u het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Contactgegevens LKC: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon 030– 2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het reglement van de LKC vindt u op hun website: www.onderwijsgeschillen.nl en kan worden opgevraagd bij de schoolcontactpersoon. Voor de scholen van Stichting OVO is een klachtenregeling vastgesteld. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolcontactpersoon.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Machtsmisbruik en ongewenst gedrag

Bij klachten over machtsmisbruik of ongewenst gedrag wordt altijd de externe vertrouwenspersoon integriteit (VPI) ingeschakeld. Voor de contactgegevens vragen wij u om contact op te nemen met Wendy Faas op wfaas@stichtingovo.nl

Meldplicht seksueel misbruik

Als een medewerker (ook de schoolcontactpersoon) een vermoeden heeft van seksueel misbruik, moet hij dit onmiddellijk melden bij het bevoegd gezag: de directeur-bestuurder. Het is niet voldoende een tussenpersoon te informeren, zoals een lid van de schoolleiding. Als de medewerker zijn verantwoordelijkheid hiervoor niet neemt, kan het bevoegd gezag strenge maatregelen nemen. Zwijgt een medewerker over bij hem bekend seksueel misbruik, dan kunnen het slachtoffer en/of zijn ouders een schadeclaim indienen bij de medewerker.

Als het bevoegd gezag een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, is deze verplicht direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is

van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Is dat het geval, dan is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte te doen bij de politie (officier van justitie).

Bij klachten van ouders en leerlingen over mogelijk seksueel misbruik volgt het bevoegd gezag dezelfde lijn als hier boven geschetst. Zie hiervoor ook de regeling 'Melden vermoeden van een misstand' op de website van Stichting OVO

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Partnerschapsteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen (werking) met ouders

Ikc Merwede ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een goede relatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en gezin essentieel. Het is tevens noodzakelijk dat ouders daar hun belangstelling voor tonen en zich inzetten om het kind samen met de school te ondersteunen. Dit zijn zowel de dagelijkse contacten, zoals bij het brengen en halen van kinderen, als de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van uw kind, de kijkmomenten met kind, maar ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich prettig voelt op school en zich daardoor beter ontwikkelt.

Medezeggenschapsraad (M.R.)

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad, die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De samenstelling is afhankelijk van de schoolgrootte. Op onze school bestaat de MR uit 3 vertegenwoordigers van de leerkrachten en uit 3 ouders van leerlingen. De voornaamste taak van de MR is om in samenspraak met ouders en leerkrachten het beleid van de school vorm te geven en de belangen van de leerlingen, ouders en personeelsleden zo goed mogelijk te behartigen. Hiervoor kent de MR zowel adviesrecht als instemmingsrecht bij de besluitvorming omtrent beleid. De MR vergadert gemiddeld 7 keer per jaar; deze vergaderingen vinden om de 4 a 5 weken plaats, zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. Op de vergaderingen komen alle beleidszaken betreffende de school aan bod. De verkiezing van nieuwe leden vindt 1 keer per jaar plaats. Dit betreft de oudergeleding binnen de MR, welke 2 jaar zitting heeft. Welke leerkrachten in de MR plaatsnemen bepaalt de directie in samenspraak met het team. Via de nieuwsbrief van de school wordt de samenstelling van de MR aan het begin van het schooljaar gepubliceerd.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.)

Het schoolbestuur (= bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door stichting OVO reglementen voor de hierboven genoemde raden, na inspraak, vastgelegd. Evenals de MR vertegenwoordigt de GMR de belangen, zowel voor het personeel als voor de ouders/kinderen, van de openbare basisscholen 'De Driemaster' en 'Merwedeschool' in Hardinxveld-Giessendam. Waar de MR de belangen van de individuele school behartigt, is de GMR er voor zaken die voor alle OVO scholen van belang zijn.

Ouderbetrokkenheid en de ouderraad (OR)

Binnen de ouderraad (OR) zijn een voorzitter, penningmeester en secretaris benoemd, die het dagelijkse bestuur vormen van de stichting Ouderraad van de school binnen ikc Merwede. Zij zijn verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken en dragen zorg voor de vergaderingen, welke ongeveer om de 7 weken plaatsvinden. Bij deze vergaderingen is ook 1 leerkracht aanwezig, waardoor er een directe verbinding is met het team. Tevens is er een geregeld overleg tussen het dagelijks bestuur en de locatieleidster van de school. De samenstelling van de OR wordt aan het begin van het schooljaar via de nieuwsbrief bekend gemaakt. Jaarlijks krijgen alle ouders in oktober het jaarverslag van de OR waarin de begroting wordt toegelicht en verantwoording afgelegd wordt over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Om alle activiteiten goed te kunnen organiseren worden aan het begin van het schooljaar commissies gevormd. Elke commissie is verantwoordelijk voor een activiteit. Een commissie bestaat uit enkele leden van de OR en enkele leerkrachten.

Partnerschapsteam

De Merwedeschool ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Er is uiteraard een gemeenschappelijk belang voor ouders en de school; de ontwikkeling en het onderwijs van en aan het kind. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een vertrouwensrelatie met alle ouders, waarbij ouders zich gehoord voelen. Daarnaast hechten wij veel belang aan een goede samenwerking tussen ouders en team. We willen graag samen met ouders werken aan leren, opvoeden en een plek in de buurt.

Om dit partnerschap te vergroten gaat de school graag in gesprek met ouders rondom nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Hiervoor worden koffieochtenden georganiseerd om met ouders te sparren over nieuwe ontwikkelingen of bepaalde thema's. Jaarlijks wordt er een partnerschapsteam opgericht dat zich bezig houdt met grote nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Zo staat er voor komend schooljaar de vergroening van het plein op de agenda waar enkele ouders zich weer actief voor willen inzetten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- verschillende andere festiviteiten en vieringen in de school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland is gratis. De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Veel extra activiteiten kunnen we echter alleen organiseren dankzij de vrijwillige ouderbijdrage. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook zeker niet!

De ouderbijdrage wordt beheerd door Stichting Ouderraad en gebruikt voor onder andere de volgende activiteiten: Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, schoolreizen, Fancy Fair, Zomerfeest, kamp en afscheid groep 8.

De ouderbijdrage wordt vastgesteld door de OR in overleg met de MR en verantwoord in het jaarverslag van de OR. De OR en de school willen met de vrijwillige ouderbijdrage blijven zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten, waar alle kinderen van kunnen profiteren door de groepskortingen die de school ontvangt en die de groepsdynamiek verhoogt.

De ouderbijdragen zijn:

Leerling groep 1 en 2 € 37,50

Leerling groep 3 tot en met 7 € 47,50

Leerling groep 8 € 85,00

De inning en het beheer is in handen van de penningmeester van de ouderraad. De betaling geschiedt d.m.v. een bankoverschrijving. Als u liever in termijnen betaalt, kunt u contact opnemen met de penningmeester.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Op de dag waarop het kind ziek is, vragen wij de ouder/ verzorger de school te bellen voor 8.30 uur. Als een kind niet aanwezig is en ook niet is ziek gemeld, gaat de school informeren/ op onderzoek uit om te achterhalen waarom het kind er niet is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het eerst naar school

Het basisonderwijs is in principe voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Als de 'basis' is gelegd, stromen de leerlingen in de meeste gevallen na 8 leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Maar een kind kan ook eerder of later naar school. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij / zij 14 jaar geworden is. Zodra een kind 5 jaar geworden is, is het leerplichtig. Dat wil zeggen: het kind moet naar school en wel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind jarig is. Meestal gaat het kind vanaf de 4de verjaardag al naar school. Is het kind 5 geworden, dan moet inschrijving op de basisschool hebben plaats gevonden.

Een kortere schoolweek

Zoals al is aangegeven mag een kind naar school zodra het vier jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In overleg met de leerkracht kan een kortere 'schoolweek' voor een vierjarige worden geregeld. Nu kan het ook zijn, dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kan het vijfjarige kind ten hoogste vijf uur per week thuis blijven. Dit dient dan echter wel in overleg met de directeur te gebeuren. Deze uren kunnen niet worden gespaard! Zodra het kind zes jaar is, houdt deze regeling op en is het kind volledig leerplichtig.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

In bepaalde gevallen kan door de directeur extra verlof worden verleend. Het betreft zaken als medische afspraken, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten, jubilea van (groot) ouders, gezinsuitbreiding, Suikerfeest en slachtfeest. Op school is hiervoor een verlofformulier te verkrijgen waarop de richtlijnen staan aangegeven. Dit formulier moet worden ingevuld en ingeleverd op school voordat verlof kan worden verleend. Overige gewichtige omstandigheden gelden alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directeur. Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplicht ambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht de beslissing.

Vrijstelling van het onderwijs

In principe vindt er geen vrijstelling van het onderwijs en het lesprogramma plaats. Slechts een lichamelijke handicap kan leiden tot vrijstelling. In dat geval zal gezocht worden naar een zinvolle onderwijsactiviteit voor dat kind.

Schoolverzuim en ziekmelding

De volgende maatregelen zijn genomen om te voorkomen dat kinderen onrechtmatig verzuimen:

- In elke groep wordt dagelijks een absentenlijst bijgehouden
- Ziekmelding dient door de ouders / verzorgers vóór 08:30 uur te geschieden
- Als een kind niet aanwezig is en ook niet ziek is gemeld, gaat de school informeren / op onderzoek uit
- Het aanvragen voor extra verlof moet altijd schriftelijk gebeuren. Ouders / verzorgers kunnen hiervoor bij de directie een formulier krijgen. De beslissing over het wel of niet geven van toestemming ligt bij de directeur, die zo nodig overleg pleegt met de leerplicht ambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht
- Als onrechtmatig verzuim wordt geconstateerd, volgt een gesprek met de directeur

Procedure bij het aanvragen van extra verlof

Via Social Schools kunt u als ouder een verlofaanvraag indienen. Deze aanvraag dient tijdig aangevraagd te worden om teleurstellingen te voorkomen. Als het om een vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden. De directeur beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan onderstaande regels. (De directeur kan de leerplichtambtenaar om advies vragen):

- voor verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, buiten de lesuren kan geschieden: max. 10 dagen
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad
- in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- bij overlijden van bloed- of aanverwant
- In de 1e graad maximaal 5 schooldagen, 2e graad maximaal 2 schooldagen, 3e en de 4e graadmax. 1 dag.28
- In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) / verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

De directeur mag buiten de schoolvakanties om, toestemming geven aan leerlingen om op vakantie te gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders. Dit kan slechts éénmalig gebeuren voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof mag geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar of een vakantieperiode verlengen.

De wet omschrijft de 'specifieke aard van het beroep' als volgt: Het moet gaan om seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Er moet worden

aangetoond dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Als het om meer dan 10 schooldagen in een jaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming / afwijzing) van de school of leerplicht ambtenaar wordt altijd schriftelijk doorgegeven. Wanneer het kind zonder toestemming toch verzuimt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplicht ambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Op grond daarvan kan de rechtbank een straf opleggen.

Bezwaar tegen de beslissing van de school of de leerplicht ambtenaar

Als de ouder(s) / verzorger(s) bezwaar wil / willen maken tegen de beslissing kan men een bezwaarschrift indienen bij de school of de gemeente. In het geval van bezwaar tegen de beslissing van de leerplicht ambtenaar, komt er een hoorzitting, waarbij ouder(s) / verzorger(s) hun bezwaar mondeling kunnen toelichten. Het bezwaarschrift moet binnen 6 weken ondertekend worden ingediend en de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van de belanghebbende.
- dagtekening en omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar gericht is en de bezwaargronden tegen de beslissing volgend op een bezwaarschrift kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken beroep worden aangetekend bij de arrondissementsrechtbank.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Snappet

Ikc Merwede werkt vanaf groep 4 met de digitale lesmethode Snappet; een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft met dit systeem snel inzicht of de kinderen de leerstof begrijpen en heeft hiermee tijd en ruimte om kinderen te ondersteunen. Door dit adaptieve systeem worden kinderen dagelijks gevolgd en zijn de methodetoetsen overbodig geworden.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs. Daarbij maakt de school gebruik van toetsen en observatiemiddelen. Alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Twee keer per jaar worden de vorderingen met name op het gebied van taal, lezen en rekenen getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het CITO. We vergelijken de ontwikkeling van uw kind met het landelijke gemiddelde, zoals dat op een consultatiebureau gebeurt met het gewicht en de lengte. De resultaten van de toetsen worden gebruikt bij de leerlingbesprekingen op groepsniveau om het aanbod aan de leerling en van de groep te kunnen afstemmen. Op teamniveau worden de schoolresultaten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen toetsen en borgen.

Wij gebruiken o.a. de volgende Cito toetsen:

- Drie Minuten Toets (groep 3 t/m 8) & AVI toets (groep 3 t/m 8)
- Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
- Woordenschat (3 t/m 8)
- Spelling (groep 3 t/m 8)

Drie Minuten Toets (DMT) Hiermee kunnen we vaststellen, hoe goed een leerling losse woorden van een uiteenlopende moeilijkheidsgraad kan verklanken (hoe goed een leerling is in technisch lezen). Met de **AVI toets** kunnen we vaststellen, hoe goed een leerling een tekst kan lezen. Beide toetsen geven inzicht in het leesniveau en de leesontwikkeling van de leerling.

SCOL Tweemaal per jaar wordt een toets afgenomen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Toetskalender geeft aan wanneer toetsen worden afgenomen. Deze toetskalender wordt jaarlijks geactualiseerd en zo nodig aangevuld met nieuwe toetsen. De toetsen maken onderdeel uit van een leerlingvolgsysteem. Op deze manier kan de ontwikkeling van het individuele kind in kaart gebracht worden en kan vervolgens systematische begeleiding plaatsvinden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Resultaten eindtoets

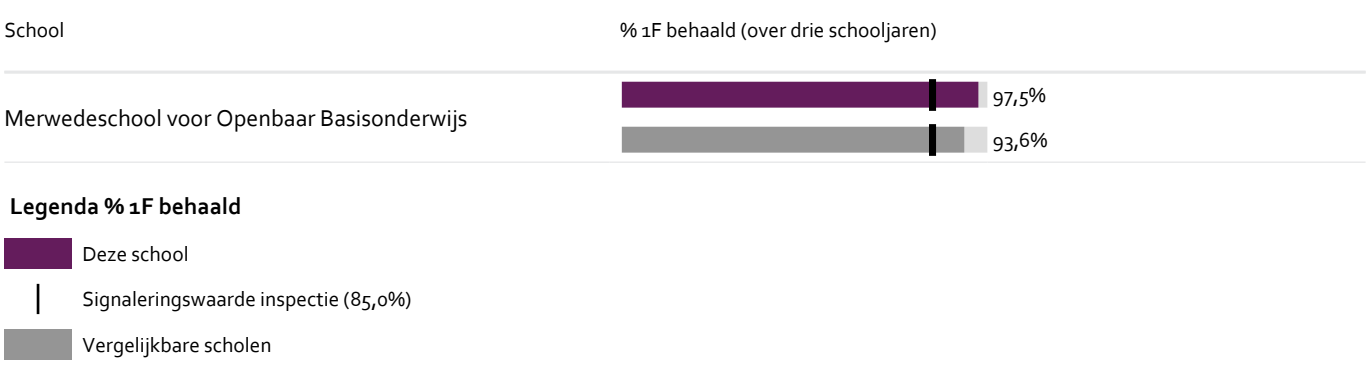
Dit onderdeel van de schoolgids is het meest omstreden. Welke resultaten ga je vermelden en welke niet? De suggestie wordt gewekt, dat de resultaten iets zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Die

relatie is echter niet zo eenvoudig. De school meet bij de start van de basisschool geen gegevens bij de kinderen van 4 jaar die beoordelen wat het kind in aanleg in zijn mars heeft. Wel meten we na 8 jaar basisschool wat de kinderen hebben bereikt na het volgen van ons onderwijs. De school is trots op de behaalde eindresultaten, die passend zijn gebleken voor de leerling populatie. Als we onze oud-leerlingen na 2 jaar voortgezet onderwijs volgen, blijkt dat deze leerlingen nog steeds het onderwijstype volgen op grond van het advies van onze school.

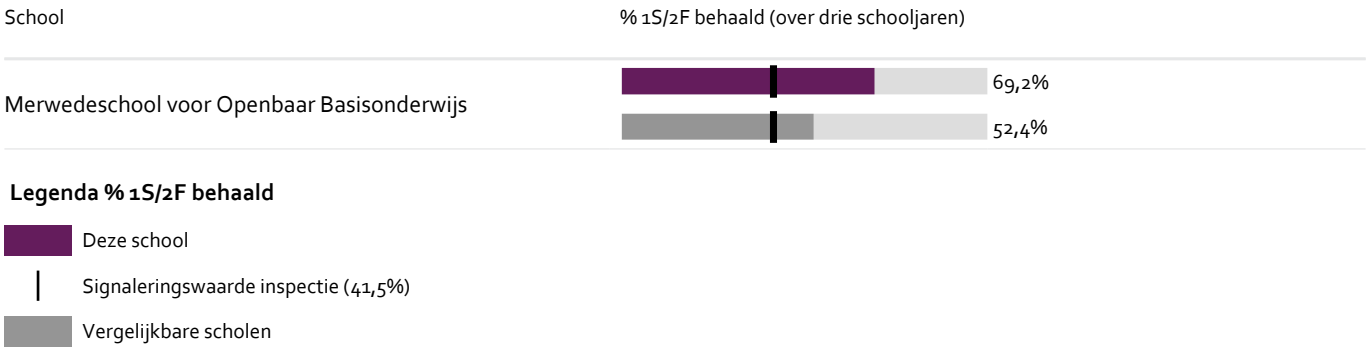
Opbrengsten eindtoets groep 8

Jaar	Totaal gemiddelde
2018	80,7
2019	84,4
2020	geen eindtoets afgenomen als maatregel rondom het corona-virus
2021	81,7
2022	83,1

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		11,1%
vmbo-k		5,6%
vmbo-(g)t		38,9%
havo		22,2%
havo / vwo		16,7%
vwo		5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & plezier op school

Positieve leer- & leefomgeving

Zelfvertrouwen & betrokkenheid

Binnen Ikc Merwede is de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerling erg belangrijk. Je **veilig voelen,** met **plezier naar school** gaan en **zelfvertrouwen opbouwen** staan centraal.

Daar **elk kind uniek** is, wil de school graag aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school ziet de ouders hierin als belangrijke gesprekspartner. Binnen Ikc Merwede staan verschillende contact momenten met de ouders gepland

Elk schooljaar start de school met **Krachtig van start** een lesmethode die de leerkracht en de kinderen ondersteunt in het opbouwen van een positief leef- en leerklimaat in de klas.

Ikc Merwede staat voor Talent ontwikkeling van elk kind. Dit betekent aansluiten op het ontwikkelingsniveau zodat een kind vol betrokkenheid en zelfvertrouwen de leerstof eigen kan maken. Naast het aanbod dat de leerkracht plant, leert het kind keuzes te maken, doelen te stellen en een portfolio te maken. Hiermee wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Binnen de school is hiervoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ikc Merwede **DOET** en **OPENT** haar deuren voor elk kind.

Durven **O**ndernemen in **E**igen **T**alent is waar Ikc Merwede voor staat. **OPENT** staat symbool voor de kernwaarden die we elk kind willen meegeven:

- **O**pen
- **P**ositief
- **E**erlijk
- **N**ieuwsgierig
- **T**rots

Deze kernwaarden worden verbonden aan verschillende activiteiten, zichtbaar gemaakt in elke klas en gebruikt tijdens de groepsgesprekken die plaatsvinden. Om te weten of we aansluiten bij wat een kind of een groep nodig heeft, worden de observaties van de Scoll gebruikt om het aanbod te kunnen plannen voor de komende periode. Om schoolbreed te kunnen evalueren als het gaat om het schoolklimaat of veiligheid gebruikt de school de leerling- en ouderenquêtes van de SuccesSpiegel.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De school van het Ikc Merwede kent een continurooster. Dat betekent dat de kinderen de hele dag op school blijven en tussen de middag in de klas lunchen. Hiervoor nemen alle kinderen een eigen lunchpakketje mee naar school.

Voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 start de school alle dagen om 8.30 uur en duurt de maandag, dinsdag en donderdag tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag duurt de dag voor deze groepen tot 12.15 uur.

Voor de kinderen uit groep 5 t/m 8 start de school om 8.30 uur en duurt tot 14.30 uur. Dit geldt voor alle dagen uitgezonderd de woensdag, dan start de school om 8.30 uur en duurt tot 12.15 uur

Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is, daar een latere binnenkomst storend kan werken. Wij adviseren u echter om uw kind niet te vroeg naar school te sturen, daar de deuren 10 minuten voor schooltijd open gaan.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	14:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	14:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 12:15	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	14:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	14:30 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Woensdag: De school gaat voor alle groepen uit om 12.15 uur
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 12.15 uur en 5 t/m 8 om 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hink kinderopvang , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hink kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ikc Merwede is een Integraal Kind Centrum waarbij peuteropvang, kinderopvang en na- en voorschoolse opvang gerealiseerd is.

In samenwerking met de partners van Hink kinderopvang wordt het voor- en naschoolse aanbod voor kinderen van 4 t/m 12 jaar verzorgd op het Merwedeplein en is er in de Bloementuin mogelijkheid tot kinderopvang van 0 t/m 4 jaar.

In samenwerking met peuteropvang de Ukkepuk is voor peuters van 2 tot 4 jaar een aanbod voorschoolse educatie gerealiseerd. Voor meer informatie over de peuteropvang zie https://www.peuteropvanghg.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	25 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	26 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
2de paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	23 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	21 mei 2023
2de pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	09 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Binnen lopen of op afspraak	ma t/m vrij	8.00 t/m 17.00 uur

Mocht u met een medewerker van de school willen spreken, kunt u altijd gewoon bij ons binnen lopen.

Wilt u gegarandeerd zijn van de beschikbaarheid van een medewerker kunt u het beste telefonisch een afspraak met ons maken of ons benaderen via de mail. Onze mailadressen bestaan allemaal uit voornaam.achternaam@stichtingovo.nl

© 2022