

Jenaplanschool Gorkum

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids 2025-2026 van Jenaplanschool Gorkum

Fijn dat je onze schoolgids leest! Of je nu op zoek bent naar een basisschool voor je kind(eren), of al verbonden bent aan onze school, in deze gids vind je alle informatie die belangrijk is om een goed beeld te krijgen van wie we zijn en hoe we werken.

We hebben ons best gedaan om je zo volledig mogelijk te informeren over onze school en ons Jenaplanonderwijs.

Tegelijkertijd is onderwijs voortdurend in beweging. Voor de meest actuele informatie en ontwikkelingen nodigen we je van harte uit om regelmatig een kijkje te nemen op onze website: www.jenaplanguorkum.nl

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er bij ons aan toe gaat? Je bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding terwijl de school 'in bedrijf' is. Je kunt hiervoor een afspraak maken met de directie, of gebruikmaken van een van onze inloopochtenden. De data vind je op de website.

Onze Jenaplanschool is een school van, voor en door mensen. Je bent als school immers de gemeenschap die je samen vormt. Ons motto is dan ook: **“Waar je samen leert en groeit.”** Dat is precies wat we met deze schoolgids willen laten zien.

Tot slot: als we in deze gids 'ouders' schrijven, bedoelen we daarmee ouder(s) en verzorger(s). En met 'stamgroepleiders' bedoelen we zowel vrouwelijke als mannelijke groepsleiders.

Veel leesplezier!

Hartelijke groet,

Directie en team van Jenaplanschool Gorkum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Gorkum
Traverse 18
4207GG Gorinchem

☎ 0183690571
🌐 <http://www.jenaplangorkum.nl>
✉ directie.jenaplan@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kiki van Steenis	kvansteen@stichtingovo.nl
Schoolleider	Marjorie Rovers	directie.jenaplan@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4697
🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

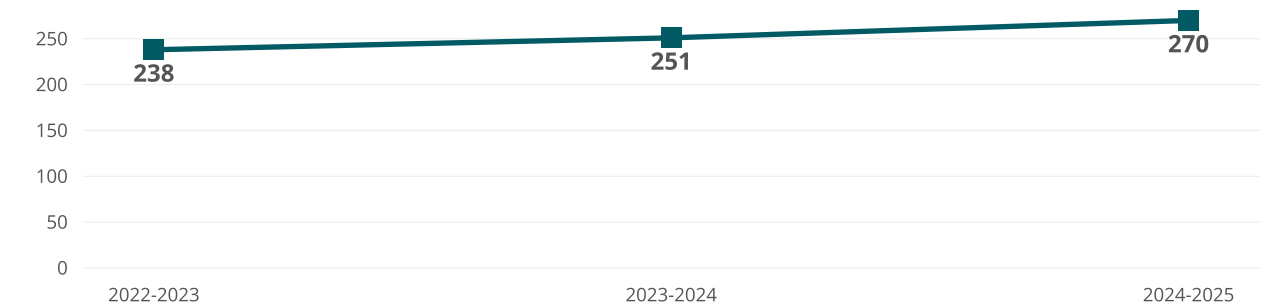
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

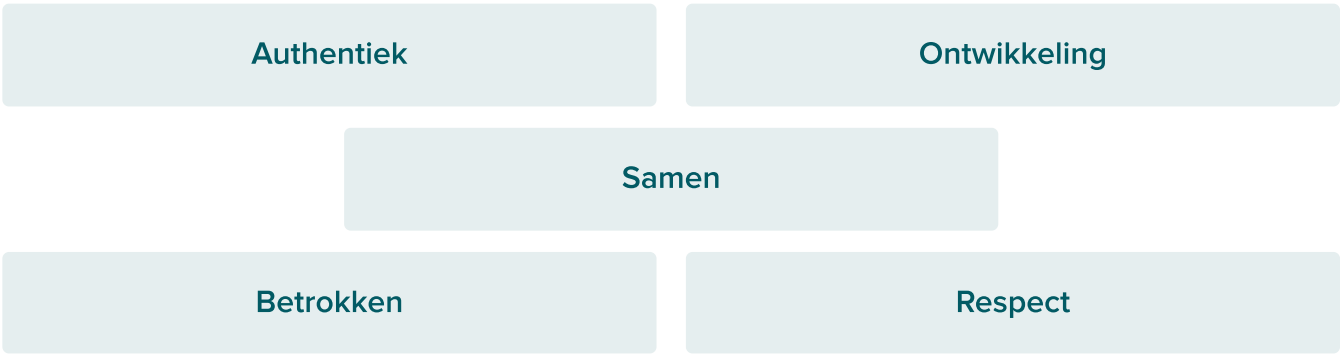
 2024-2025
270

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar we naartoe werken

Op Jenaplanschool Gorkum begeleiden we kinderen om uit te groeien tot betrokken en ondernemende mensen. We willen dat ze leren plannen en samenwerken, dat ze iets durven creëren en presenteren. We leren kinderen na te denken over hun eigen rol, te reflecteren op hun keuzes en verantwoordelijkheid te nemen – én te willen nemen.

Onze visie op leren

Wij geloven dat ieder kind kan leren. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van nu én morgen. Natuurlijk leggen we een stevige basis voor taal, lezen en rekenen. Maar minstens zo belangrijk vinden we het dat kinderen leren luisteren naar elkaar, belangstelling tonen, en op een respectvolle manier leren omgaan met feedback – geven én ontvangen.

We bieden een leeromgeving die betekenisvol is: leren in relatie tot jezelf, de ander en de wereld om je heen. Creatieve ontwikkeling krijgt daarin volop ruimte. We werken met hoofd, hart en handen. En als iets lukt? Dan vieren we dat, want succeservaringen geven kinderen vertrouwen in zichzelf en motivatie om door te zetten.

Hoe we het leren organiseren

Ons onderwijs is gebouwd op vier pijlers: **Gesprek, Spel, Werk en Viering** – de vier basisactiviteiten waarmee mensen leven en leren.

- **Gesprek:** door met elkaar in gesprek te gaan, leren we elkaar begrijpen, spreken we verwachtingen uit en leren we verantwoordelijkheid nemen. In de kring praten we met én luisteren we naar elkaar.
- **Spel:** spel is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Door te spelen ontdekken ze de wereld, leren ze sociale regels, imiteren, experimenteren en geven betekenis aan wat ze meemaken. Spel hoort dan ook echt bij leren op onze school.
- **Werk:** tijdens werkmomenten bieden we duidelijke instructie, gevolgd door het toepassen van nieuwe kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context. Wereldoriëntatie vormt hierbij een belangrijk vertrekpunt.
- **Viering:** door samen te vieren, staan we stil bij wat we geleerd, beleefd en bereikt hebben – en ervaren we dat we een gemeenschap zijn.

Onze stamgroepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Zo leren ze niet alleen *van* maar ook *met* elkaar. Ieder kind is uniek en levert met zijn of haar talenten een waardevolle bijdrage aan de groep.

Onze visie op veranderen

De wereld verandert voortdurend – en dus kijken we als school steeds kritisch naar wat we doen. Onze stamgroepleiders volgen maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe inzichten in het onderwijs op de voet. We kijken wat past bij onze visie en maken bewuste keuzes over mogelijke aanpassingen in ons onderwijs.

We werken met kwaliteitskaarten die onze werkwijze beschrijven. Deze worden jaarlijks besproken, geëvalueerd en zo nodig aangepast. Daarbij volgen we de bekende PDCA-cyclus: plannen, doen, checken, bijstellen. We baseren onze keuzes op leerlinggegevens, observaties, gesprekken met kinderen, ouders en collega's én natuurlijk op onze visie op goed onderwijs.

Zo blijven we als school voortdurend in ontwikkeling.

Onze visie op professionaliseren

Als stamgroepleiders staan we midden in onze schoolgemeenschap. We beseffen dat we een voorbeeld zijn voor kinderen – en dat ook wij blijven leren. Daarom zorgen we ervoor dat we als team up-to-date blijven op didactisch, pedagogisch en psychologisch gebied.

We kijken kritisch naar ons eigen handelen, geven en ontvangen feedback, en vieren onze successen. Door samen doelen te stellen, ze uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, groeien we continu – net als de kinderen.

Identiteit

Jenaplanschool Gorkum is een open en toegankelijke school met een eigen, herkenbare identiteit. We zijn onderdeel van stichting OVO en dragen het OVO-DNA met trots, maar geven daarbinnen op geheel eigen wijze vorm aan ons onderwijs.

We zien onze school als een plek waar kinderen – én volwassenen – elkaar ontmoeten. Een ontmoetingsplaats van verschillende ideeën, overtuigingen en achtergronden. Juist die verscheidenheid zien we als verrijking. Door met elkaar in gesprek te gaan, leren we elkaar begrijpen en groeit het wederzijds respect. Zo bouwen we samen aan een schoolcultuur die uitnodigt tot openheid, verdraagzaamheid en samenwerking.

Onze school is aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV), de landelijke organisatie die zich inzet voor de kwaliteit en ontwikkeling van Jenaplanonderwijs in Nederland. Vanuit de Jenaplanvisie zien wij onze school als een **leef- en leergemeenschap**: een mini-maatschappij waarin kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zichzelf leren kennen in relatie tot de ander en de wereld.

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Kinderen ontdekken de wereld door vragen te stellen, te onderzoeken en samen te leren. De jongste kinderen leren spelenderwijs, in een rijke leeromgeving waarin verwondering centraal staat. De oudere kinderen werken volgens de methode *4xWijzer*, waarbij ze eigen leervragen mogen formuleren en zelfstandig op zoek gaan naar antwoorden. Zo leren ze kritisch denken, zelfstandig werken en bouwen ze aan een brede kennis van de wereld. De stamgroepleiders begeleiden hen in dit proces met gerichte hulp en ruimte voor eigenaarschap.

Wat we aanbieden is betekenisvol en verbonden met het echte leven. Zo leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben in de samenleving van nu en morgen.

Bij alles wat we doen, staat de ontwikkeling van het kind centraal – cognitief, sociaal, emotioneel en creatief. Die ontwikkeling komt alleen tot stand in een omgeving waarin kinderen zich veilig, nieuwsgierig en betrokken voelen. Daarom zoeken we de samenwerking met iedereen die betrokken is bij het kind: ouders, verzorgers, collega's en externe partners. Samen zorgen we voor inspirerend onderwijs dat ertoe doet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen op onze school worden geplaatst in een **stamgroep**. Dat is niet zomaar een groep kinderen op basis van leeftijd of leerjaar. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar – bijvoorbeeld in een onderbouw- of middenbovenbouwgroep. Je zit dus niet “in groep 5”, maar in een **middenbouwstamgroep** of **bovenbouwstamgroep**.

De stamgroep is meer dan een klas. Het is een **leef- en werkgemeenschap** waarin kinderen niet alleen leren, maar ook samenleven. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor het leren en het welzijn van elkaar. Kinderen leren veel van en met elkaar: ze spiegelen zich aan anderen, raken gemotiveerd door wat anderen kunnen, en willen zelf ook groeien.

Dat lukt het best in een omgeving waarin ze zich veilig en gewaardeerd voelen – en dat is precies wat de stamgroep wil zijn: een **thuisgroep**, waar elk kind zichzelf mag zijn én uitgedaagd wordt.

In een tijd waarin de maatschappij steeds individueler wordt, bieden wij bewust een plek waar kinderen leren rekening te houden met elkaar, samenwerken, verschillen overbruggen en bijdragen aan een groter geheel. Acht jaar lang leren ze samen leven én samen leren – vaardigheden voor het leven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De start op de basisschool is een belangrijke en spannende periode – voor kinderen én voor ouders. Op Jenaplanschool Gorkum besteden we daarom veel aandacht aan een warme en veilige landing in de school.

In de **eerste twee jaar** (de onderbouw) ligt het accent op **spelend leren**. Kinderen verkennen de wereld om zich heen via spel, beweging, taal, muziek, verhalen en gesprekken. Spel is voor jonge kinderen dé manier om te leren: ze ontdekken, onderzoeken, imiteren, verbeelden en verwerken ervaringen. Binnen deze rijke speel-leeromgeving werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling: sociaal-emotioneel, motorisch, taalvaardig, cognitief en creatief.

We bieden structuur met een herkenbaar **dagritme**, waarin afwisseling en rustmomenten elkaar afwisselen. Ook in deze eerste jaren maken de kinderen al kennis met de vier Jenaplanactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Denk aan een kringgesprek over het weekend, het bouwen van een knikkerbaan, het oefenen van fijne motoriek of samen liedjes zingen bij een viering.

Kinderen leren samenleven, samen leren én zichzelf kennen binnen een stamgroep waar aandacht is voor ieder kind. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en werken vanuit vertrouwen, veiligheid en betrokkenheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze Jenaplanschool werken we in alle stamgroepen met een **ritmisch weekplan**. Dit weekplan is opgebouwd rondom de vier Jenaplanbasisactiviteiten: **gesprek, spel, werk en viering**. Door deze activiteiten af te wisselen, zorgen we voor een goed evenwicht tussen inspanning en ontspanning, groepsactiviteiten en individueel werk. Dit bevordert het functioneren en het welbevinden van kinderen.

Binnen het ritmisch weekplan plannen kinderen hun werk doelgericht en leren ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Ook de leergebieden zoals beschreven in de kerndoelen voor het basisonderwijs zijn opgenomen in het ritme van de week.

Gesprek

Gesprek is een centrale activiteit in ons onderwijs. Kinderen krijgen dagelijks ruimte om hun gevoelens, ervaringen, ideeën en vragen te delen. Dit gebeurt vooral in de kring, waarin iedereen elkaar kan zien en gehoord wordt. Kringgesprekken zijn betekenisvol en vaak gekoppeld aan een leergebied. De stamgroepleider leidt het gesprek, maar ook kinderen kunnen hierin het voortouw nemen. Zo leren ze luisteren, spreken, nadenken én van elkaar.

Spel

Spelen is essentieel voor een brede ontwikkeling. Tijdens spel ontdekken kinderen samen de wereld om hen heen. Ze leren omgaan met emoties, samenwerken, problemen oplossen en creatief denken. Spel omvat ook kunstzinnige vorming (zoals muziek, drama en beeldende kunst), bewegingsonderwijs en sport. Schoolkampen – vaak met een wereldoriënterend thema – zijn eveneens een belangrijk onderdeel waarin spel en beleven centraal staan.

Werk

Tijdens werkmomenten krijgen kinderen instructie, oefenen ze vaardigheden en verwerken ze leerstof. Ze werken zowel zelfstandig als samen, op hun eigen niveau en tempo. We gebruiken dag- en weekplannen, zodat kinderen leren plannen en organiseren. Tijdens blokperiodes is er ruimte voor verdieping en individuele begeleiding. Kinderen helpen ook elkaar, wat het samenwerken en het zelfvertrouwen versterkt.

Viering

Vieren is een belangrijk onderdeel van het schoolleven. Samen vieren we wat we meemaken, ontdekken en bereiken – feestelijk of juist ingetogen. Denk aan weekopeningen en -sluitingen, waarin we samen terug- of vooruitkijken, maar ook aan vieringen rond thema's, feestdagen en bijzondere gebeurtenissen. In de stamgroep zijn er momenten zoals de verjaardagskring, fruitkring of het samen eten. Vieren verbindt, geeft betekenis en maakt zichtbaar wat we samen leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Een grote gemeenschappelijke ruimte (de kuil)

2.2 Het team

Op Jenaplanschool Gorkum werken we met een betrokken en enthousiast team van **ervaren stamgroepleiders én jonge, startende collega's**. Samen vormen we een fijne, vaste groep professionals die met plezier en toewijding werkt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Onze kracht zit in de samenwerking. We leren van én met elkaar en vullen elkaar aan in kennis, ervaring en perspectief. Dat merk je in de sfeer op school – open, collegiaal en gericht op groei.

We zijn ook **partnerschool van verschillende hogescholen** en begeleiden elk jaar meerdere stagiaires. Deze samenwerking houdt ons scherp, brengt nieuwe inzichten binnen en geeft ons de kans om toekomstige leerkrachten te inspireren en opleiden. Onze stagiaires maken volwaardig deel uit van het team en dragen bij aan het onderwijs in de stamgroepen.

Of je nu door de gang loopt, een kringgesprek binnenstapt of een viering bijwoont: je voelt dat we samen werken aan een school waar kinderen en volwassenen elke dag kunnen leren, leven en groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een stamgroepleider afwezig is door ziekte of verlof, zoeken we in eerste instantie naar vervanging binnen ons eigen team. Dit kan een collega-stamgroepleider zijn, een onderwijsassistent of – indien passend – een stagiair. We streven er altijd naar om **bekende gezichten** in te zetten, zodat de kinderen zich veilig en vertrouwd blijven voelen.

Als vervanging binnen het team niet mogelijk is, bekijken we per situatie wat er wél haalbaar is. In sommige gevallen worden groepen (tijdelijk) samengevoegd of ondersteunt een teamlid meerdere groepen tegelijk.

We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan informeren we ouders tijdig en zorgvuldig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kinderkamer Vuren*.

In ons schoolgebouw werkt Jenaplanschool Gorkum prettig samen met **De Kinderkamer Vuren**. Deze professionele kinderopvangorganisatie verzorgt bij ons zowel de **voorschoolse** als de **naschoolse opvang (BSO)**. Dat betekent dat kinderen op een vertrouwde plek kunnen worden opgevangen – vóór én na schooltijd.

De samenwerking is laagdrempelig en warm: we stemmen regelmatig met elkaar af, zodat de overgang tussen school en opvang soepel verloopt. Voor de kinderen voelt het als één geheel. Ze zien bekende gezichten, spelen in vertrouwde ruimtes en blijven in contact met hun schoolvriendjes.

De Kinderkamer organiseert daarnaast leuke, afwisselende activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ouders ervaren het als prettig dat opvang en onderwijs onder één dak plaatsvinden – dat geeft rust en overzicht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024–2027 hebben we duidelijke ambities geformuleerd voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Deze doelen sluiten aan bij onze Jenaplanvisie én bij wat kinderen vandaag en morgen nodig hebben. We richten ons in de komende jaren op de volgende pijlers:

- **Onderwijskwaliteit verstevigen**
- **Eigenaarschap van kinderen vergroten**
- **Een lerende, reflectieve cultuur versterken binnen het team**
- **Samenwerking met ouders en partners verdiepen**

We werken planmatig aan deze doelen met behulp van kwaliteitskaarten, cyclische evaluaties (PDCA), kindportfolios en gesprekken binnen het team en met ouders. Door voortdurend te reflecteren, te evalueren en bij te stellen, zorgen we ervoor dat onze ambities niet alleen op papier staan, maar zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Onze slogan ‘**Samen toekomstgericht groeien**’ vat kernachtig samen waar we met elkaar naartoe werken: een school waar kinderen, ouders en teamleden gezamenlijk bouwen aan betekenisvol onderwijs dat richting geeft aan de toekomst.

Doelen op het gebied van burgerschapsvorming

Burgerschap vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht op dit gebied aangescherpt. Onze school biedt kinderen een rijke leeromgeving waarin zij kunnen oefenen in democratisch handelen, omgaan met verschillen en het dragen van verantwoordelijkheid. Dit past naadloos binnen onze Jenaplanopdracht om te leren samenleven.

We streven de volgende resultaten na op het gebied van burgerschapsvorming:

- Kinderen **leren samenleven in diversiteit** en tonen respect voor verschillen.
- Kinderen **ontwikkelen een mening** en leren deze op respectvolle wijze verwoorden en bevragen.
- Kinderen **ervaren verantwoordelijkheid** voor hun eigen handelen en dat van de groep.
- Kinderen **doen ervaring op met democratische besluitvorming**, o.a. via kringgesprekken, projecten en gezamenlijke vieringen.

Deze doelen realiseren we o.a. via de stamgroepstructuur, wereldoriëntatie, het ritmisch weekplan, en methodes als **Kwink**. Ook de kindgesprekken en het eigenaarschap in leren dragen hier sterk aan bij.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook uitgroeien tot betrokken, kritische en verantwoordelijke burgers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit ons schoolplan zijn **jaarplannen** opgesteld, waarin de ambities en doelen zijn uitgespreid over meerdere schooljaren. Zo werken we stap voor stap aan duurzame verbetering van ons onderwijs.

Per periode bekijken we samen als team **waar we de focus op leggen**. Bij elk doel is een **werkgroep of verantwoordelijke persoon** gekoppeld die het voortouw neemt in de uitvoering. De directie voert regelmatig **evaluatiegesprekken** met deze personen of groepen. Zo houden we vinger aan de pols, kunnen we tijdig bijsturen en zorgen we ervoor dat we als school steeds gericht blijven ontwikkelen.

Door deze planmatige aanpak maken we onze ambities concreet, zichtbaar en haalbaar – en werken we samen aan een sterke school voor nu én later.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle kinderen die wonen binnen de regio van het SWV een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden.

Passend/inclusief onderwijs is voor alle kinderen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een kind in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle kinderen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen.

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor ieder kind, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs – en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs – zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning

Het kan zijn dat er – ondanks het basisaanbod – ontwikkelvragen overblijven over een kind. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met het kind) naar antwoorden en een goede aanpak. Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een kind blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een kind zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen.

Arrangement

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden. Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een

gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan (hoorrecht). Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u. In verreweg de meeste gevallen kunnen kinderen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool.

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider. Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning

Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op Jenaplanschool Gorkum bieden we binnen de vakgebieden **taal en rekenen** intensieve en gerichte ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning is verweven met ons Jenaplanonderwijs, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Differentiatie in instructie en aanbod

We werken met een eigen instructiemodel, gebaseerd op directe instructie, waarbij we op verschillende niveaus lesgeven. In kleine instructiegroepen kunnen stamgroepleiders beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van kinderen. In de onderbouw is het rekenaanbod geïntegreerd in het thematisch spel. Vanaf groep 4 werken we met methodes zoals Getal & Ruimte Junior (rekenen), Taal op Maat en Spelling op Maat (taal). Begrijpend lezen wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het projectonderwijs.

Preventieve ondersteuning

Bij signalen van beginnende problemen grijpen we snel in. Voor lezen zetten we bijvoorbeeld het preventieve programma Bouw! in. Bij rekenen leggen we extra nadruk op het automatiseren van basisbewerkingen, zoals tafels en getalrelaties.

Intensieve begeleiding (zorgniveaus 2 en 3)

Als er meer nodig is, bieden we ondersteuning binnen of buiten de groep. Zowel bij taal als rekenen maken we gebruik van extra modules uit onze methodes. Hierbij is er ruimte voor individuele begeleiding en maatwerk.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Voor kinderen die structureel niet mee kunnen met het groepsaanbod, stellen we in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Dit geldt voor zowel leerlingen met achterstanden als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Expertise en samenwerking

We hebben op school verschillende mensen en middelen die bijdragen aan goede ondersteuning:

- Een intern begeleider (IB'er) die de zorgstructuur coördineert en groepsbesprekingen leidt.
- Specialistinnen binnen het team, o.a. op het gebied van taal, rekenen, gedrag en (hoog)begaafdheid. Zij begeleiden leerlingen én coachen collega's.
- Externe partners zoals:
 - Het samenwerkingsverband Driegang, dat arrangementen en extra begeleiding biedt.
 - Schoolmaatschappelijk werk en het jeugdteam, voor ondersteuning aan gezinnen.
 - Externe bureaus voor dyslexieonderzoek en behandeling (o.a. Taalpaleis en Taalburcht).

- Logopedie en Cesartherapie, beide in pandig beschikbaar.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ieder kind het onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Jenaplanschool Gorkum vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen **sociaal en emotioneel goed in hun vel zitten** als dat ze goed leren lezen of rekenen. Vanuit onze Jenaplanvisie en de kernwaarden **authenticiteit, respect, samenwerking en betrokkenheid** bieden we structurele ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, én extra begeleiding als dat nodig is.

Een veilig pedagogisch klimaat

We zorgen voor een schoolomgeving waar kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. De stamgroepstructuur, kringgesprekken en de manier waarop we met elkaar omgaan, dragen daar dagelijks aan bij. Kinderen leren hun mening geven, naar elkaar luisteren, omgaan met verschillen en samenwerken in een sfeer van openheid en respect.

Sociaal-emotioneel leren (SEL) in de stamgroepen

In alle groepen werken we met de methode Kwink. Deze methode sluit goed aan bij onze visie en helpt kinderen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, empathie en zelfbeheersing. Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken om opnieuw te bouwen aan een veilige groep.

Welbevinden volgen en bespreken

We volgen het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen op verschillende manieren:

- Door dagelijkse observaties van de stamgroepleiders;
- Met het leerlingvolgsysteem IEP Hart & Handen;
- En met het instrument Kindbegrip in ParnasSys.

De inzichten die we hiermee krijgen, bespreken we in de groepsbesprekingen en vertalen we naar passende ondersteuning, als dat nodig is.

Kindgesprekken en eigenaarschap

Vanaf groep 4 voeren we regelmatig kindgesprekken, waarin kinderen reflecteren op hun leerdoelen én hun sociaal functioneren. Ze houden ook een portfolio bij waarin zij hun persoonlijke groei zichtbaar maken. Zo stimuleren we eigenaarschap en leren kinderen nadenken over wie ze zijn en hoe ze zich ontwikkelen.

Expertise en samenwerking

We beschikken op school over verschillende mensen en middelen voor extra ondersteuning:

- Sociale veiligheidscoördinatoren voor onder- en bovenbouw zijn aanspreekpunt voor zorgen rond veiligheid en gedrag.
- Onze intern begeleider (IB'er) coördineert de aanpak bij sociaal-emotionele vragen.
- Schoolmaatschappelijk werk (Atie Bakker) sluit aan bij zorgoverleggen en ondersteunt gezinnen bij hulpvragen.
- Via Driegang, ons samenwerkingsverband, kunnen we gedragspecialisten, orthopedagogen en andere externe experts inschakelen.
- Ook het sociaal team en jeugdteam van de gemeente kunnen betrokken worden bij meer complexe situaties.

Door deze aanpak zorgen we voor een stevige sociale basis, zodat ieder kind zich veilig voelt om te leren, te groeien en zichzelf te zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Jenaplanschool Gorkum vinden we het belangrijk dat kinderen leren **hoe ze leren**. Goed kunnen omgaan met taken, plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen zijn vaardigheden die net zo belangrijk zijn als rekenen of lezen. Vanuit

het Jenaplanonderwijs stimuleren we deze ontwikkeling op een gestructureerde, veilige en positieve manier.

Zelfstandigheid vanaf de onderbouw

Vanaf de jongste groepen werken we aan zelfstandigheid. In de onderbouw doen kinderen dit spelenderwijs, via projecten met taken op maat. Vanaf groep 3 krijgt elk kind een weekplan, waarmee het leert keuzes maken, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk.

Structuur en ritme in het Jenaplan

De vaste afwisseling van kring, werk, spel en viering geeft onze school structuur en rust. In deze duidelijke dagindeling leren kinderen hoe ze zelfstandig kunnen starten met een taak, hoe ze omgaan met uitgestelde aandacht en hoe ze taken afronden. Deze structuur helpt ook kinderen die extra behoefte hebben aan voorspelbaarheid.

Reflectie en zelfinzicht

Kinderen leren nadenken over hun gedrag en taakaanpak. Dit doen we door kindgesprekken, het gebruik van portfolio's en gezamenlijke reflectiemomenten in de kring. Zo ontwikkelen ze zelfinzicht en vaardigheden om hun werkhouding te verbeteren.

Extra begeleiding als dat nodig is

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij gedrag of werkhouding. Dan stemmen we samen met ouders een passende aanpak af. Is er meer ondersteuning nodig, dan bespreken we dit in het SchoolOndersteuningsteam (SOT). Hierbij zijn o.a. de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk en gedragsdeskundigen betrokken. Samen zoeken we naar de beste ondersteuning, eventueel met hulp van externe experts.

Speciale ondersteuning en hulpmiddelen

- Er is een gedragspecialist binnen het team die stamgroepleiders kan ondersteunen bij specifieke hulpvragen.
- Het SOT komt vijf keer per jaar samen om leerlingen te bespreken die extra begeleiding nodig hebben.
- We maken gebruik van praktische hulpmiddelen zoals time-timers, koptelefoons en rustige werkplekken, zodat kinderen zich beter kunnen concentreren.

Met deze aanpak helpen we kinderen om taakgericht te werken, zelfstandiger te worden en sociaal vaardig gedrag te ontwikkelen, binnen een schoolomgeving waar structuur, veiligheid en eigenaarschap centraal staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op Jenaplanschool Gorkum vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook **lichamelijk goed ontwikkelen**. Beweging draagt bij aan hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden én plezier op school. Binnen het Jenaplanconcept, waarin hoofd, hart en handen samenkomen, krijgt de motorische ontwikkeling dan ook volop aandacht.

Bewegingsonderwijs als vast onderdeel

Alle kinderen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek, die twee dagen per week lesgeeft aan alle groepen. Voor de onderbouw is er daarnaast dagelijks tijd om extra buiten te bewegen, passend bij hun behoefte aan spel en lichaamsactiviteit. Tijdens de gymlessen staat niet alleen bewegen centraal, maar ook samenwerken, omgaan met winst en verlies, en zelfvertrouwen opbouwen.

Vroege signalering

Stamgroepleiders houden de motorische ontwikkeling goed in de gaten door observaties, gesprekken met ouders en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Bij twijfel of zorgen over de fijne of grove motoriek wordt dit besproken met de intern begeleider en, als nodig, passende actie ondernomen.

Zorgprofessionals in huis

Onze school heeft het voordeel dat er twee zorgprofessionals wekelijks in pandig aanwezig zijn:

- Cesartherapeut Daan Dekker (vrijdag): ondersteunt kinderen bij motorische uitdagingen zoals houding, evenwicht of bewegingsangst.
- Logopedist Noor van der Donck (vrijdag): begeleidt kinderen op het gebied van spraak, mondmotoriek en ademhaling – ook belangrijk voor lichamelijke ontwikkeling.

Begeleiding via deze professionals vindt altijd plaats na verwijzing (bijvoorbeeld via de huisarts) en in overleg met ouders.

Maatwerk bij lichamelijke beperking

Wanneer een kind een lichamelijke beperking heeft, kijken we samen met ouders welke aanpassingen in de omgeving nodig en mogelijk zijn. Dit gebeurt altijd in afstemming met de draagkracht van het team en de mogelijkheden van het gebouw.

Samenwerking met externe partijen

We werken nauw samen met:

- De jeugdarts (via Jong JGZ), die bij jonge kinderen de motorische ontwikkeling screent.
- Het samenwerkingsverband Driegang, dat ondersteuning kan bieden bij lichamelijke ontwikkelingsvragen.
- Externe specialisten zoals fysiotherapeuten of revalidatiecentra, waarnaar indien nodig wordt doorverwezen.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat elk kind zich ook op motorisch en lichamelijk vlak veilig, sterk en vrij kan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen het aandachtsgebied **medisch handelen en persoonlijke verzorging** heeft de school duidelijke afspraken en een zorgvuldige werkwijze ontwikkeld, gericht op veiligheid, afstemming en professionele samenwerking. Hoewel de school geen zorginstelling is, wordt waar mogelijk ondersteuning georganiseerd in overleg met ouders en externe professionals.

Protocol medisch handelen aanwezig en vastgesteld

De school werkt volgens het door Stichting OVO vastgestelde protocol medisch handelen. Dit protocol beschrijft de afspraken rond medische handelingen zoals medicatieverstrekking, allergieën, noodsituaties (bijvoorbeeld bij diabetes of epilepsie) en eerste hulp. Leerkrachten voeren enkel handelingen uit waarvoor zij bevoegd zijn en na schriftelijke toestemming van ouders.

Maatwerk en afstemming per kind

Bij kinderen met een medische problematiek wordt voorafgaand aan of bij de start van schooltijd overleg gevoerd tussen school, ouders en eventueel betrokken hulpverleners. In dit overleg worden duidelijke afspraken gemaakt over wat de school kan bieden en wat er eventueel aanvullend nodig is. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Beperkte voorzieningen, maar oplossingsgericht denken

Hoewel de school geen medische voorzieningen op maat kan bieden (zoals aangepaste toiletten of verpleegkundige zorg), wordt waar mogelijk gekeken naar wat wél haalbaar is.

Grenzen van mogelijkheden

De school biedt in de basis onderwijs, geen medische zorg. De grenzen van wat de school kan bieden zijn daarom duidelijk omschreven. De school kan geen passend onderwijs bieden aan kinderen:

- die dagelijks 1-op-1 medische begeleiding nodig hebben;
- die doof of blind zijn, tenzij de benodigde aanpassingen en begeleiding extern volledig georganiseerd kunnen worden;
- met ernstige communicatieve beperkingen waarvoor professionele, permanente ondersteuning nodig is;
- die tijdens schooltijd medische zorg nodig hebben die alleen door verpleegkundig personeel gegeven mag worden;
- die niet zindelijk zijn en waarbij intensieve verzorging nodig is.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat kinderen met lichte medische ondersteuningsvragen binnen de veilige en zorgzame context van de school kunnen deelnemen aan het onderwijs, zolang dit past binnen de mogelijkheden van het team en de schoolomgeving.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Jenaplanschool Gorkum vinden we het belangrijk dat **ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen**. Sommige kinderen hebben hierbij **extra ondersteuning** nodig. We doen er alles aan om deze kinderen goed te begeleiden. Voor de komende jaren hebben we daarom een aantal doelen gesteld om onze begeleiding nóg beter te maken.

Een duidelijke en sterke zorgstructuur

We zorgen ervoor dat we snel in beeld hebben wat een kind nodig heeft. We gebruiken observaties, toetsen en gesprekken met kinderen en ouders om dit goed in kaart te brengen. Als het nodig is, maken we een speciaal ontwikkelplan (OPP) voor een kind, waarin we samen met ouders doelen en aanpak vastleggen.

Goed geschoolde leerkrachten

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen, zodat ze goed kunnen inspelen op verschillende onderwijsbehoeften. Zo leren ze bijvoorbeeld hoe ze toetsgegevens goed kunnen analyseren, hoe ze kinderen met extra ondersteuningsvragen zoals hoogbegaafdheid of gedragsproblemen goed kunnen begeleiden en hoe ze kinderen kunnen coachen in het voeren van gesprekken over hun eigen ontwikkeling.

Meer uitdaging voor hoogbegaafde kinderen

Voor kinderen die meer aankunnen, willen we verder bouwen aan een compleet aanbod binnen de eigen groep. We zorgen dat we deze kinderen tijdig herkennen en bieden dan een programma aan dat past bij hun talenten. Onze specialist op dit gebied helpt het team hierbij en kijkt welke extra trainingen en materialen nodig zijn.

Stevige basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Met de methode *Kwink* en goed opgeleide leerkrachten werken we aan een veilig klimaat in de groep. We volgen hoe het met kinderen gaat via gesprekken en vragenlijsten, zodat we snel in actie kunnen komen als dat nodig is.

Betere samenwerking met peuterspeelzalen

We onderzoeken of we de samenwerking met peuterspeelzalen kunnen versterken. Zo hopen we eerder zicht te krijgen op de ontwikkeling van jonge kinderen en hen al voor groep 1 goed te kunnen ondersteunen.

Heldere afspraken bij nieuwe aanmeldingen

We willen van tevoren goed kunnen inschatten wat we een kind kunnen bieden. Daarom stellen we een duidelijk aannamebeleid op. Zo weten ouders en school vanaf het begin waar ze aan toe zijn, en kunnen we goede keuzes maken die passen bij wat de school aankan.

Met deze ambities willen we blijven groeien in onze zorg voor kinderen. We geloven dat elk kind zich kan ontwikkelen – op zijn of haar eigen manier en tempo. Samen met ouders zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gesteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze Jenaplanschool vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die daarbij past. In de stamgroepen is regelmatig ruimte voor kringgesprekken waarin kinderen hun ervaringen delen, ook over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Met kinderen die extra ondersteuning ontvangen, gaan we gericht in gesprek. We vragen naar hun ervaringen, wat hen helpt en wat beter zou kunnen. Hun perspectief nemen we serieus en gebruiken we om het ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de praktijk in de klas.

Ook de kinderen in de leerlingenraad denken mee over hoe we als school omgaan met verschillen tussen kinderen en hoe we iedereen tot zijn recht laten komen. Op basis van deze gesprekken brengen we accenten aan in onze basisondersteuning en maken we keuzes in ons aanbod.

Door kinderen actief te betrekken, zorgen we ervoor dat onze ondersteuning niet óver hen, maar mét hen wordt vormgegeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze Jenaplanschool gebruiken we geen losstaand anti-pestprogramma. In plaats daarvan is het voorkomen van pesten verweven in alles wat we doen. Onze pedagogische en didactische werkwijze is volledig gericht op **samen leven en samen leren**.

Binnen de stamgroepen besteden we veel aandacht aan samenwerken, overleggen, spelen en samen verantwoordelijkheid dragen. Kinderen leren van jongs af aan om respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en conflicten op een positieve manier op te lossen. We bouwen zo dagelijks aan een sociaal veilige sfeer, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan treden we direct en zorgvuldig op. We volgen hierbij ons **pestprotocol**, waarin helder beschreven staat hoe we signaleren, reageren en begeleiden. Het doel is altijd om het pesten zo snel mogelijk te stoppen en te zorgen voor een veilig en prettig klimaat in de groep.

Het pestprotocol is op school beschikbaar en wordt – wanneer nodig – besproken met kinderen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op Jenaplanschool Gorkum vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Sociale veiligheid is de basis voor goed leren en prettig samenleven. Daarom meten we jaarlijks hoe kinderen hun veiligheid op school ervaren. We doen dit via een leerlingvragenlijst die is afgestemd op de verschillende leeftijden. De uitkomsten analyseren we zorgvuldig. Op basis van die analyse bepalen we of en waar extra aandacht nodig is. Als dat zo is, zetten we **gerichte interventies** in, afgestemd op wat de kinderen en de groep nodig hebben. We doen dit planmatig en volgen de effecten hiervan in de praktijk. Zo zorgen we er samen voor dat de school een plek blijft waar kinderen zich gezien, veilig en gewaardeerd voelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Knijft	sknijft@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hootsen	jhootsen@stichtingovo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Nat	jvandernat@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Jenaplanschool Gorkum geloven we dat ouders het verschil maken. Dat is geen loze kreet: onze school is ooit opgericht door ouders, en tot voor kort vormden zij zelfs het bestuur van de school. Inmiddels is het bestuur ondergebracht bij Stichting OVO, een professionele organisatie, maar de belangrijke rol van ouders is altijd gebleven – en die merk je nog elke dag.

We zien ouders als onmisbare partners in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Jij als ouder bent van harte welkom om actief betrokken te zijn bij wat er speelt in de stamgroep van je kind en op schoolniveau. Er zijn volop mogelijkheden om mee te denken, mee te doen en mee te praten.

We nodigen je uit om de school binnen te stappen. Dat kan op heel natuurlijke manieren: bij het brengen en halen van je kind is de drempel laag om even iets te vragen of te bespreken. En in onze keuken kun je 's ochtends onder het genot van een kop koffie andere ouders ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan.

Ouderbetrokkenheid betekent bij ons niet alleen meedoen, maar ook meedenken. Je mening telt. We organiseren momenten waarop je in gesprek kunt gaan met andere ouders en met het team. Zo zorgen we ervoor dat jouw stem gehoord wordt én dat je invloed kunt uitoefenen op wat we doen en belangrijk vinden op school.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij goed contact tussen school en thuis. Samen bouwen we aan een veilige, open en betrokken leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van wat er speelt op school en in de stamgroep van je kind.

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een **stamgroepavond**. Tijdens deze avond maak je kennis met de stamgroepleider(s) en ontvang je belangrijke informatie over het komende schooljaar, zoals de manier van werken, leerdoelen, afspraken en bijzonderheden binnen de groep.

Gedurende het schooljaar houden we contact via het **ouderportaal van ParnasSys**, beter bekend als **Parro**. Via Parro ontvang je berichten van de school en de stamgroepleider, zie je belangrijke data en kun je je bijvoorbeeld inschrijven voor gesprekken of activiteiten. Parro is ons vaste kanaal voor praktische en inhoudelijke communicatie met ouders.

Zo zorgen we ervoor dat jij betrokken kunt blijven bij de schoolontwikkeling van je kind en bij het reilen en zeilen op school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen ook misverstanden of ontevredenheid ontstaan. We vinden het belangrijk dat je je als ouder gehoord voelt. Heb je ergens zorgen over of loopt iets niet naar wens? Blijf er dan niet mee rondlopen, maar bespreek het met de betrokkene(n) – dat is vaak de snelste en prettigste manier om samen tot een oplossing te komen.

Mocht het gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden, of is er sprake van een klacht over de school of een medewerker, dan kun je gebruikmaken van onze officiële klachtenregeling.

Voor alle scholen van **Stichting OVO**, waar Jenaplanschool Gorkum onder valt, geldt de “**Klachtenregeling Stichting OVO**”. Deze regeling beschrijft de stappen die je kunt nemen, van het bespreken van een klacht op schoolniveau tot het eventueel inschakelen van een externe klachtencommissie.

Klachtenregeling Stichting OVO

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een Intern begeleider of zorgcoördinator.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur/rector. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar. Voor Jenaplanschool Gorkum is de schoolcontactpersoon Jacqueline Hootsen.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van Stichting OVO:

www.stichtingovo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Lidmaatschap van de vereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een waardevolle rol binnen onze schoolgemeenschap. Hun inzet is vrijwillig, maar van grote betekenis voor de kinderen én het team. We zijn dan ook dankbaar voor alle hulp die we van ouders ontvangen.

Ouders worden betrokken bij uiteenlopende activiteiten, zoals:

- Begeleiden bij sporttoernooien en excursies
- Rondleidingen verzorgen voor nieuwe ouders
- Optreden als groepsouder
- Deelnemen aan (het bestuur van) de oudervereniging
- Pleinwacht houden tijdens pauzes
- Workshops geven tijdens keuzecursussen
- Meegaan op het onderbouw schoolreisje of schoolkamp
- Gastlessen verzorgen over een beroep, hobby of interessegebied
- Ondersteunen bij lezen en/of rekenen in de klas (individueel of in kleine groepjes)

Deze samenwerking zorgt voor extra aandacht en verdieping in ons onderwijs en versterkt de band tussen school en thuis. Er is altijd ruimte voor ouders om mee te denken en hun talenten in te zetten op een manier die bij hen past.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 77,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele uitstapjes
- Vieringen
- Projecten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school vragen we een **vrijwillige ouderbijdrage**. Deze bijdrage wordt beheerd door de oudervereniging, die jaarlijks een begroting opstelt en hierover afstemming zoekt met de school. De bijdrage bestaat uit een vast bedrag en een inkomensafhankelijk deel. Hiermee proberen we de bijdrage voor iedereen zo eerlijk mogelijk te houden.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, zoals feesten, uitstapjes, vieringen en speciale projecten. Dankzij deze bijdrage kunnen we samen zorgen voor dat beetje extra waardoor school voor kinderen nog leuker en leerzamer wordt.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen altijd kunnen meedoen, ongeacht of ouders de bijdrage kunnen betalen. Deelname aan activiteiten is dus nooit afhankelijk van betaling. Mocht het lastig zijn om (een deel van) de bijdrage te voldoen, dan denken we graag met u mee. U kunt hiervoor altijd in vertrouwen contact opnemen met de directie.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind ziek is, verzoeken we je om dit **telefonisch** of via Parro door te geven aan de school. We vragen je om dit vóór **08.15 uur** te doen via het algemene telefoonnummer van de school. Zo weten we op tijd welke kinderen afwezig zijn en kunnen we de aanwezigheid goed registreren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms doet zich een bijzondere situatie voor waardoor je kind (tijdelijk) niet naar school kan komen. In zulke gevallen kun je als ouder bijzonder verlof aanvragen.

Wanneer kan bijzonder verlof worden toegekend?

Bijzonder verlof wordt alleen verleend bij *gewichtige omstandigheden*. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Een bruiloft** van een familielid tot en met de derde graad (bewijs aanleveren, zoals een trouwkaart of trouwakte)
 - In Nederland:
 - maximaal 2 schooldagen bij verre reis
 - anders 1 schooldag
 - In het buitenland: maximaal 5 schooldagen rondom de huwelijksdatum
- **Een verhuizing**: maximaal 1 schooldag
- **Een overlijden** van een bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren, zoals een rouwkaart of overlijdensakte)
 - Eerste graad (ouders, broers/zussen): maximaal 5 schooldagen
 - Tweede graad (grootouders, ooms/tantes): maximaal 2 schooldagen
 - Derde/vierde graad: maximaal 1 schooldag
 - Bij een uitvaart in het buitenland: maximaal 5 schooldagen
- **Een bijzonder jubileum** van ouders of grootouders (zoals 25, 40 of 50 jaar in dienst of huwelijksjubileum): maximaal 1 schooldag
- **Andere gewichtige omstandigheden** naar oordeel van de directeur, buiten de wil van ouders en/of kind (bijvoorbeeld een wettelijke verplichting): maximaal 10 schooldagen

Wat zijn géén geldige redenen voor bijzonder verlof?

We kunnen geen verlof toekennen voor:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakanties buiten de schoolvakanties (ook niet bij goedkopere tickets of accommodaties)
- Eerder vertrek of later terugkomen vanwege verkeersdrukke
- Reizen vanwege verjaardagen, sabbaticals of wereldreizen
- Situaties waarbij andere kinderen wel vrij zijn
- Vakantieverzuim als gevolg van het coronavirus

Hoe vraag je bijzonder verlof aan?

Hiervoor vul je een aanvraagformulier in, verkrijgbaar bij de directie. Na ontvangst beoordeelt de directeur of het verzoek voldoet aan de voorwaarden van de Leerplichtwet. Alleen bij geldige redenen kan verlof worden toegekend.

We vragen je de aanvraag **ruim op tijd** in te dienen, zodat we deze zorgvuldig kunnen behandelen.

Heb je vragen of twijfel je of iets onder bijzonder verlof valt? Neem gerust contact op met de directie. We denken graag met je mee.

Meer informatie vind je ook op de [website van de Rijksoverheid](#).

4.4 Toelatingsbeleid

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven op Jenaplanschool Gorkum

Op Jenaplanschool Gorkum hanteren we een zorgvuldig aannamebeleid. Hierin staat beschreven op welke wijze we omgaan met aanmeldingen en toelating van kinderen, bijvoorbeeld bij verhuizing, zij-instroom of wanneer extra ondersteuning nodig is. Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van het kind is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven beschreven schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat het kind een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor het kind heeft en bereid is het kind aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van het kind. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit het kind niet toe te laten.

Het volledige **aannamebeleid** is te vinden op onze website:

www.jenaplangorkum.nl

4.5 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Op onze school hechten we veel waarde aan een veilige en vertrouwde omgeving voor elk kind. Dat geldt niet alleen voor het onderwijs in de stamgroepen, maar ook voor hoe we omgaan met persoonlijke gegevens. We voldoen aan het landelijke IBP-normenkader, wat betekent dat we zorgvuldig en volgens duidelijke afspraken omgaan met de privacy van kinderen, ouders en medewerkers.

We werken met veilige systemen voor leerlingadministratie en communicatie, en onze medewerkers zijn opgeleid in het bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Ook delen we alleen gegevens als dat echt nodig is – en altijd met toestemming als dat vereist is. Zo zorgen we ervoor dat informatie goed beschermd is, terwijl we samenwerken aan de ontwikkeling van ieder kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en ons onderwijs daarop af te stemmen, meten we op vaste momenten de voortgang. Twee keer per schooljaar – in **januari en mei** – nemen we de IEP-toetsen af bij alle leerlingen. Deze toetsen geven ons inzicht in de **cognitieve ontwikkeling** op het gebied van taal en rekenen. De uitkomsten analyseren we zorgvuldig en vertalen we naar ons didactisch handelen. Op basis hiervan stellen we **nieuwe onderwijsplannen** op, die we twee keer per jaar met het team evalueren en bijstellen.

Naast de IEP-toetsen maken we ook gebruik van **methodetoetsen**. Deze toetsen horen bij de gebruikte lesmethodes en geven op kortere termijn inzicht in of de aangeboden leerstof wordt begrepen en beheerst.

Vanaf groep 5 betrekken we de kinderen actief bij hun eigen leerproces. Op basis van de tussentijdse resultaten stellen zij samen met de stamgroepleider **eigen leerdoelen** en plannen op. Deze plannen worden geëvalueerd en vastgelegd in hun **portfolio**, waarin ze leren reflecteren op hun ontwikkeling.

Zo zorgen we ervoor dat we zowel op groeps- als individueel niveau gericht kunnen werken aan groei, met aandacht voor wat elk kind nodig heeft.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

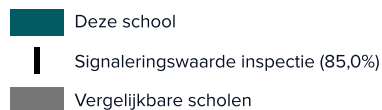
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



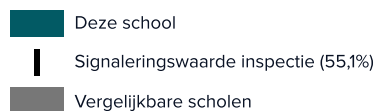
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de basisschooltijd. Op Jenaplanschool Gorkum besteden we hier vanaf groep 5 structureel aandacht aan – samen met ouders en kinderen.

Vanaf groep 5: oriëntatie en gesprekken

Vanaf groep 5 voeren we regelmatig gesprekken met ouders én kinderen. We praten over interesses, sterke kanten, leeraanpak en toekomstwensen. Is een kind bijvoorbeeld meer praktisch ingesteld, theoretisch, of juist een combinatie? Door hier op tijd bij stil te staan, ontstaat er een realistisch en gedragen beeld van wat past.

Eind groep 7: voorlopig advies en kennismaken

Aan het eind van groep 7 ontvangen kinderen een **voorlopig schooladvies**. Op basis daarvan kunnen gezinnen zich gaan oriënteren op vervolgonderwijs. We organiseren ouderavonden over het voortgezet onderwijs en geven uitleg over het adviesproces. Leerlingen uit groep 7 en 8 bezoeken ook samen met hun klas een OVO-school om sfeer te proeven en lessen te volgen van echte middelbare schooldocenten.

Januari groep 8: voorlopig schooladvies

In januari van groep 8 ontvangen de kinderen hun **voorlopige schooladvies**. Dit komt zorgvuldig tot stand op basis van:

- de leerresultaten in groep 6, 7 en 8
- de werkhouding en leeraanpak
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- creatief vermogen
- observaties van de stamgroepleider(s)

De informatie wordt per leerling samengebracht in een **onderwijskundig rapport (OKR)**, dat met ouders besproken wordt.

Februari: IEP-doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen de **IEP-doorstroomtoets**. Deze toets biedt een objectieve onderbouwing van het gegeven advies.

- Is het toetsresultaat **hoger** dan het voorlopige advies? Dan heroverwegen we het advies en **passen het naar boven aan** als dat in het belang van het kind is.
- Is het resultaat **lager**? Dan blijft het schooladvies ongewijzigd.

Uiterlijk 24 maart: definitief schooladvies

Uiterlijk op 24 maart ontvangen de kinderen hun **definitieve schooladvies**. Dit is het advies waarmee zij zich kunnen aanmelden bij de middelbare school. Tijdens de regionale inschrijfdagen (in de laatste week van maart) melden alle kinderen zich gelijktijdig aan.

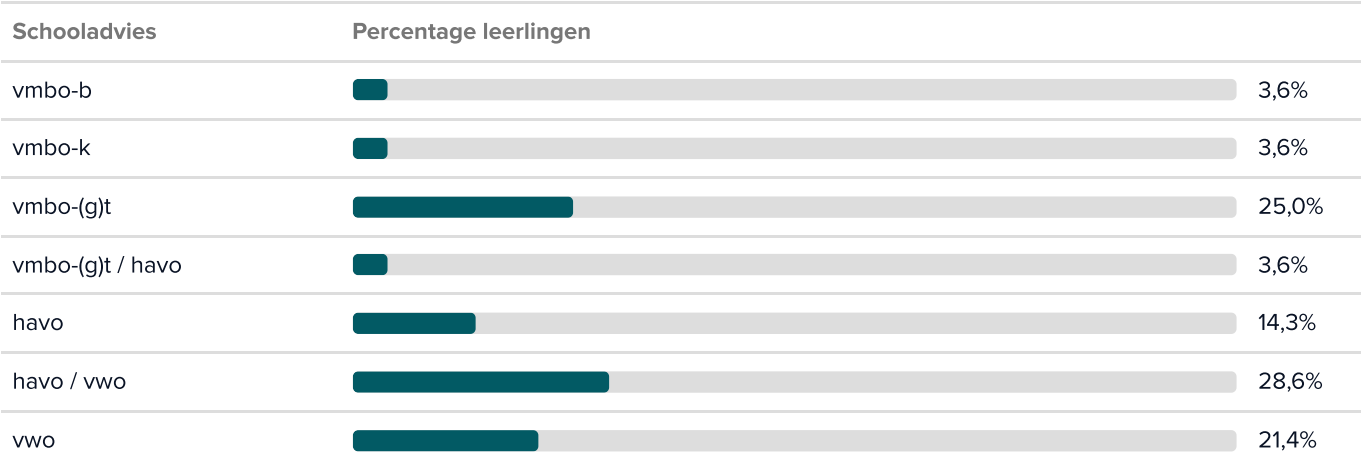
Overdracht: de soepele overstap

We vinden het belangrijk dat de overgang naar het voortgezet onderwijs **warm en zorgvuldig** verloopt. Via de zogenoemde **Soepele Overstap** binnen Stichting OVO hebben we goed contact met de VO-scholen.

- Tijdens de eerste warme overdracht bespreekt de stamgroepleider met de nieuwe school wie het kind is, wat het nodig heeft en hoe we kunnen zorgen voor een goede start.
- Ongeveer zes weken na de start van het VO volgt een **tweede warme overdracht**, waarin de stamgroepleider en brugklasmentor elkaar opnieuw spreken over het kind en de ervaringen tot dan toe.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen én goede voorbereiding de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan kan zetten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Jenaplanschool Gorkum vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook sociaal en emotioneel groeien. De school is een leefgemeenschap, waarin kinderen leren samenwerken, voor zichzelf opkomen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

Aansluiten bij ieder kind

Geen kind is hetzelfde. Ze verschillen in tempo, talenten, achtergrond en gedrag. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften en kwaliteiten van ieder kind. Sommige kinderen hebben baat bij extra uitleg of ondersteuning, anderen juist bij meer uitdaging. Met weekplannen, kindgesprekken en portfolio's leren kinderen steeds beter zelf richting geven aan hun ontwikkeling. Zo groeien ze in eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Veiligheid en verbinding

Een kind ontwikkelt zich pas echt als het zich veilig en gezien voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan groepsvorming en sociaal welbevinden. We gebruiken de methode Kwink om preventief te werken aan een positieve groepsdynamiek. Daarnaast voeren we regelmatig gesprekken met kinderen en volgen we hun sociale ontwikkeling via observaties en instrumenten zoals IEP Hart & Handen en Kindbegrip.

Samen, planmatig en betrokken

Als er extra ondersteuning nodig is, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en – als nodig – met externe specialisten. We hebben gedrags- en begaafdheidsspecialisten in huis, en korte lijnen met logopedie, cesartherapie, het jeugdteam en schoolmaatschappelijk werk.

Wat bedoelen we met sociale opbrengsten?

Onder sociale opbrengsten verstaan we de ontwikkeling van kinderen als **mens tussen anderen**. Het gaat om vaardigheden als samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid. Deze opbrengsten zijn minstens zo belangrijk als de leerresultaten. Je ziet ze terug in hoe kinderen deelnemen aan kringen, vieringen, projecten en groepsactiviteiten. We willen dat kinderen opgroeien tot **zelfstandige, betrokken en respectvolle burgers**, die stevig in hun schoenen staan en klaar zijn voor de wereld van morgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen als dat ze leren rekenen of lezen. Onze werkwijze op dit gebied is gebaseerd op onze kernwaarden: samen, authentiek, respect, ontwikkeling en betrokkenheid. Deze waarden zijn samen met het team vastgesteld en vormen de basis van ons pedagogisch klimaat. Ze sluiten aan bij de Jenaplanvisie én bij de leefwereld van onze kinderen.

Een stevige basis

Voor sociaal-emotioneel leren werken we met de methode Kwink. Deze methode is preventief, groepsoverstijgend en gericht op het versterken van een positief groepsklimaat. Daarmee sluit het perfect aan bij onze visie. Daarnaast gebruiken we IEP Hart & Handen en Kindbegrip om het sociaal welbevinden, de groepsdynamiek en sociale vaardigheden van kinderen goed te kunnen volgen en bespreken.

Wat zie je daarvan in de praktijk?

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling komt tot leven in het dagelijks werken in stamgroepen. Denk aan kringgesprekken, gezamenlijke vieringen, projecten en kindgesprekken. Kinderen leren daar:

- omgaan met verschillen
- hun mening geven én luisteren naar anderen
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor de groep
- reflecteren op hun gedrag

Ook het stimuleren van eigenaarschap speelt hierbij een grote rol: kinderen denken mee, doen mee en groeien in zelfvertrouwen.

Planmatig en serieus

We volgen sociale opbrengsten net zo serieus als cognitieve prestaties. Tijdens groepsbesprekingen en voortgangsgesprekken bespreken we de sociale ontwikkeling van kinderen. We houden hun welbevinden structureel in de gaten, en voeren regelmatig reflectiegesprekken waarin kinderen leren terugkijken op hun gedrag, samenwerking en sociale keuzes.

Onze aanpak is gericht op preventie, persoonlijke groei en een veilige groepssfeer. Zo bouwen we samen aan een stevige sociale basis waar ieder kind op kan vertrouwen – nu en in de toekomst.

6 Schooltijden en opvang

Op onze Jenaplanschool bouwen we het schoolritme stap voor stap op. Naarmate kinderen ouder worden, volgen ze meer lesuren. Zo sluiten we aan bij hun ontwikkelingsfase en energieverdeling.

Overzicht schooltijden per bouw:

- **Groep 1 en 2 (kleuters):**
 - Maandag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur
 - Dinsdag, woensdag en donderdag: 8.30 – 12.30 uur
- **Groep 3 en 4:**
 - Maandag, dinsdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur
 - Woensdag en donderdag: 8.30 – 12.30 uur
- **Groep 5 t/m 8:**
 - Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 – 14.45 uur
 - Woensdag: 8.30 – 12.30 uur

We starten elke dag gezamenlijk om 8.30 uur. We vragen ouders ervoor te zorgen dat kinderen op tijd op school zijn, zodat we de dag rustig en samen kunnen beginnen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Dinsdag: Groep 1/2 tot 12.30

Donderdag: groep 1, 2, 3 en 4 tot 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkamer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkamer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Portfoliogesprekken	2 x per jaar	's middags

Op onze school vinden we het belangrijk dat je als ouder gemakkelijk in contact kunt komen met het team. We nodigen je dan ook graag uit om de school binnen te lopen en betrokken te zijn bij wat er in de groep en op school gebeurt.

Op de dag dat jij als ouder bent ingedeeld, mag je je kind zelf in de stamgroep brengen. Dat is een mooi moment om even een kijkje te nemen in de klas. Ook bij activiteiten zoals kookmomenten of uitjes – bijvoorbeeld een bezoek aan de bibliotheek tijdens de Kinderboekenweek – ben je van harte welkom om mee te gaan. Zo blijf je goed betrokken bij het schoolleven van je kind.

De drempel om het team aan te spreken is bewust laag. Tijdens het brengen en halen is er vaak ruimte voor een kort gesprekje of het maken van een afspraak. Daarnaast zijn er twee keer per jaar portfoliogesprekken. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van je kind centraal. Vanaf groep 5 zijn de kinderen hier zelf bij aanwezig: zij vertellen dan trots over hun groei en wat zij geleerd hebben in de afgelopen periode.

We vinden het belangrijk dat jij als ouder gehoord wordt. Daarom creëren we op verschillende manieren ruimte voor jouw ideeën, vragen en ervaringen. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd voor je kind.