

Meander scholengemeenschap, locatie Anne Frank

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Van harte welkom op onze school. Wij zijn een openbare basisschool waar iedereen zich welkom mag voelen, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging. Per **1 augustus** zijn de **Anne Frankschool en De Poorter officieel samengevoegd**. Samen vormen wij één nieuwe school, waarin we voortbouwen op wat beide scholen sterk maakte en waarin we gezamenlijk verder groeien.

In schooljaar **2026–2027** werken we nog onder de naam **De Poorter & Anne Frankschool**. Tegelijkertijd bevinden we ons in een fase waarin we onze gezamenlijke identiteit verder vormgeven. In dit schooljaar werken we daarom toe naar een **nieuwe naam** voor onze samengevoegde school, een naam die past bij wie we samen zijn en waar we voor staan. We nemen hierin bewust de tijd en betrekken ouders, leerlingen en collega's stap voor stap bij deze ontwikkeling.

In deze schoolgids informeren we u graag over wat u van ons kunt verwachten en hoe wij samen kunnen bijdragen aan een fijne en leerzame schooltijd voor uw kind. Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij hierbij van groot belang. De basisschooltijd vormt immers een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor kinderen als voor u als ouders of verzorgers.

In de gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast beschrijven we hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat wij belangrijk vinden. U leest vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten als school.

Op onze school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Vanuit onze kernwaarden **GROEI** bieden wij onderwijs waarin kinderen worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We streven naar een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, verantwoordelijkheid leren nemen voor hun leren en samen groeien.

Ook besteden we aandacht aan de betrokkenheid van ouders en de verschillende manieren waarop wij u informeren. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met u als ouder of verzorger. Samen willen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat. Uw betrokkenheid, vragen en suggesties zijn daarbij voor ons van grote waarde.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van wie wij zijn, hoe wij werken en hoe het schoolleven is georganiseerd. Heeft u vragen of opmerkingen, dan staan wij altijd voor u klaar. Voor de echte beleving nodigen wij u van harte uit om eens een kijkje te nemen op school. U bent van harte welkom.

Wij kijken ernaar uit om samen met u te bouwen aan een mooie, leerzame en plezierige schooltijd voor uw kind.

Namens het team,

Else Hoekstra-Segaar
Scholleider De Poorter en Anne Frankschool

Robin Chaigneau
Clusterdirecteur De Poorter, Anne Frankschool en IKC Merweplein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



samen verder
samen sterker

Contactgegevens

Meander scholengemeenschap, locatie Anne Frank
Ganzenwei 10
4205XD Gorinchem

☎ 0183624253
🌐 <http://www.annefrankschool-gorinchem.nl>
✉ directie.annefrank@stichtingovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Else Hoekstra-Segaar	ehoekstra@stichtingovo.nl
Clusterdirecteur	Robin Chaigneau	directie.annefrank@stichtingovo.nl

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio

Aantal scholen: 12

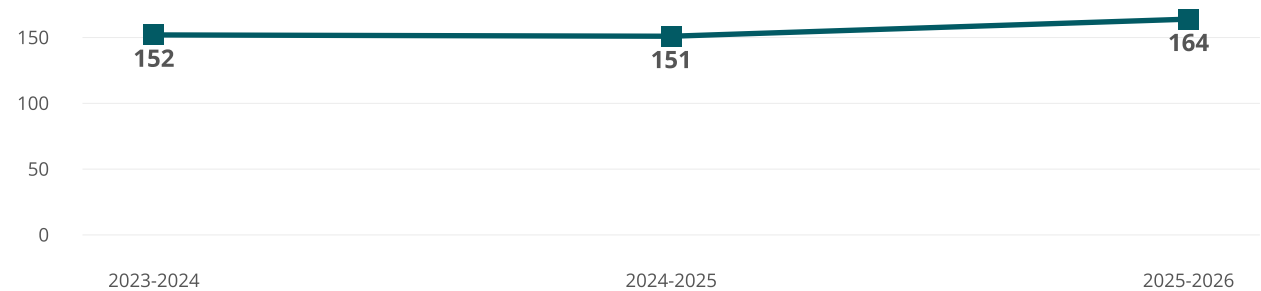
Aantal leerlingen: 4473

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Aantal leerlingen

2025-2026
164

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Vanuit een gezamenlijke missie geven wij richting aan ons dagelijks handelen en de keuzes die wij maken in ons onderwijs.

Onze school biedt kwalitatief en eerlijk onderwijs, waarin iedereen zich welkom en veilig voelt. Ieder kind krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en tot groei te komen. Wij creëren een open en respectvolle leeromgeving waarin kinderen met leergeluk leren, zich betrokken voelen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Wij geloven in eerlijke kansen voor ieder kind en richten ons op brede ontwikkeling, waarbij kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en sociale groei met elkaar in balans zijn.

Onze slogan: Wat je aandacht geeft, groeit.

Visie:

De visie van onze school is ontstaan vanuit de gedeelde overtuigingen en ervaringen van beide scholen.

Wij zien leerlingen als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces. Door hen actief te betrekken bij hun leren, groeien zij in eigenaarschap, zelfvertrouwen en verbondenheid.

Leerkrachten begeleiden dit leerproces professioneel en doelgericht, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Samen met ouders bouwen wij aan een sterke schoolgemeenschap, waarin kinderen worden voorbereid op een betekenisvolle en kansrijke toekomst.

Kernwaarden:

Wij zijn een school waar ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. In een positieve en vertrouwde omgeving leren en groeien we samen. We stimuleren leerlingen om uit te groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

We geloven dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt op een eigen manier en in een eigen tempo. Daarom creëren we een rijke en stimulerende leeromgeving waarin gezamenlijkheid, respect, ontwikkeling, eerlijkheid en ruimte voor iedereen vanzelfsprekend zijn.

Onze kernwaarden vormen samen het woord **GROEI**:

Goed

We geven gewoon goed onderwijs, iedere dag opnieuw. We staan voor kwaliteit en zorgen goed voor elkaar, zodat iedereen kan groeien.

Respect

We gaan op een betrokken en vriendelijke manier met elkaar om. We luisteren, waarderen verschillen en zorgen voor een veilige sfeer in de school.

Ontwikkeling

We groeien elke dag — in kennis, vaardigheden en onze talenten. Ontwikkeling betekent dat we blijven leren en steeds beter worden in wat we doen.

Eerlijk

We zijn eerlijk, betrouwbaar en doen wat we zeggen. Eerlijkheid vormt de basis voor vertrouwen in onze school.

Iedereen

We leren, werken en vieren samen. Iedereen telt en draagt bij. Door elkaar te helpen en er voor elkaar te zijn, bouwen we aan een school waar iedereen zich gezien voelt in een veilige en leerzame omgeving.

Deze waarden geven richting aan ons handelen, aan hoe we met elkaar omgaan en aan het onderwijs dat we dagelijks vormgeven.

Identiteit

Welkom op onze school — een school waar ieder kind telt

Wij zijn een openbare basisschool met een duidelijke OVO-identiteit en een eigen, herkenbaar karakter. We geloven dat goed onderwijs begint bij gezien worden. In onze rustige, groene en kleinschalige omgeving bieden we kinderen een veilige plek waar zij zichzelf mogen zijn, zich kunnen ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Ons schoolgebouw voelt persoonlijk en toegankelijk. Doordat we elkaar kennen, is er ruimte voor aandacht, rust en structuur. Leerlingen, ouders en teamleden werken samen om ieder kind elke dag een stapje verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Kinderen en ouders komen uit verschillende sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Die diversiteit maakt onze school levendig en rijk. Als openbare school staan wij open voor alle kinderen en gezinnen, ongeacht achtergrond, overtuiging of identiteit. We noemen onszelf met trots een cultuurrijke school: verschillen zien wij als kansen om van elkaar te leren, begrip te ontwikkelen en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om ons heen.

We werken volgens de principes van De Vreedzame School. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor een positief en veilig schoolklimaat. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, samen problemen op te lossen en op een fijne manier met elkaar om te gaan.

Als team geven we stevig onderwijs in de basisvakken en besteden we veel aandacht aan sociale en persoonlijke ontwikkeling. We leren kinderen omgaan met verschillen, samenwerken en zelfstandig keuzes maken. Samen met ouders volgen we de **GROEI** van leerlingen, zodat we kunnen bijdragen aan een fijne en succesvolle schooltijd.

Onze school is een plek waar kinderen zich veilig voelen, gezien worden en met vertrouwen de wereld tegemoet gaan. Open, betrokken en met oog voor elkaar — **GEWOON GOED ONDERWIJS**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs in de kleuterperiode kenmerkt zich door de afwisseling tussen spelen, spelenderwijs leren en gericht aanbod. Leren gebeurt thematisch en in samenhang. Belangrijk hierbij is aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

In het aanbod en het spel komen alle ontwikkelingsdomeinen aan bod: taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling en zelfontplooiing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 10 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 35 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal		 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Lezen	 6 u 00 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling		 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Bovenstaande is slechts een indicatie van het onderwijs. Een aantal gebieden zijn hier niet gespecificeerd, zoals verkeer en schrijven. Wij werken met de volgende methodes, om het onderwijs vorm te geven.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: De Vreedzame School
- Taal/spelling: Veilig Leren Lezen (gr 3) en Taal/spellingactief (gr 4-8)
- Rekenen: Getal & ruimte Junior
- Technisch lezen: Estafette
- Begrijpend lezen & Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan en themagerichte teksten
- Blink Engels: Groove Me

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier: ruimte voor kunstzinnige vorming
- Boekenwereld



2.2 Het team

Bewegen en cultuureducatie zijn belangrijke onderdelen in ons lesaanbod. Vandaar dat we inzetten op vakleerkrachten voor deze vakgebieden.

Alle groepen hebben 2x per week een gymles van 45 minuten. De ene les wordt gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek. De andere les wordt gegeven door één van onze eigen (gymbevoegde) leerkrachten. In groep 1 en 2 gymmen de kinderen in ons eigen speellokaal. De lessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal aan de Johan van Egmondstraat.

Voor cultuureducatie werken we nauw samen met lokale aanbieders. Wekelijks zijn er in alle groepen lessen cultuureducatie, waaronder dans/drama, muziek en beeldende vorming vallen. Een deel van de lessen wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht, en een ander deel door een vakdocent. Zo zorgen we voor kwalitatief goede lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. Deze proberen we op adequate wijze te vervangen. Mocht het niet lukken tijdig een vervanger van de invallijst te vinden, dan zal er intern gekeken worden wat de mogelijkheden zijn. In het uiterste geval, wanneer er geen vervanging te regelen valt, kunnen de kinderen naar huis gestuurd worden. We houden als school de plicht die kinderen op te vangen die thuis geen opvang hebben. Zij zullen dan opgevangen worden in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting kinderopvang Gorinchem*.

Kinderen in groep 1/2 krijgen de tijd en ruimte om te spelen, want spelen is leren! De leerkracht heeft een belangrijke en stimulerende rol. Door doelgerichte instructie leren de kinderen stap voor stap bepaalde vaardigheden, zoals een vouwwerk maken of de volgorde van de cijfers. De leerkracht doet het voor, daarna samen, vervolgens oefenen de kinderen de vaardigheid met elkaar en tot slot kunnen ze het zelf! In de kleutergroepen zijn uitdagende speel-/leerhoeken ingericht waarin de kinderen zich ontwikkelen door te spelen en ontdekken. Alle leerlijnen (vakken) komen in de kleutergroepen aan bod vanuit de thema's waarmee we werken.

We werken met gemengde kleutergroepen: 4-, 5- en 6 jarigen zitten bij elkaar in één groep. Nieuwe vierjarige kinderen stromen het hele jaar in. Zij worden evenredig verdeeld over de kleutergroepen. Jongste en oudste kleuters spelen en leren veel samen, maar doen ook dingen apart van elkaar. Met behulp van Het Kindvolgmodel (ons observatiesysteem), volgen wij de kinderen in hun gehele ontwikkeling en bekijken we hoe elk kind zich ontwikkelt t.o.v. de leerlijnen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Door de samenvoeging is een nieuw schoolplan opgesteld voor de resterende twee jaar van de schoolplanperiode 2024–2028. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleid van Stichting OVO en is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, leerlingen en het team. Zo geeft het plan richting aan de gezamenlijke koers van onze nieuwe school en vormt het een stevig fundament voor verdere ontwikkeling. Het schoolplan 2026–2028 is opgebouwd rond vier ambities, die richtinggevend zijn voor ons onderwijs, onze organisatie en onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

EEN STERKE BASIS: VEILIGHEID EN VERTROUWEN

Wij zijn een **Vreedzame school** waarin we werken aan een sterk pedagogisch klimaat. Teamleden zorgen, vanuit gedeelde waarden en duidelijke afspraken, voor veiligheid, vertrouwen en welbevinden van leerlingen, ouders en team. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor leren, ontwikkeling en samenwerking.

EEN VITAAL en LEREND TEAM

Wij varen een **heldere en gezamenlijke koers**, waarin samenwerken en samen leren centraal staan. We benutten elkaars kwaliteiten, werken met collegiale consultatie en investeren in scholing en professionele ontwikkeling. Ingezette trajecten worden geborgd en nieuwe teamleden worden zorgvuldig begeleid, zodat iedereen zich kan ontwikkelen en bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

GOED ONDERWIJS

Wij bieden **goed en doelgericht onderwijs**, met de focus op basisvaardigheden en brede ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen kennis van zichzelf, de ander en de wereld. Binnen een rijke leeromgeving is er aandacht voor cultuuronderwijs en beweging. We stimuleren ieder kind om zijn of haar kwaliteiten te ontdekken, verder te ontwikkelen en respect te hebben voor de kwaliteiten van anderen.

WERELDWIJS

Wij zijn een **cultuurrijke en groeiende school**, waar iedereen zich welkom voelt en waar respect is voor verschillende achtergronden en perspectieven. We zoeken actief verbinding met ouders, de wijk en andere partners en bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan van de school worden de doelen uitgewerkt en geconcretiseerd.

Elk kwartaal monitort de schoolleiding, in samenwerking met de intern begeleider en de expertgroepleiders, de voortgang van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom werken wij samen met het regionale samenwerkingsverband Driegang.

Op onze school bieden we een basisondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bekijken we dit altijd samen met ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Waar nodig betrekken we extra expertise van het samenwerkingsverband.

Onze werkwijze, afspraken en grenzen rondom ondersteuning zijn vastgelegd in een apart document:

*Ondersteuningsplan: **Ondersteuningsplan 2026-2028***

*Basisaanbod Jong JGZ: **Basisaanbod Jong JGZ***

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind, dan kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht of de intern begeleider. Samen zoeken we naar wat uw kind nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Schoolbreed werken we in een doorgaande lijn aan taal/spelling en rekenen, met methodes en gezamenlijke afspraken. Voor rekenen gebruiken we Getal & Ruimte Junior (groep 3 t/m 8). Voor taal en spelling werken we met Veilig leren lezen (groep 3) en Taal Actief 5 (groep 4 t/m 8).

In de kleutergroepen werken we met een beredeneerd aanbod. In alle groepen bieden we onderwijs op drie instructieniveaus (intensief, basis en verdiept), passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aanpak wordt vastgelegd in groepsplannen en regelmatig geëvalueerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Schoolbreed werken we aan een doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling met de methode De Vreedzame School voor groep 1 t/m 8. We maken daarbij gezamenlijke afspraken over het gebruik van de methode. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden opgeleid tot mediator en ondersteunen bij het oplossen van conflicten tijdens de pauzes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling en kiest, in overleg met ouders en eventueel de vorige leerkracht, een passende aanpak. Wanneer nodig past de leerkracht deze aanpak zelf aan. De intern begeleider kan hierbij meedenken en ondersteunen. Als extra ondersteuning gewenst is, wordt een plan van aanpak opgesteld dat gedurende 10-12 weken wordt uitgevoerd. Indien dit onvoldoende resultaat oplevert, kan externe expertise van samenwerkingsverband Driegang worden ingeschakeld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij de kleuters wordt om het jaar een motorische screening afgenomen tijdens de gymles. Hieruit komen aandachts- en ontwikkelpunten voort, waar de leerkrachten en de vakleerkrachten bewegingsonderwijs mee aan de slag gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij zijn geen medische experts of daartoe opgeleid en zullen daarom nooit zelf handelingen verrichten. In bepaalde gevallen kan het dat een leerling iets nodig heeft, dan gaan wij in overleg met ouders op zoek naar mogelijkheden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de deskundigheidsontwikkeling van individuele collega's, het team en de intern begeleider blijven wij onze ondersteuning verder versterken. Zo kunnen we steeds beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In samenwerking met samenwerkingsverband **Driegang** werken we eraan om voor zoveel mogelijk kinderen een passende en vertrouwde school te zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. Ze denken mee over hun ontwikkeling, doelen en de ondersteuning die ze nodig hebben.

Bij ons op school betrekken wij leerlingen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hiervoor zetten we kindgesprekken in op passende momenten gedurende het schooljaar. Tijdens deze gesprekken krijgt de leerling de ruimte om mee te denken over de ondersteuning die er nodig is. De leerkracht luistert naar wat de leerling belangrijk vindt en verwerkt deze inbreng in het OPP. Kortom: we praten niet alleen over leerlingen, maar mét hen.

Voorbeelden uit de praktijk:

- Een leerling zegt: 'Ik wil de tafels beter leren' --> In het OPP: 'Ik ken de tafels van 1 en 10.'
- Een leerling vraagt: 'Wil je na de uitleg nog even komen kijken of ik het snap?' --> In het OPP: 'Leerling geeft aan behoefte te hebben aan een korte check na de instructie. Leerkracht loopt langs bij de start van de instructieronde.'
- Een leerling merkt op: 'Ik raak snel afgeleid als het druk is.' --> In het OPP: 'Leerling geeft aan dat een rustige werkplek helpt bij concentratie.'

Extra informatie

Heeft u vragen over de basisondersteuning op onze school of behoefte aan aanvullende informatie? Dan kunt u altijd terecht bij de schoolleiding of bij onze intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vormt veiligheid een belangrijk fundament. We vinden het vanzelfsprekend dat kinderen en collega's zich veilig, gehoord en gezien voelen. Onze uitgangspunten en afspraken rondom veiligheid en omgang met elkaar zijn vastgelegd in een gezamenlijke grondwet.

We zijn een Vreedzame School. Dit betekent dat we schoolbreed werken aan het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen. We besteden bewust aandacht aan een positief en veilig sociaal klimaat in de klas en in de school, en aan het opbouwen van positieve relaties tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten en leerlingen. De Vreedzame School helpt ons om preventief te werken aan gewenst gedrag en het voorkomen van pesten.

Tegelijkertijd erkennen we dat ook in een veilige schoolomgeving ongewenst gedrag kan voorkomen. Wanneer dat gebeurt, handelen we volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School. We hanteren bij pesten de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend aan de *No-Blame-aanpak* en richt zich op herstel, verantwoordelijkheid en het versterken van relaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom volgen wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen. Dit doen we met behulp van vragenlijsten, waaronder *Kindbegrip* voor leerlingen in groep 3 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen leerlingen deze vragenlijst zelf in.

Daarnaast nemen wij de Monitor Sociale Veiligheid af bij leerlingen in groep 6 t/m 8.

Door deze metingen krijgen wij inzicht in hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren. Op basis van de resultaten kunnen wij, waar nodig, ons beleid en onze aanpak bijstellen om de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen te blijven versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mark Goedegebuur	mgoedegebuur@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Ivon Hageman	ihageman@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen werken aan de ontwikkeling van het kind

Vanuit de driehoek kind-ouder-school werken wij samen met de ouders/verzorgers als onze partners. Zij zijn de specialisten waar het hun eigen kind(eren) betreft. De ouderbetrokkenheid bij ons op school is hoog. Samen bouwen we aan de beste school voor onze kinderen. Waar we ouders schrijven, kan ook ouder, verzorger of voogd gelezen worden. Gedurende het schooljaar gaan de leerkrachten op vaste momenten met ouders in gesprek. De vaste momenten zijn de start-, facultatieve en rapportgesprekken. We bespreken dan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de doelen waar we aan werken en de ontwikkeling van het kind. Ouders van kinderen die extra aandacht nodig hebben, spreken we vaker. Ook de intern begeleider is dan soms aanwezig.

Samen werken aan de beste school voor onze kinderen

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school. Dit kan vanuit de medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en collega's meedenken en adviseren over het beleid van de school. Naast meedenken en adviseren heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderdelen, zoals de schooltijden. De oudergeleding van de MR wordt gekozen door alle ouders van de school.

Samen vieren met onze kinderen

Onze school heeft een **actieve oudercommissie (OC)** die een belangrijke bijdrage levert aan het schoolleven. De OC organiseert, coördineert en ondersteunt samen met het team verschillende activiteiten en festiviteiten gedurende het schooljaar. Het dagelijks bestuur van de OC bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester. Daarnaast wordt er met regelmaat een beroep gedaan op de **hulp van ouders** bij activiteiten in en rondom de groep, zoals bij educatieve uitjes of andere schoolactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Altijd welkom

Bij aanvang van de schooldag staan collega's op het schoolplein om ouders te ontmoeten. We vinden het belangrijk dat de drempel laag is om dingen die spelen te bespreken. Zoek ons gerust op als er wat is. Samen bouwen we iedere dag aan de beste school voor onze kinderen.

Ouders/verzorgers en andere belangstellenden zijn altijd van harte welkom om binnen te lopen. Mocht u iets willen bespreken wat meer tijd en/of aandacht vraagt, dan is het goed om even een afspraak te maken met de betreffende collega, zodat we de tijd kunnen nemen die u en uw kind verdienen.

Gesprekken over de voortgang

Gedurende het schooljaar gaan we op vaste momenten in gesprek over uw kind. Daarnaast is het altijd mogelijk een extra afspraak te maken met de leerkracht.

Communicatie via Parro

Voor de communicatie maken we gebruik van de Parro-app:

Dagelijks:

- dagelijkse communicatie tussen ouder en leerkracht bij bijzonderheden;
- urgente mededelingen vanuit school.

Wekelijks:

- update vanuit de groep over de lesstof en/of activiteiten die gedaan zijn, vaak met een foto.

Maandelijks:

- nieuwsbrief met belangrijke informatie vanuit directie.

Jaarlijks:

- jaarkalender, vakanties en vrije dagen, groepsindeling en formatie.

Klachtenregeling

Onze scholen zijn veilige scholen waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren.

Omdat er een open sfeer is op onze scholen, kunt u eventuele problemen of geschillen direct bespreken met leerkrachten en schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost.

Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/binnen de stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan de schoolcontactpersoon. Deze kan u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals een Intern begeleider.
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.

In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de algemeen directeur primair onderwijs. U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is het loket en de wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is geen bemiddelaar.

Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudercommissie
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken in het beleid van de school. De MR is een gelijke vertegenwoordig van het team (2 leerkrachten) en van ouders (2 ouders).
- De oudercommissie (OC) incasseert en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Zij organiseert allerlei activiteiten gedurende een schooljaar en verleent daarnaast allerlei hand- en spandiensten. De oudercommissie bestaat uit 6 ouders.
- Voor incidentele activiteiten wordt ook regelmatig beroep gedaan op de assistentie van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kleuteruitje groep 1 en 2
- Koningsspelen
- Lente-ontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan het onderwijs in Nederland zijn geen directe kosten verbonden. Wel vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Met deze bijdrage zorgt de oudercommissie ervoor dat er gedurende het schooljaar extra activiteiten worden aangeboden en kleine extra's mogelijk worden gemaakt.

De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt vastgesteld:

- **Groep 1/2:** €30 per jaar
- **Groep 3 t/m 7:** €45 per jaar
- **Groep 8:** €90 per jaar (voor het schoolkamp)

Alle leerlingen mogen deelnemen aan de activiteiten en ontvangen de extra's. Deelname is nooit afhankelijk van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij vinden gelijke kansen voor alle kinderen belangrijk en sluiten daarmee aan bij de visie van **Stichting OVO**, die zich hier actief voor inzet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van je kind kan telefonisch, voor schooltijd. In het geval van geen gehoor kan een bericht worden verstuurd via Parro naar de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bepaalde gevallen kan verlof kan worden verleend door de schoolleiding. Het betreft dan zaken als medische afspraken, huwelijk, ernstige ziekte of overlijden, jubilea of participatie aan een religieuze feestdag. De aanvraag wordt ten minste drie weken van tevoren aangevraagd via het verlofformulier. Dit is te verkrijgen via de schoolleiding van de school. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden.

De schoolleiding beoordeelt de aanvraag aan de hand van de regels van de leerplichtwet. Eventueel kan bij de leerplichtambtenaar advies worden ingewonnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in onze school voor hun kind(eren), vragen wij ouders om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Toekomstige ouders zijn altijd welkom om onze school te bezoeken. Een afspraak voor een

De keuze voor een basisschool is een belangrijke beslissing. Wij adviseren ouders daarom om zich goed te oriënteren en ook andere scholen te bezoeken. Indien de keuze op onze school valt, kunnen ouders hun kind(eren) inschrijven via het inschrijfformulier. Nieuwe leerlingen worden in principe tussen de leeftijd van 2,5 en 3,5 jaar ingeschreven op een basisschool.

Zij-instromers

Het komt voor dat kinderen tijdens hun schoolloopbaan van basisschool wisselen. Deze leerlingen noemen we zij-instromers. Wanneer ouders overwegen hun kind aan te melden als zij-instromer, vragen wij hen om de huidige school op de hoogte te stellen van deze mogelijke overstap.

Na deze stap nodigen wij de ouders uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op onze school. Tijdens dit gesprek bespreken we niet alleen de werkwijze en visie van onze school, maar ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vervolgens nemen wij contact op met de huidige school om aanvullende informatie over het kind te verkrijgen.

Op basis van de verkregen informatie van de ouders, de huidige school en de beoogde groep waarin het kind geplaatst zou worden, maken wij een zorgvuldige afweging of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of plaatsing binnen de groep passend is.

De school beoordeelt bij aanmelding of er sprake is van een behoefte aan extra ondersteuning. Hierbij is de volgende informatie van belang:

- Informatie van ouders over eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs;
- Aanvullend onderzoek of aanvullende gegevens die inzicht geven in de specifieke zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.

Binnen zes weken na ontvangst van de volledige aanmelding neemt de school een besluit over toelating. Indien nodig kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we bij de kinderen van groep 3 t/m 8 een methodeonafhankelijke toets af. Dit is een toets vanuit ons leerlingvolgsysteem: IEP leerlingvolgsysteem.

De uitkomsten van deze toets wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau. Dit doet de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod en de aanpak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

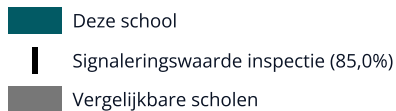
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

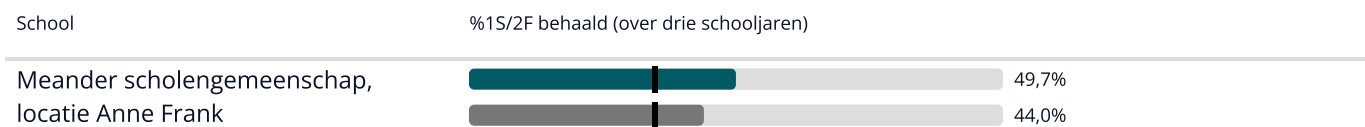
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



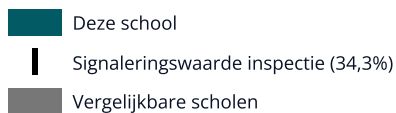
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Binnen Stichting OVO wordt daarom gewerkt met de *Soepele Overstap*.

Vanaf eind groep 6 starten we gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal- emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. In februari maken leerlingen de landelijke doorstroomtoets van IEP. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies. Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,9%
vmbo-b	5,7%
vmbo-b / -k	13,2%
vmbo-k / -(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	20,8%
havo	3,8%
havo / vwo	11,3%
vwo	28,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

veiligheid

samen leven, samen leren

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om **goed met elkaar samen te leven** en samen te zorgen voor een prettige schoolomgeving. Ook in de maatschappij zijn vaardigheden nodig om verantwoordelijkheid te nemen, respectvol om te gaan met verschillen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Onze school is een **Vreedzame School**. Dat betekent dat wij een leefgemeenschap vormen waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Leerlingen leren samen beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de gemeenschap. Conflicten leren zij, waar mogelijk, **zelf op te lossen** met behulp van afspraken en vaardigheden die zij op school oefenen. Door in groep 1 t/m 8 te werken met de methode **De Vreedzame School** is onze school een democratische oefenplaats voor de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door schoolbreed te werken met **De Vreedzame School** zorgen we voor een **doorgaande leerlijn** in sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Leerlingen leren vaardigheden en kennis en oefenen deze actief in de praktijk. In alle groepen wordt tegelijkertijd aan dezelfde thema's gewerkt, wat zorgt voor herkenning, samenhang en verbinding.

Onze **grondwet** vormt hierbij het gezamenlijke kader: zo doen wij het bij ons op school. De opbrengst van acht jaar onderwijs binnen deze aanpak is dat leerlingen:

- zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een stem krijgen en samen leren beslissen;
- leren om conflicten op een **vreedzame en respectvolle manier** op te lossen.

6 Schooltijden en opvang

Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG)

Niet alle kinderen groeien op met dezelfde kansen en mogelijkheden. Juist daarom vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen, ook buiten de reguliere lestijd.

De Rijke Ontwikkeldag Gorinchem (ROG) is een samenwerking tussen onderwijsstichting OVO, de gemeente Gorinchem en verschillende maatschappelijke partners. Na schooltijd organiseert ROG de GOcademy: een aanbod van naschoolse activiteiten dat gericht is op talentontwikkeling en het vergroten van de leefwereld van kinderen. Het gaat hierbij om activiteiten op het gebied van sport, cultuur, natuur, technologie en creativiteit.

Rijke Ontwikkeldag op onze school

Ook op onze school maken we de (school)dag van leerlingen graag rijker en betekenisvoller. Vanuit onze overtuiging dat ieder kind gelijke kansen verdient, bieden wij in samenwerking met ROG en onze partners gratis naschoolse workshops aan. Zo is het aanbod toegankelijk voor alle leerlingen. Voorbeelden van workshops zijn:

- schilderen en tekenen
- streetdance
- robotica en programmeren
- kickboksen
- EHBO

Samen sterker

De Rijke Ontwikkeldag realiseren we niet alleen. Samen met basisschool JP Waale, middelbare scholen Omnia College en Vita College, de gemeente en verschillende maatschappelijke organisaties werken we samen aan een rijke en kansrijke schooldag voor onze leerlingen.

Wat je aandacht geeft, groeit. Dat gunnen wij ieder kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er in ons schoolgebouw geen voor- en naschoolse opvang aanwezig. Voor de naschoolse opvang van leerlingen van de samengevoegde school (Anne Frankschool en De Poorter) werken wij samen met SKG.

Op onze locatie is wel peuteropvang **Bommies** (SKG) gevestigd. Tussen de school en de peuteropvang bestaat een goede samenwerking. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn, waardoor peuters met vertrouwen de overstap naar onze school maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (dinsdag)	06 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag (woensdag)	11 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag (dinsdag)	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag (donderdag)	18 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag (woensdag)	26 mei 2027	
Studiedag (donderdag)	24 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Op de geplande studiedagen zijn de kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur