

Openbare basisschool De Driemaster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring 'Vrienden van De Driemaster'

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers, onze leerlingen en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. U vindt in deze gids praktische informatie, maar ook onze missie en visie van onze school, de keuzes die wij maken als organisatie en wat u van ons mag verwachten.

Basisschool De Driemaster in Hardinxveld-Giessendam waar **D**ynamisch, **N**atuurlijk en **A**ctief leren centraal staat, want 'leren zit in ons DNA!'

Binnen een veilig leer- en leefklimaat komt uw kind het beste tot ontwikkeling. Met onze hulp leren we kinderen hun eigen ROER in handen te nemen. Op de Driemaster werken we samen aan een schoolklimaat waarbij we rekening houden met elkaar, open staan voor diversiteit, eerlijk zijn en respectvol met elkaar omgaan. Met de juiste leeromgeving, de uitnodigende groene schoolpleinen en de samenwerking met onze partners Partou en PSZ Hardinxveld-Giessendam, zorgen we ervoor dat De Driemaster de juiste plek is voor uw kind om te kunnen groeien en ontwikkelen van peuter tot puber!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel lees plezier,

Namens het team van Openbare basisschool De Driemaster.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Driemaster
Pietersweer 32
3371PN Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184-614313
🌐 <http://www.driemaster.nl>
✉ info.driemaster@stichtingovo.nl

Extra locaties

De Driemaster locatie Westwijk

Tonneband 22A

3371JG Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184-611088

Openbare basisschool De Driemaster kent twee locaties in Hardinxveld- Giessendam, waardoor alle kinderen in hun eigen wijk naar de basisschool kunnen gaan.

- De Driemaster in de Wielwijk, Pietersweer 32 is een locatie met 8 groepen, waarvan 6 enkele en 2 gecombineerde groepen.
- De Driemaster in de Westwijk, Tonneband 22A is een locatie met 5 gecombineerde groepen.

Beide locaties dragen de visie en missie van De Driemaster, echter kennen op basis van het leerlingenaantal en de mogelijkheden van het gebouw nuanceverschillen in de uitvoering en vormen zo hun eigen karakter.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Monique de Hon	mdehon@stichtingovo.nl
Schoolleider	Gabriëlle van der Hel	gvanderhel@stichtingovo.nl

Monique de Hon is clusterdirecteur van De Driemaster en IKC Merwede in Hardinxveld-Giessendam. De schoolleider van De Driemaster is Gabriëlle van der Hel. Samen vormen zij de directie van de school.

Schoolbestuur

Stg. v. OVO in G'chem en Regio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 4473

🌐 <http://www.stichtingovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2025-2026
262

Het leerlingaantal van De Driemaster is verdeeld over de twee locaties: Driemaster Wielwijk en Driemaster Westwijk

Op de teldatum van 01-02-2026 is het leerlingaantal 273. In verband met oog op toename van het leerlingaantal per 01-02-2027 starten we '26-'27 met:

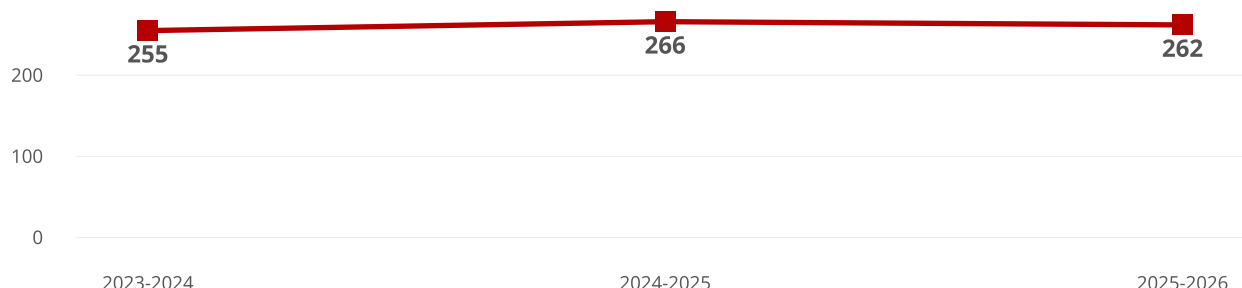
- 8 groepen op de locatie Driemaster Wielwijk
- 5 groepen op de locatie Driemaster Westwijk

Op De Driemaster is elk kind welkom! Het is het hele schooljaar mogelijk om uw kind aan te melden op De Driemaster. Wel adviseren we u, als uw kind drie jaar wordt om contact op te nemen met school. Om kinderen in hun eigen omgeving naar school te kunnen laten gaan, komen kinderen uit de Westwijk en directe omgeving op de locatie aan de Tonneband (onder voorbehoud). De kinderen uit de Wielwijk en directe omgeving komen op de locatie aan de Pietersweer.

Aanmelden kan telefonisch of via de website van De Driemaster. Hierop volgt over het algemeen het maken van een afspraak met de schoolleider om de school te komen bezoeken. Nadat de rondleiding met een positief gevoel heeft plaatsgevonden kunnen de inschrijfformulieren worden ingevuld. Uw kind krijgt een uitnodiging als het bijna naar school mag komen voor wendagen.

Voor tussentijdse instromers, zoals verhuizers, geldt altijd eerst een intake en contact met de huidige school om te zorgen voor een warme overdracht en de juiste plek voor uw kind. Graag contact opnemen met de schoolleider: gvanderhel@stichtingovo.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Van en met elkaar leren

Brede ontwikkeling van het kind

Hoge kwaliteitszorg & cultuur

Je ROER in eigen handen

Dynamisch, Natuurlijk en Actief

Missie en visie

Missie

De missie van basisschool De Driemaster is om een veilige en kansrijke omgeving te bieden waarin alle kinderen tot ontwikkeling kunnen komen. We streven ernaar een school te zijn, die de diversiteit van de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of overtuiging. Bij ons staat het principe 'van en met elkaar leren' centraal, waarbij onze kernwaarden essentieel zijn in onze visie op leren, organiseren, veranderen en professionaliseren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige, gedifferentieerde en kansrijke omgeving tot ontwikkeling komen op een school die de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is.

Visie op leren

In onze visie op leren wordt er rekening gehouden met de diversiteit van kinderen en wordt het onderwijs, daar waar mogelijk binnen ons reguliere onderwijsstelsel, afgestemd op de individuele behoeften van elk kind. Een veilig, inspirerend en professioneel klimaat zijn daarbij essentieel voor het creëren van een inclusieve en effectieve onderwijsomgeving.

In plaats van een 'one-size-fits-all'-benadering, streven we naar een onderwijssysteem waarin elk kind de kans krijgt om op zijn eigen niveau te leren en te groeien. Dit betekent dat er flexibiliteit moet zijn in het curriculum en evaluatiemethoden, zodat elk kind uitgedaagd wordt en de kans krijgt om zijn mogelijkheden te benutten. In het aanbod wordt dit bereikt door differentiatie in instructie, aanpassing van leermaterialen en het bieden van individuele begeleiding en ondersteuning. Het team wordt ondersteund en aangemoedigd om hun pedagogische en didactische vaardigheden en kennis voortdurend verder te ontwikkelen.

Visie op organiseren

De organisatie is gebaseerd op het creëren van een gestructureerde, maar flexibele omgeving die het leren en welzijn van onze leerlingen bevordert en tevens streeft naar een prettige werkomgeving voor het team. Enkele kernprincipes van onze visie op organiseren zijn:

- **Leerlinggericht:** We organiseren ons onderwijs rondom de behoeften, interesses en capaciteiten van de leerlingen. Dit betekent dat we streven naar differentiatie en maatwerk, waarbij we ervoor zorgen dat elke leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te zijn.
- **Teamwerk en samenwerking:** We geloven in de kracht van samenwerking. Zo kunnen we onze expertise bundelen, ideeën delen en effectief samenwerken om de doelen van de school te bereiken.
- **Professionele ontwikkeling:** We investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel, zodat zij de vaardigheden en kennis ontwikkelen die nodig zijn om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Hierbij houden we rekening met de talenten en interesses van het personeel.
- **Communicatie en transparantie:** We streven naar open communicatie en transparantie binnen onze school. Dit betekent dat we duidelijk communiceren over besluitvormingsprocessen, beleidsmaatregelen en verwachtingen en dat we actief luisteren naar de perspectieven van alle belanghebbenden.
- **Efficiënte en effectieve systemen:** We streven naar efficiënte en effectieve systemen en processen die ons helpen om onze middelen optimaal te benutten en onze doelen te bereiken. Dit omvat het gebruik van een kwaliteitscyclus en data om onze prestaties te monitoren en te evalueren en om tijdig aanpassingen aan te brengen wanneer dat nodig is.

Visie op veranderen

De visie op verandering is gericht op het continu verbeteren en aanpassen van ons onderwijs om te voldoen aan de behoeften van een steeds veranderende samenleving en de individuele leerlingen die we bedienen. Het team maakt een weloverwogen, professionele afweging over te volgen veranderingen. Enkele kernpunten van onze visie op verandering zijn:

- **Flexibiliteit en aanpassingsvermogen:** We erkennen dat verandering een constante is en dat ons onderwijs flexibel moet zijn om zich aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en maatschappelijke veranderingen.
- **Innovatie en creativiteit:** We moedigen een cultuur van innovatie en creativiteit aan, waarbij ruimte is voor het verkennen van nieuwe ontwikkelingen, benaderingen en technologieën om het leerproces te verbeteren en te verrijken.
- **Onderzoek en evidence-based practice:** We streven ernaar om ons onderwijs te verbeteren door middel van onderzoek. Dit betekent dat we voortdurend evalueren wat werkt en wat niet.

- Samenwerking en betrokkenheid: We geloven in de kracht van samenwerking om positieve veranderingen te bewerkstelligen. Door samen te werken kunnen we gezamenlijk doelen stellen en effectieve strategieën ontwikkelen om ons onderwijs te verbeteren.
- Differentiatie en maatwerk: We streven ernaar om ons onderwijs zo te organiseren dat het tegemoetkomt aan de diverse behoeften, interesses en capaciteiten van alle leerlingen. Dit betekent dat we differentiëren en maatwerk bieden om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te zijn.

Visie op professionaliseren

Onze visie en de daaruit voortvloeiende doelstellingen op professionalisering richten zich op het bevorderen van eigenaarschap, persoonlijke ontwikkeling, het behalen van schooldoelen, het omgaan met diversiteit onder leerlingen en het leren van elkaar. We bevorderen een professionele cultuur waarin collega's worden gestimuleerd en ondersteund om zich te ontwikkelen en te groeien, ten behoeve van henzelf en de leerlingen die zij bedienen. Enkele doelstellingen op professionalisering zijn:

- Eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling: We geloven in het stimuleren van eigenaarschap onder leraren, waarbij zij worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen professionele groei en ontwikkeling. Dit omvat het opstellen van persoonlijke leerdoelen, het deelnemen aan gerichte professionele ontwikkelingsactiviteiten en het reflecteren op en bijstellen van hun praktijken op basis van verkregen inzichten via een persoonlijk ontwikkelplan.
- Schooldoelen en professionele groei: We streven ernaar om de professionele ontwikkeling van leraren te koppelen aan de doelen en behoeften van de school. Door samen te werken aan gemeenschappelijke doelen en prioriteiten, kunnen zij hun vaardigheden en expertise ontwikkelen op gebieden die direct relevant zijn voor de schoolontwikkeling.
- Omgaan met diversiteit: We erkennen de diversiteit onder onze leerlingen en streven ernaar om het team te ondersteunen bij het omgaan met deze diversiteit en differentiatie in de klas. Dit omvat een aanbod van professionele ontwikkeling op het gebied van inclusief onderwijs, differentiatie en het gebruik van effectieve onderwijsstrategieën om alle leerlingen te ondersteunen bij hun individuele leerbehoeften.
- Leren van elkaar: We bevorderen een cultuur van samenwerking en collegiaal leren, waarbij leraren worden aangemoedigd om kennis, expertise en goede praktijken met elkaar te delen. Dit kan plaatsvinden via formele professionele ontwikkelingsactiviteiten, maar ook informele uitwisselingen en samenwerking binnen schoolteams.
- Onderzoek en innovatie: We moedigen leraren aan om actief deel te nemen aan onderzoek en innovatie binnen het onderwijsveld. Door deel te nemen aan onderzoek, het uitproberen van nieuwe benaderingen en het delen van hun bevindingen met collega's, kunnen leraren bijdragen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

Identiteit

De Driemaster is een openbare school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen wijk, in een veilige omgeving terecht komen op een school die de samenleving weerspiegelt en waar iedereen welkom is.

Onze school is een open school met OVO DNA en ons eigen unieke karakter met ons eigen Driemaster DNA;
Dynamisch, natuurlijk en actief onderwijs!

De belangrijkste kenmerken van onze schoolidentiteit zijn:

Dynamisch

- Innovatief, professioneel team
- Maximale kansen voor leerlingen
- Geborgen zorgsysteem
- Succesvolle leerervaringen
- Inzet toekomstgerichte competenties
- Veilig leef/leerklimaat
- Goed onderwijs; blijvend in ontwikkeling

Natuurlijk

- Een natuurlijke leerweg, die aansluit bij de talenten en mogelijkheden van de leerling en de leerkracht
- Een leerweg die passend is bij de belevingswereld van het kind of deze juist verrijkt
- Zelfontplooiing staat centraal
- Natuurlijk ben je welkom!

Actief

- Open/laagdrempelige communicatie
- Participatie met de naaste omgeving
- Actieve werk/leerhouding
- Presenteren, creëren, ontdekken en onderzoeken
- Vele handen op de werkvloer
- Positve behavior support
- Samen

'Leren zit in ons DNA!'

Onze kernwaarden

Op de Driemaster werken we samen aan een schoolklimaat waarbij we **R**ekening houden met elkaar, **O**pen staan voor diversiteit, **E**erlijk zijn en **R**espectvol met elkaar omgaan. Met onze hulp leren we kinderen hun eigen ROER in handen te nemen; We leren ze zelfstandig keuzes te maken, kritisch na te denken, zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leerproces.

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid; dit benadrukt dat iedereen binnen de school, inclusief leerlingen, leraren en ouders, een rol heeft in het creëren van een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. We denken in kansen.

Burgerschap en sociale integratie is meedoen!

Burgerschap is herkenbaar in de OVO basisscholen. Burgerschapsvorming past in de pedagogische opdracht die onze school serieus neemt. Het gaat echter niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om de oefening. De leerlingen leren over het Nederlandse rechtssysteem, de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit.

Visie op burgerschapsvorming en integratie

Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in onze school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

Burgerschap en integratie bij de OVO basisscholen:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school
- Leerlingen die meebeslissen over bijv. groeps- en schoolregels
- Leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit
- Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap
- Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen
- Leren om een 'burger' te zijn van die leefgemeenschap die school heet: iets willen doen voor een klasgenootje, de juf of de school. Wie zich verantwoordelijk voelt voor de omgeving, zal er ook goed mee willen omgaan
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen
- Een eigen levensovertuiging leren vormen
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven
- Zich bewust worden van een eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Waarom hoort burgerschapsvorming ook op onze basisschool?

In de eerste plaats omdat we als team en ouders/verzorgers vinden dat we vanuit onze identiteit een bijdrage kunnen en moeten leveren aan een maatschappij waarin naar elkaar wordt omgezien. In de tweede plaats omdat de school een samenleving in het klein is. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Hierop willen we de leerlingen voorbereiden door aandacht te besteden aan;

- Op school mag de leerling voor zijn/haar mening uitkomen.
- Hij/zij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken.
- Hij/zij leert wat hij/zij moet en mag in de maatschappij.
- Steeds vaker kan hij/zij meedenken en -beslissen over afspraken die met school te maken hebben.
- Daarmee maak je leerlingen ook verantwoordelijk voor hun doen en laten, want zij hebben zelf meegeholpen die afspraken en regels te maken.

Hoe brengen we burgerschapsvorming en integratie in de praktijk?

In de methodes die wij gebruiken voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en sociaal-emotionele vorming worden kinderen in aanraking gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten. Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op de basisschool belangrijk vinden.

- Ook het wekelijkse School-tv Weekjournaal en Nieuwsbegrip bieden een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen een eigen mening te vormen over de aangeboden onderwerpen.
- Verkeersonderwijs en het meedoen aan projecten moeten kinderen redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Milieu educatie vindt plaats op schoolniveau door Eco-schools of thema's binnen ons geïntegreerde zaakvakonderwijs. Eco-schools is een internationaal keurmerk dat kinderen leert duurzaam te denken en te doen in en om de school (omgeving).
- Last but not least de betrokkenheid van de ouders/verzorgers. Als team proberen we in de contacten een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben bij de opvoeding van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Driemaster heeft twee locaties waarbij kinderen, in enkele - of combinatie groepen, onderwijs krijgen aangeboden van een enkele leerkracht of een duo (2 leerkrachten). De leerlingen volgen in de basis de leerstof van de groep (of een eigen leerlijn) en daarnaast vinden er groepsdoorbrekende activiteiten plaats, waarbij kinderen op grond van niveau, interesse of keuze worden ingedeeld. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind binnen de school.

Op de locatie in de Westwijk (Tonneband 22a) bevinden zich 5 combinatiegroepen (2026-2027). De instroom bij de kleuters wordt bekeken op basis van 'woonadres'. We willen kinderen graag in hun eigen omgeving naar school laten gaan en door de groei van school kijken we gaat waar een kind goed op zijn of haar plek is. Deze school heeft recentelijk een prachtig nieuw schoolplein gerealiseerd met een leerplein om de buitenomgeving beter te benutten. De kinderen komen hier heerlijk tot spelen en ontwikkelen. Hierbij wordt ook het Westpark met regelmaat bezocht voor lessen en activiteiten. De school is een Eco-School en heeft de groene vlag. Voor meer informatie, zie: **Eco-Schools**. De kleuters hebben hun eigen gymzaal in de school. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen bewegingsonderwijs in sporthal de Appelgaard. Verder wordt er gebruik gemaakt van de toneelzaal in de Wielwijk bij musicals of optredens.

Op de locatie in de Wielwijk (Pietersweer 32) bevinden zich 6 enkele - en 2 combigroepen (2026-2027). De school heeft 4 vleugels: een kleuterhoek met twee groepen 1/2, een middenbouwvleugel (gr. 3, 4 en 5), een bovenbouwvleugel (gr. 6, 7 en 8) en daarnaast een vleugel met de bso (Partou) en de Peuterspeelzaal (de Matrozen en de Snaters). Alle vleugels hebben een eigen ingang. Via de hoofdingang komt u bij de administratie en personeelskamer uit. Ook heeft deze school een eigen toneelzaal en gymlokaal (voor de kleuters). Iedere vleugel heeft zijn eigen schoolplein, wat echt een luxe is. Door deze indeling kunnen we veel activiteiten in en om de school realiseren. Achter de schermen wordt er hard gewerkt aan het project 'Pietersweer'; een nieuw gebouw waar onderwijs en opvang samen gaan. Zodra hier meer over bekend is, nemen we u mee in deze ontwikkelingen.

Samen staan we sterk!

Het gehele team van beide scholen werken gezamenlijk in leerteams om ervaringen uit te wisselen, expertise te delen en verder te professionaliseren. We hanteren een doorgaande leerlijn voor de kinderen van 'peuter tot puber' in samenspraak met de peuterspeelzaal, bso en het voortgezet onderwijs. De 'grote' activiteiten worden breed uitgezet. Denk hierbij aan onze cultuuragenda, schoolreisjes en kamp groep 8. Ieder jaar vindt ons traditionele Driemasterfeest plaats afwisselend op de locatie Wielwijk en Westwijk.

We hebben op beide scholen 'hart & handen'- collega's. Dit zijn lieve, vakbekwame onderwijsassistenten, een pedagogische coach en/ of andere externen die de kinderen de juiste ondersteuning bieden. Verder investeren we in 'cio's' (collega's in opleiding). We zijn een praktijkschool voor studenten. Op deze wijze maken veel handen licht(er) werk!

De Driemaster werkt samen met verschillende partners/professionals (intern en extern) om vorm te geven aan Talent Ontwikkeling, zoals:

- Plaatselijke partners als de Pop-school, cultuureducatoren en kunstenaars die vanuit de cultuuragenda gereserveerd kunnen worden (minimaal 2x per jaar).
- Aanvullend beweegprogramma's zoals het Nijntje diploma in groep 2
- Sportverenigingen/VO-scholen voor aanvullingen op de gymlessen en kennismaking met de verschillende sporten. Tevens actieve deelname aan de schoolvoetbal, korfbal en sportdag.
- Scholen van Voortgezet onderwijs (VO) voor het meedraaien van proefflessen voor een soepele overstap.
- De Driemaster heeft een samenwerking met het natuurcentrum en de Gezonde School voor de begeleiding van o.a. **Eco-schools**; hét wereldwijde programma om leerlingen te stimuleren tot duurzaam denken en doen.
- In samenwerking met **Kinderopvang organisatie** Partou en stichting **Peuterspeelzalen** Hardinxveld-Giessendam werkt De Driemaster aan de uitvoering van een Kind Centrum (KC) op de locatie in de Wielwijk. Een plek in Beneden-Hardinxveld waar kinderen van 0 tot 12 jaar samenkomen, waarbij kansen en mogelijkheden onderzocht gaan worden voor bredere samenwerking tussen opvang en onderwijs.
- De Techloods. Een plaatselijke techniekruimte in Boven-Hardinxveld waar lessen gevolgd kunnen worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zintuiglijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Onderwijstijd groep 1 en 2

De aanpak, inrichting en werkwijze in groep 1/2 is anders ingericht dan de andere leerjaren binnen de school. De dag wordt veelal vanuit de kring gestart en afgesloten. Gedurende de dag wordt er thematisch gewerkt en gespeeld aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. De onderwijstijd hierboven genoemd, is een gemiddelde daar het aanbod op een speelse manier en in samenhang wordt aangeboden.

Binnen het onderwijs in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalvorming. Middels verschillende methodes staan de woordenschat, taalontwikkeling, voorbereidend lezen, schrijven en sociaal- emotionele ontwikkeling centraal. Naast de Nederlandse taal wordt ook Engels aangeboden op een speelse wijze en in de vorm van liedjes. Verder staan er in het dagprogramma verschillende momenten van bewegen, oefeningen, spelletjes en rekenactiviteiten gepland.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk in de eerste periode vooral op het wennen en het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en de leerstof wordt op een speelse manier aangeboden. In een latere fase leren kinderen activiteiten te plannen en worden er werkjes aangeboden zodat er aan concentratie en werkhouding gewerkt kan worden. In groep 2 komen hier vaste opdrachten bij gericht op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven.

De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door middel van de leerlijnen van het jonge kind met IEP.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de bovenstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week in de school aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep.

In **groep 3** wordt er nog altijd vanuit thema's gewerkt. Veilig Leren Lezen voor het leesonderwijs, Blink geïntegreerd voor de zaakvakken en Pennenstreken voor het schrijfonderwijs sluiten hierbij perfect op elkaar aan. Daarnaast gebruiken we Snappet Rekenen, een innovatieve rekenmethode voor groep 3. De kinderen werken vooral met het materiaal van de methodes op papier in het belang van de fijn motorische ontwikkeling. Digitale middelen worden als aanvulling op het onderwijsprogramma gebruikt. De overgang tussen de 'speelse' groep 2 en de 'schoolse' groep 3 versoepelen we in de periode tot de herfstvakantie door extra 'spel' momenten in 'de hoeken' of buiten op het plein.

In **groep 4 t/m 8** vindt een opbouw naar steeds meer digitaal onderwijs plaats. De methodes die hierbij gebruikt worden, spelen over het algemeen in op thema's en onderwerpen die actueel zijn en inspelen op de beleavingswereld van de kinderen, denk hierbij aan begrijpend lezen en Blink. Dit maakt dat kinderen meer betrokken zijn bij de thema's, onderwerpen en de leerstof. Voor taal- en rekenonderwijs gebruiken we het hulpmiddel Snappet; een digitale methode die het mogelijk maakt om binnen hetzelfde lesdoel, de verwerking af te stemmen op het niveau van de leerling. Middels directe feedback, zien leerlingen of een opdracht goed of fout gemaakt is en worden kinderen opnieuw tot nadenken aangezet. De leerkracht volgt hierbij alle leerlingen op een dashboard waarbij gerichte hulp, feedback of verlengde instructie gegeven kan worden. Door de inzet van Snappet heeft de leerkracht dagelijks een overzicht van de leerdoelen, die de leerlingen hebben behaald en wordt het aanbod voor de volgende dag weer afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Dit maakt het gebruik van toetsen voor taal en rekenen overbodig.

De kinderen werken geïntegreerd aan de vakken Burgerschap en digitale geletterdheid in de alle groepen volgens een doorgaande leerlijn op basis van de (concept)kerndoelen.

De onderwijstijd van De Driemaster voldoet aan de eisen, die aan het onderwijs worden gesteld. Het minimum aantal uren onderwijs op de basisschool (groep 1 t/m 8) is met ingang van 1 augustus 2006 7520 uur. Onze school kiest voor een verschillend aantal uren in de onder- en bovenbouw. Hierbij geldt dat leerlingen in de eerste vier jaren ten minste 3520 uur les krijgen en in de laatste vier schooljaren tenminste 3760 uur. Bij het inroosteren van studiedagen en vrije dagen is/wordt rekening gehouden met de wettelijke eis dat er niet meer dan in 7 weken van een schooljaar een vierdaagse schoolweek wordt gepland.

Naast het belang om onze leerlingen vaardigheden aan te leren in taal, lezen, rekenen en schrijven vinden wij het mogelijk nog belangrijker dat de leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen. Daar waar mogelijk bieden wij deze vaardigheden dan ook geïntegreerd, thematisch of in workshops aan. Hierbij gebruiken wij eigentijdse methodes en

zetten wij daar waar mogelijk digitale middelen in om de kinderen goed voor te kunnen bereiden. De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden door het leerlingvolgsysteem van IEP in het administratiesysteem ParnasSys.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Beide locaties beschikken over een speellokaal
- Toneelzaal aanwezig in de Wielwijk
- PSZ de Snaters en Matrozen (2-4 jr) in de Wielwijk
- BSO Partou in de Wielwijk
- Groen schoolplein op beide locaties



2.2 Het team

Team de Driemaster

Ons team bestaat uit betrokken en professionele groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, NT2-ondersteuners, een pedagogisch coach, een intern begeleider, administratief medewerkers, de directie, vrijwilligers en collega's in opleiding. De leerkrachten (fulltime of parttime, maximaal 2 per groep) zijn verantwoordelijk voor de groep, maar er is binnen het gehele team sprake van gezamenlijke draagkracht. Met elkaar zetten zij zich het hele jaar in om alle kinderen in een fijne omgeving passend onderwijs te bieden op het gebied van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Een veilige- en fijne omgeving is hierbij een voorwaarde om tot leren te kunnen komen!

Bevoegd gezag

De Driemaster is onderdeel van de Stichting voor Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en de regio (Stichting OVO). Het college van bestuur van de stichting is het bevoegd gezag van de school. Het college van bestuur wordt gevormd door de bestuurder mevrouw N. Hermans. De Stichting voor Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en de regio (stichting OVO) bestuurt het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Gorinchem en Hardinxveld-Giessendam en het openbaar voortgezet onderwijs Gorinchem. De stichting wil de afzonderlijke krachten van de scholen bundelen om zo een extra bijdrage te leveren aan het onderwijs op de scholen. Samen staan de scholen sterk voor openbaar basisonderwijs, dat voor ieder kind toegankelijk is. Door diversiteit en kwaliteit wordt er naar gestreefd de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin zij te maken hebben met veelzijdige meningen, waarden en gebruiken.

Het Openbaar Primair Onderwijs (OVO-PO) bestaat uit tien scholen:

- De Driemaster in Hardinxveld-Giessendam
- Ikc Merwede in Hardinxveld-Giessendam
- Anne Frank/ Daltonschool De Poorter in Gorinchem
- Ikc Merweplein in Gorinchem
- Graaf Reinald in Gorinchem
- J.P. Waale in Gorinchem
- De Tweemaster in Gorinchem
- Jenaplanschool Gorkum in Gorinchem
- Montessori Hoogdalem
- Po de Toekomst Gorinchem

Het Fortes College, ISK de Toekomst, het Omnia College, Vita College en het Gymnasium Camphusianum, scholen van het voortgezet onderwijs, behoren eveneens tot Stichting OVO.

Het toezicht wordt uitgeoefend door de raad van toezicht die uit zeven leden bestaat. Zij houden toezicht op de continuïteit van de organisatie en op het functioneren van het college van bestuur.

Het service en bestuursbureau is ter ondersteuning van het algemeen bestuur en van de scholen. Het adres van het service en bestuursbureau van stichting OVO is; Stichting OVO, Willem de Vries Robbeweg 27, 4206 AK Gorinchem, tel:0184-650440

e-mail: info@stichtingovo.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Driemaster valt onder het stichtingsbestuur van OVO in Gorinchem. Op het moment dat er verlof nodig is van een leerkracht zal in eerste instantie gekeken worden of een duo partner of andere collega binnen de school dit verlof kan opvangen. Mochten er geen collega's beschikbaar zijn dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen van de school (dit geldt alleen bij kortdurend verlof). Slechts in uitzonderlijke gevallen, moet de school ervoor kiezen om de kinderen geen onderwijs op school aan te bieden. Hierover zal de school altijd minimaal een dag van tevoren communiceren met u als ouders. Kinderen waarvan de ouders niet thuis zijn, worden op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou en Stichting Peuterspeelzalen Hardinxveld-Giessendam*.

Kindcentrum Wielwijk

Onze specialist 'het jonge kind' vormt een belangrijke tussenpersoon binnen ons kindcentrum (KC) en de instroom van kinderen het basisonderwijs in. Er is een nauwe samenwerking om de kinderen in beeld te krijgen die gaan starten op onze basisschool, vast te betrekken bij activiteiten en te zorgen voor een warme overdracht. Dit geldt voor de kinderen voor beide locaties.

Peuteropvang

Stichtingsbestuur OVO heeft een samenwerking met de peuteropvangorganisatie Hardinxveld-Giessendam. In het gebouw van De Driemaster (Pietersweer 32) bevindt zich de neutrale peuteropvang

De Snaters, waar peuters van 2 tot 4 jaar spelen, leren en voorbereid worden voor de basisschool. De Snaters is een vve (voorschoolse educatie) locatie waar peuters met een vve-indicatie vanaf twee en half tot vier jaar worden begeleid en ondersteund. Naast de Snaters bevindt zich de groep De Matrozen. Een 3+ groep om kinderen, die hiervoor in aanmerking komen wat meer uitdaging te bieden en voor te bereiden op de basisschool. In samenwerking met de onderbouw van de school vindt afstemming op verschillende gebieden plaats. Logo 3000, een methode voor woordenschat, is in afstemming door beide organisatie aangeschaft om een doorlopende ontwikkeling van peuter naar kleuter te garanderen. Voor meer informatie over De Snaters of De Matrozen: www.peuteropvanghg.nl

Buitenschoolse opvang

Wenst u buitenschoolse opvang voor uw kind(eren)? Meldt u uw kind(eren) dan zelf aan bij Partou aan locatie: Partou, Pietersweer 32, tel: 0184-679147 Mail: info@partou.nl

U geeft daarbij de door u gewenste opvangdagen/-tijden aan en wanneer u de opvang wil laten starten. U tekent zelf een contract met Partou. Partou incasseert iedere maand de maandelijkse opvangkosten op het door u opgegeven bank-/gironummer.

Om voor overheidstoelage in aanmerking te komen, moet u zelf een aanvraag indienen bij de belastingdienst Dit kan zowel vooraf (dan krijgt u maandelijks de toeslag uitgekeerd), maar het kan ook achteraf aan het eind van het kalenderjaar. Voor meer informatie: www.belastingdienst.nl

Gaan uw kinderen naar school op de locatie Tonneband? Dan worden ze daar in de ochtend netjes naar school gebracht en uit school weer opgehaald.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkeling van het onderwijs op De Driemaster

Stilstand betekent achteruitgang, dit geldt zeker ook voor het onderwijs. Het team van De Driemaster werkt op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van de school. Alle doelen zijn opgenomen in het jaarplan van obs De Driemaster. Deze zijn voortgekomen vanuit ambities, die onderbouwd beschreven staan in ons schoolplan '24-'28. Op de website www.driemaster.nl kunt u dit schoolplan vinden en onze ambities met bijbehorende schooldoelen lezen.

De kwaliteit wordt op schoolniveau gerealiseerd door:

- Te werken met kwalitatief goed personeel
- Te werken met goede methodes en ICT-hulpmiddelen
- Het volgen van de resultaten (opbrengsten) van onze leerlingen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem
- Opbrengstgericht en planmatig te werken
- Ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen en te verbeteren door in te spelen op de vernieuwingen van het onderwijs
- Kwaliteit van het onderwijs vast te leggen in kwaliteitskaarten voor taal, lezen, rekenen en gedrag. Hierin staan per vakgebied de leerdoelen benoemd en de manier waarop de leerkracht deze aanbiedt. Hiermee wordt tevens de doorgaande lijn binnen De Driemaster zichtbaar.
- Ons verder te specialiseren in 'goed onderwijs voor alle kinderen' vanuit een inclusief gedachtengoed.

Kwaliteitsverbetering door met goed opgeleid personeel te werken

Goede leerkrachten zijn nog belangrijker dan de methoden die we op onze school gebruiken. Aan de leerkrachten vertrouwt u immers uw kind toe. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken die de kinderen ter beschikking staan, zinvol worden gebruikt; zij 'vertalen' als het ware de leerstof naar de kinderen. De maatschappij verandert voortdurend en dat werkt door in het onderwijs. We proberen die nieuwe ontwikkeling zoveel mogelijk te volgen. Professionalisering of scholing van het team is een belangrijk onderdeel.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Op De Driemaster wordt les gegeven met behulp van moderne leermethoden. Bij het kiezen van de lesboeken en hulpmaterialen, zoals een Chromebook voor elk kind vanaf groep 4, letten we op kwaliteit en dus op de volgende aspecten:

- Kunnen onze kinderen met behulp van deze methoden goed leren?
- Zien de materialen er voor de kinderen aantrekkelijk uit?
- Past het leerstofaanbod bij de kerndoelen/referentiekaders die de Rijksoverheid heeft vastgesteld?

'Samen leren, samen leven'

"Samen leren, samen leven" is de visie van Stichting OVO. Het belichaamt ons streven om een inclusieve, respectvolle en inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn en gezien worden. De scholen van stichting OVO werken heel intensief samen. Via gerichte acties en afspraken tussen het primair en het voortgezet onderwijs heeft deze samenwerking echt vorm gekregen. Hierdoor krijgt het onderwijs op de OVO-scholen nog meer inhoud en worden de leerlingen nog beter voorbereid op een plek in de samenleving. Het is een belangrijke basis om je talenten te ontwikkelen en uit te groeien tot een welbewuste, vitale jongvolwassene. Een jongvolwassene die zich bewust is van eigen capaciteiten en met deze capaciteiten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

Onze scholen maken deel uit van inspirerende leergemeenschappen. Leergemeenschappen waar leerlingen, ouders, leraren en partners in de wijk en uit de regio 'samen leren en samen leven', leren zowel van elkaar als met elkaar. Tegelijkertijd werken we samen aan onze samenleving; de maatschappij van vandaag en morgen. Onze scholen hebben een belangrijke rol in het vitaal houden van deze samenleving.

Voorbeelden van deze samenwerking:

De Overstap De leerkrachten van groep 8 van de basisscholen en de brugklas coördinatoren van Gymnasium Camphusianum, Fortes Lyceum en Omnia College gaan al in november met elkaar om tafel om de leerlingen uit groep 8 met elkaar te bespreken. De advisering vanuit de basisscholen wordt hierbij zo goed mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van de scholen van OVO-VO. Hierdoor kunnen leerlingen en ouders/verzorgers al eind november van de leerkrachten een voorlopig advies krijgen.

Engels in alle groepen van de basisschool In alle groepen 1 t/m 8 van de OVO-basisscholen wordt Engels

aangeboden. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn enthousiast over de methode “Groove Me”. Deze methode is erg kindvriendelijk en uitstekend te gebruiken voor alle groepen van de basisschool.

Begeleidingslijn De intern begeleiders van de basisscholen en de zorgcoördinatoren van de middelbare scholen ontmoeten elkaar minstens 4 x per jaar. Hierdoor wordt de zorg voor de leerlingen bij OVO tussen PO en VO goed afgestemd en kunnen de leerlingen op een betere manier doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Afstemming Nederlands/rekenen PO – VO De twee kernvakken Nederlands en rekenen op de basisscholen zijn zo “benaderd”, dat de aansluiting op Nederlands en wiskunde in het voortgezet onderwijs is verbeterd. Het betreft hier vakinhoudelijke afspraken die organisatorisch geborgd zijn (denk bijvoorbeeld aan afstemming van gebruikte termen). Hierdoor kan – opnieuw – een nog betere doorstroming van de OVO-PO scholen naar de OVO-VO scholen plaatsvinden.

Gastvrijheid Iedere school binnen de Stichting OVO hecht veel waarde aan gastvrijheid. Iedereen is welkom en dat gevoel willen wij u ook geven. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de school en het leerproces; het gaat immers om úw kinderen. Wat betekent die gastvrijheid precies? Op iedere OVO-basisschool vindt u de gastvrijheid terug in de kleine dingen die een groot verschil kunnen maken. We benaderen mensen positief en er staat altijd koffie en thee klaar voor onze bezoekers. Er is altijd iemand beschikbaar om aan te spreken voor korte vragen, voor opmerkingen of om een afspraak in te plannen. Vanzelfsprekend wordt er ook zo snel mogelijk gereageerd op e-mails en telefoontjes. Daarbij zorgen wij dat er verschillende mogelijkheden zijn tot informele gesprekken tussen ouders, leerkrachten en directeur. We willen immers samen werken aan talent.

Onze gastvrijheid in het echt beleven?

Bel of mail voor een afspraak om eens te komen kijken.

Telefonisch contact met de locatie Wielwijk 0184 - 614313 of locatie Westwijk 0184-611088

Per mail kunt u ons bereiken via info.driemaster@stichtingovo.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan kwaliteit

Elke school van OVO-PO draagt zorg voor een goed systeem van zelfevaluatie.

- Hoe krijg en houd je grip op kwaliteit?
- Hoe doe je dat op een manier die werkbaar is?
- En hoe leg je vanuit dat systeem voor kwaliteitszorg op logische manier de verbinding naar schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling?

Met behulp van *Mijn Schoolplan* en de *WMK* (Werken Met Kwaliteit), denken we voortdurend na over hoe we een aantal belangrijke pijlers van kwaliteit op onderwijs kunnen verbeteren. We streven er naar om het goede van ons onderwijs vast te houden en te continueren en de punten waarin we minder sterk zijn te verbeteren en/ of te optimaliseren. Deze analyse van de kwaliteit van ons onderwijs is dus een continuproces.

Op bovenschools niveau wordt de kwaliteit van de scholen van OVO-PO bewaakt door:

1. **Het monitoren van de bereikte resultaten van het onderwijs (leeropbrengsten)** Het bestuur van OVO draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Met behulp van ParnasSys worden de vorderingen en behaalde resultaten van de scholen gevolgd. Uit monitoring blijkt welke knelpunten en aandachtspunten er op de school zijn. De directeur stelt, indien nodig of wenselijk een verbeterplan op, dat cyclisch en planmatig wordt uitgevoerd.
2. **De inzet van het innovatieteam kwaliteit** Dit team begeleidt de scholen als zij hulp nodig hebben bij het verbeteren van de kwaliteit. OVO vindt het bundelen van krachten erg belangrijk en waardevol. Het uitgangspunt hierbij is steeds "leren van en met elkaar". Het kwaliteitsteam organiseert diverse bijeenkomsten om in gesprek te zijn over de kwaliteit van het onderwijs.
3. **Het coachen van leerkrachten** Bij OVO-PO willen we werken met kwalitatief goede leerkrachten. Om dit te bereiken en vast te houden maken we gebruik van de diensten van de interne OVO-coach. De coach zorgt ervoor dat leerkrachten goed (kunnen) functioneren. Soms blijkt uit coaching dat leerkrachten verder moeten professionaliseren in een bepaald onderdeel van hun vakgebied. Zij kunnen daarvoor scholing volgen. Dit alles komt het onderwijs aan uw kind ten goede!

Inspectie en toezicht op de kwaliteit

De onderwijsinspectie is door de overheid in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is geregeld in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). Scholen die het goed doen, 'verdienen' minder toezicht. Waar problemen zijn, wordt het toezicht intensiever. Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van schoolbesturen. Aanspreekpunt voor het toezicht zijn dan ook de besturen van de onderwijsinstellingen.

Algemene informatie is te verkrijgen via **de Rijksoverheid** en telefonisch via 0800-8051. Verder is er veel algemene informatie maar ook informatie specifiek over onze school en ook andere scholen te vinden op

www.onderwijsinspectie.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij **SWV Driegang**

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie bevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning.

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich

niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen of het Sociaal Team inzetten voor extra ondersteuning.

Arrangement

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool.

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder/verzorger en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder/verzorger is. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang veel informatie voor u te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Specialist het jonge kind

Onze opgeleide leesspecialist is gespecialiseerd in het leesonderwijs op onze basisschool. Zij speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van het lezen van alle leerlingen, van beginnende tot gevorderde lezers. Ze neemt deel aan onze expertise werkgroep Taal/ Lezen.

Zij ondersteunt leerkrachten bij het geven van goed en passend leesonderwijs en helpt bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het lezen.

Daarnaast draagt zij bij aan de verdere ontwikkeling van het leesonderwijs en het vergroten van het leesplezier binnen de school. Hierbij werkt zij ook samen met u als ouder/verzorger om de leesontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Onze specialist 'het jonge kind' heeft een

masteropleiding gevolgd en speelt een belangrijke rol in de begeleiding van jonge kinderen binnen ons Kindcentrum. Zij zorgt voor een zorgvuldige en warme overgang van peuter naar kleuter, zodat kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen ontwikkelen.

Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten bij het bieden van passend en kwalitatief goed onderwijs aan jonge kinderen en draagt zij bij aan de verdere ontwikkeling van ons Kindcentrum. Zij werkt hierbij nauw samen met u als ouder/verzorger, de leerkrachten, de kinderopvang, de peuterspeelzaal en andere betrokken professionals rondom uw kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch coach

De functie van intern begeleider

De intern begeleider ('IB'er') heeft zeer wisselende taken binnen onze school:

Zorgbeleid

Onze intern begeleider (IB'er), Ingrid de Bruine, is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg binnen de school. Samen met de schoolleiding en het team ontwikkelt en bewaakt zij het zorgbeleid. De IB'er bekijkt welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en waar eventueel extra hulp nodig is. Zij ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast organiseert de IB'er scholing en begeleiding voor het team, zodat we ons onderwijs blijven ontwikkelen en goed kunnen inspelen op de verschillende behoeften van onze leerlingen.

De IB'er als vraagbaak voor leerkrachten en ouders

De IB'er ondersteunt leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook ouders/verzorgers kunnen bij de intern begeleider terecht met vragen, bijvoorbeeld over de ontwikkeling of een mogelijke leerachterstand van hun kind. Indien nodig schakelt de IB'er externe professionals in en onderhoudt zij contact met dit netwerk.

Opstellen ontwikkelingsperspectief

De begeleider stelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, in overleg met ouders/verzorgers en de leerkracht, het ontwikkelingsperspectief op. Dit is het individuele plan voor de leerling. Hierin staat welke hulp er ingezet wordt. De begeleider organiseert overleg over het plan met alle betrokkenen erbij.

De functie van de pedagogisch coach

Onze pedagogisch coach, Marja Poker, wordt ingezet op De Driemaster als blijkt dat een leerling een extra steuntje in de rug kan gebruiken. Als een leerling bijvoorbeeld de aansluiting in de groep even mist, moeite ervaart met leren, onzeker is of een moeilijke tijd doormaakt in de thuissituatie.

Op basis van gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers zal de pedagogisch coach, altijd met toestemming, gesprekjes aangaan met de leerling. Deze gesprekken zijn kortdurend en gericht op het verhogen van de eigen vaardigheden van de leerling. Daarnaast is er de mogelijkheid bij ons op school om bij haar in een kleine setting sociale weerbaarheidstraining te volgen om de kinderen te sterken in hun vaardigheden.

Marja is naast pedagogisch coach ook nog aanspreekpunt van Eco-schools en vormt met de DNA-kids van school een raad om aan doelen te werken binnen de school ter bevordering van mentale- en fysieke gezondheid en een gezonde leefomgeving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch coach

Zie de beschrijving hierboven over de inzet pedagogisch coach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Trainers 'Nijntje gym' groep 1 en 2
- Specialist 'het jonge kind'

Het Nijntje Beweegdiploma bestaat uit twee series van 20 lessen voor kinderen van 2 t/m 5 jaar. Het programma is zorgvuldig samengesteld door de KNGU en wordt alleen gegeven door speciaal opgeleide trainers. Onze leerkrachten

van groep 1/2 hebben deze training doorlopen. Na het doorlopen van de lessen krijgen kinderen het Nijntje Beweegdiploma.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de school zijn er BHV'ers aanwezig die jaarlijks de trainingen volgen voor EHBO en o.a. brandpreventie. Er is een nauwe samenwerking met Jong GGZ als er specialistische hulp nodig is op het gebied van gezondheid. Daarnaast is er een externe samenwerking met de jeugdarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van de school is om elke leerling te zien en aan te sluiten op de behoefte van de leerling. Het aanbod binnen De Driemaster is didactisch en pedagogisch sterk. We zijn druk bezig met onze ambities om verder te differentiëren in het praktisch leren van de leerlingen en ons beleid op hoogbegaafdheid te implementeren op een gestructureerde wijze schoolbreed i.p.v. leerkrachtafhankelijk.

We werken volgens de leerlijnen, waarbij het aanbod goed kan worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Hierbij volgen we steeds de meest recente ontwikkelingen en het aanbod in lesmateriaal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om gehoord te worden over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht.

Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) betekent dit dat zij worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, hun welbevinden en de ondersteuning die zij krijgen. De manier waarop we het hoorrecht vormgeven, stemmen we af op wat past bij de leerling. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Driegang

Driegang bestaat uit een samenwerking van alle scholen binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. De samenwerkende schoolbesturen zetten in op een hoogwaardige basisondersteuning binnen de scholen van het samenwerkingsverband. Het streven is om alle leerlingen thuis nabij onderwijs aan te kunnen bieden. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling staat ten allen tijden centraal en in enkele gevallen kan de benodigde ondersteuning niet geboden worden binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

Waaruit bestaat de ondersteuning?

- Stap 1: arrangeren in de school
- Stap 2: extra ondersteuning
- Stap 3: verwijzing
- Stap 4: deskundigenadvies
- Stap 5: toelaatbaarheidsverklaring

Meer informatie over passend onderwijs: [Samenwerkingsverband Driegang](#)

De inhoud van de basisondersteuning op onze school wordt beschreven in vijf onderdelen

- **Basiskwaliteit:** De onderwijsinspectie heeft de Driemaster als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. Vanuit de monitorbasisondersteuning blijkt dat de Driemaster ruimschoots voldoet aan de basiskwaliteit. De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Uitgangspunt voor de ondersteuning is het handelingsgericht werken wat uitgewerkt staat in verschillende kwaliteitskaarten. Per groep wordt dit bijgehouden in de groepskaart met notities betreffende belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, relevante medische informatie en/of informatie over de thuissituatie.
- **Preventieve en licht curatieve interventies:** Voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, taal/ spelling, rekenen en gedrag zijn kwaliteitskaarten beschreven. Hierin worden naast het didactisch handelen, de leerdoelen weergegeven en voor alle kinderen een onderwijsaanbod gepland. Deze kwaliteitskaarten worden, samen met de opbrengsten, halfjaarlijks met het gehele team besproken en indien gewenst aangevuld of aangepast. Vanuit het groepsoverzicht, dat samen met de kwaliteitskaarten wordt gebruikt, is per klas kind-specifiek benoemd aan welke afwijkende doelen (t.o.v. het beschreven aanbod in de kwaliteitskaart) gewerkt wordt, wat de betrokkenheid van de leerling is en met welke specifieke belemmerende en stimulerende factoren van de leerling rekening gehouden moet worden. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen met extra onderwijsbehoeften zetten wij passende ondersteuning in. Dit kan bestaan uit het gebruik van orthodidactische en compenserende middelen. Denk hierbij aan aangepast lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie of een gerichte aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en te begeleiden.
- **Onderwijs ondersteuningstructuur:** In de kwaliteitskaarten en groepsoverzichten zijn drie vormen van ondersteuning zichtbaar; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdieping en basisondersteuning met verrijking. Hierbij wordt de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) gehanteerd. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het schoolondersteuningsteam. Binnen zo'n team kan afwisselend een orthopedagoog, brugfunctionaris vanuit het SWV, een brugfunctionaris vanuit de gemeente, ouder(s)/ verzorger(s) en/ of contactpersonen van externe zorgaanbieders aanwezig. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris vanuit het SWV en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Het gaat hierbij om voorzieningen zoals het DOG project of lunchcafé of voor een aanvraag bij een van de onderwijsarrangementen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die buiten de kwaliteitskaarten en groepsplannen vallen, wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld, dat halfjaarlijks samen met ouders en (extern) betrokkenen wordt geëvalueerd.
- **Planmatig werken:** De Driemaster doorloopt de HGW-cyclus. Dit houdt in dat de leerkracht op leerling- en groepsniveau de ontwikkeling van de leerlingen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de leerlingen tweejaarlijks vergeleken met hun eigen ontwikkeling en met de landelijke trends. Op het niveau van ondersteuning wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de leerlingen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen. Op schoolniveau werkt de Driemaster aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys en de WMK (Werken Met Kwaliteit)

gebruikt om "harde" en "zachte" data te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen. De ouders van het kind nemen een belangrijke positie in binnen de school. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Verschillende contactmomenten zijn gedurende het schooljaar ingepland.

- **Ondersteuningsstructuurarrangementen:** Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen, worden aangeboden op onze school of daar buiten. Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Voorbeelden van onderwijsarrangementen zijn:

- extra begeleiding in een klein groepje voor lezen, spelling of rekenen
- individuele ondersteuning door een leerkracht of onderwijsassistent
- inzet van specialistische begeleiding, zoals door onze pedagogisch coach
- aangepast lesmateriaal of hulpmiddelen, bijvoorbeeld bij dyslexie of concentratieproblemen
- een tijdelijke aangepaste aanpak of dagprogramma voor een leerling
- begeleiding gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling
- samenwerking met externe professionals, zoals een orthopedagoog, logopedist, dyslexiebehandelaar of jeugdhulpverlener
- (tijdelijke) plaatsing in een andere setting, zoals een voorziening binnen het samenwerkingsverband

Bovenschoolse arrangementen:

- Arrangement Praktische begaafdheid (PRO)
- Arrangement Taalklas in samenwerking met Driegang, gemeente Hardinxveld en OVO
- Arrangementen Driegang zoals taal/ lezen, rekenen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen Driegang zoals DOG-project en Lunchcafé

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Voorkomen is beter dan bestrijden is het uitgangspunt van De Driemaster. Inzetten op het leef- en leerklimaat staat gedurende het hele schooljaar centraal. Groepsgesprekken en de methode "**Hiro**" vormen hierbij het basisaanbod en de school werkt vanuit het principe Positive Behavior Support (PBS)

We starten elk schooljaar met "**de Gouden weken**", een methodiek vanuit Hiro waarmee de leerkracht en de leerlingen aan de slag gaan met de groepsvorming en het maken van klassenafspraken. Doordat de kinderen actief betrokken worden bij het opstellen van de regels, deze ondertekenen en ze vervolgens zichtbaar op te hangen in de groep maakt dat kinderen zich beter hieraan kunnen houden. Het zorgt voor het zetten van een positief leef- en leerklimaat in de groep. De school heeft een (anti)pestprotocol gericht op een aanpak bij (digitaal) pesten. Tevens wordt er jaarlijks extra aandacht besteed tijdens 'de week tegen pesten', bij 'Mediamasters' en bepaalde lessen vanuit Hiro. Heeft uw kind het gevoel gepest te worden, stap dan altijd eerst naar de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken Met Kwaliteit).

Sociale veiligheid

De Driemaster ziet veiligheid en welbevinden als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Afgelopen jaar heeft de school gemiddeld een rapportcijfer van 7.8 gekregen op de veiligheidsbeleving van de kinderen in groep 6 t/m 8.

Om de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen te monitoren, gebruikt de school een vragenlijst middels de WMK (Werken Met Kwaliteit). De leerlingen uit de leerjaren 6 t/m 8 vullen jaarlijks in het voorjaar een vragenlijst in. De uitkomsten worden met het team besproken en indien nodig worden hierop acties uitgevoerd.

Gebruik van telefoons en smartwatches

Om de sociale veiligheid, rust en concentratie binnen de school te waarborgen, is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan tijdens schooltijd.

Bij binnenkomst leveren leerlingen hun telefoon en smartwatch in en plaatsen deze in de daarvoor bestemde telefoonkluisjes in de klas. Aan het einde van de schooldag krijgen zij hun eigendommen weer terug.

Op deze manier voorkomen we afleiding en zorgen we voor een veilige leeromgeving waarin alle aandacht uitgaat naar het leren en samen spelen.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school hecht veel waarde aan een veilige en prettige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat er situaties ontstaan waarin iemand zich niet prettig, veilig of gehoord voelt. Denk hierbij aan pesten, conflicten, discriminatie, intimidatie of andere vormen van ongewenst gedrag.

Voor dit soort situaties beschikt de school over een interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en medewerkers die behoefte hebben aan een luisterend oor of advies.

Wat doet de vertrouwenspersoon?

De interne vertrouwenspersoon:

- biedt een luisterend oor en neemt signalen serieus;
- helpt bij het verhelderen van de situatie;
- bespreekt mogelijke vervolgstappen;
- kan ondersteunen bij het indienen van een klacht;
- verwijst indien nodig door naar externe instanties.

De vertrouwenspersoon gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met de informatie die wordt gedeeld. Alleen met toestemming van de betrokkene worden eventuele vervolgstappen gezet, tenzij er sprake is van een situatie waarin de veiligheid in het geding is.

Wanneer kun je contact opnemen?

Je kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon wanneer je:

- je onveilig voelt binnen de school;
- te maken hebt met pesten of uitsluiting;
- een klacht hebt over gedrag van anderen;
- behoefte hebt aan advies of ondersteuning bij een probleem.

De vertrouwenspersoon is er om te helpen en samen te zoeken naar een passende oplossing.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. G. van der Hel	gvanderhel@stichtingovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Huisman	ahuisman@stichtingovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid en communicatie

De Driemaster ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind.

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij geloven in een laagdrempelige benadering, waarbij we actief streven naar een open communicatie met ouders en de ouders betrekken bij het onderwijsproces. Samen met ouders vormen we een gemeenschap die zich inzet voor het welzijn van elk kind.

Met de ouders praten wij op verschillende momenten in het jaar over de ontwikkeling van hun kind. Bij de start van het schooljaar om het kind en de ouders beter te leren kennen, gedurende het jaar om met elkaar in gesprek te zijn over de vorderingen die het kind heeft gemaakt. Vanaf groep 5 worden de kinderen bij deze gesprekken betrokken, zodat zij **eigenaar** worden van hun eigen leerproces en vaardigheden aanleren.

Naast deze samenwerking staat ouderbetrokkenheid ook in het teken van **schoolontwikkeling**. In deze samenwerkingen praten we en denken we na over wat we van elkaar verwachten als we nieuwe ontwikkelingen oppakken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolapp Social Schools

Voor dagelijkse informatie is er een schoolapp *Social Schools*. Dit is een veilige, afgesloten omgeving die ingezet wordt als communicatietool. We kunnen hier groepsberichten op delen, 1-op-1 gesprekken voeren en de agenda met u delen. Tevens zit er een administratiefunctie op voor het absent melden van uw kind of voor de aanvraag van bijzonder verlof. Ook vindt via hier de betaling plaats van de vrijwillige ouderbijdrage en kunnen er oproepjes gezet worden voor activiteiten. Kortom, u hoeft niets te missen en er zijn korte lijntjes! Uiteraard vragen wij u bij zorgen altijd gewoon contact op te nemen met de leerkracht voor een gesprek. Via deze app kunt u zelf de toestemmingen geven voor de privacy voorkeuren van uw kind. Op het moment dat uw kind gaat starten op school krijgt u een unieke code om in te loggen op Social Schools.

Informeel en formeel contact

De Driemaster vindt het belangrijk om goed contact te hebben met ouders. Tijdens de haal- en breng momenten van de kinderen is er altijd een kort contact mogelijk om belangrijke zaken even door te geven aan de leerkracht. Wilt u als ouder tussentijds op de hoogte worden gesteld of zelf iets kwijt willen, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht tussentijds contact met de ouder(s) opneemt om belangrijke informatie te delen en af te stemmen.

Oudergesprekken

Naast de losse gesprekken met ouders, vinden wij het fijn om u minstens drie keer per jaar op school te zien om tijdens de tien-minuten-gesprekken over de ontwikkeling van uw kind(eren) te praten. Er staan er vier vaste momenten van rapportage aan ouders over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren):

- In september wordt er een startgesprek georganiseerd over het welbevinden van het kind. Tijdens dit gesprek kunnen ouders de leerkrachten informeren over hun kind en wensen en verwachtingen over en weer bespreken.
- In november zijn de eerste voortgangsgesprekken gepland en worden de vorderingen van het kind besproken.
- Na het eerste portfolio in februari krijgen de ouders een 10-minutengesprek met de leerkracht over de leerresultaten. Voor de leerlingen van groep 8 vinden dan de schoolkeuzegesprekken plaats. De school geeft op grond van alle bevindingen, toetsgegevens en het algemene beeld van de leerling een doorstroomadvies. De school geeft alleen advies, de definitieve schoolkeuze ligt bij de ouders en het kind.
- Aan het einde van het schooljaar in juni staan opnieuw voortgangsgesprekken n.a.v. het portfolio gepland. Op initiatief van leerkracht of ouders wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot een gesprek.

Kijkmiddag met kind

Tweemaal per jaar wordt er een kijkmiddag met kind georganiseerd. De kinderen nemen hun ouders/verzorgers of andere belangstellende een uurtje mee naar school en laten vol trots hun werk van de afgelopen periode zien. Deze momenten zijn niet bedoeld om over de specifieke ontwikkeling van uw kind te spreken.

Website, Facebook en Instagram

Onze website is een actuele manier om op de hoogte te blijven van algemene wetenswaardigheden over de school: bezoek hiervoor www.driemaster.nl

Tevens hebben wij ook een account op Facebook of Instagram: 'Driemaster Wielwijk' of 'Driemaster Westwijk'.

Verhuizen

Wanneer u gaat verhuizen kunt een adreswijziging doorgeven aan ckok@stichtingovo.nl en uw verhuizing melden bij de schoolleider Gabriëlle van der Hel.

Gaat uw kind van school, dan worden alle rapportages en andere relevante gegevens met u besproken. Wanneer de kinderen de school verlaten door verhuizing wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport ingevuld en met toestemming opgestuurd naar de ontvangende school. De school kan pas tot uitschrijving overgaan, wanneer er inschrijving op de nieuwe school heeft plaatsgevonden.

Alle vormen van oudercontact zijn voor de school erg waardevol.

De school wenst een goed oudercontact en wil zorgvuldig omgaan met het overdragen van informatie. Als het gaat om gescheiden ouders of samengestelde gezinnen is voor de Driemaster het Protocol "informatie voorziening gescheiden ouders" van kracht. Dit protocol is ter inzage op te vragen bij de schoolleider.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

De Driemaster is een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan kunnen toevertrouwen. Leerlingen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dat betekent in ieder geval dat pesten niet getolereerd wordt. Veiligheid kan ook te maken hebben met optreden tegen discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen betekent dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen zorgvuldig worden voorbereid en als acceptabel en rechtvaardig moeten worden ervaren. De Driemaster kent een open sfeer waarbij u eventuele problemen of geschillen direct kan bespreken met de leerkracht, vervolgens de schoolleiding of directie. Klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost. Als deze gesprekken niet leiden tot een goede oplossing, bestaat de mogelijkheid om een andere weg te volgen. Dan spreken we van een klacht, en moeten er maatregelen getroffen worden. We komen dan in het klachtentraject. Hieronder worden de stappen beschreven die kunnen worden ondernomen.

Traject van de afhandeling van de klacht binnen de school/stichting (intern)

1. U gaat met uw klacht eerst naar de persoon waarom het gaat. Als de klacht wordt opgelost en u en de persoon waarmee u de klacht bespreekt zijn tevreden, dan is dat de mooiste oplossing.
2. Kunt u de klacht niet samen oplossen, kunt u hierover in gesprek met de schoolleider
3. Uiteindelijk komt u misschien terecht bij de directeur. Deze kan een nieuw overleg begeleiden tussen klager en betrokkene, om te komen tot een oplossing.
4. Kunt u de klacht niet samen oplossen, dan legt u de klacht voor aan onze schoolcontactpersoon mevrouw L. Bazuin of aan de vertrouwenspersoon mevrouw A. Huisman. Deze kunt u doorverwijzen naar een leidinggevende of een inhoudelijk deskundige, zoals de intern begeleider.
5. In de scholen voor primair onderwijs is een mogelijke vervolgstap het voorleggen van de klacht aan de bestuurder van OVO.

U kunt zich in dit traject laten begeleiden door de schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon. Zij zijn geen bemiddelaar. Als via bovenstaand traject geen oplossing gevonden kan worden bestaat de mogelijkheid om het externe klachtentraject in te gaan via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Voor verdere informatie over de klachtenregeling zie de OVO website www.stichtingovo.nl

Traject van de afhandeling van de klacht via de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (extern)

Als het interne traject niet voldoende heeft opgeleverd, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of de klacht gegrond is. De LKC treedt op als adviescollege voor het bevoegd gezag en brengt ten slotte advies uit aan het bevoegd gezag waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wil zij voorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt en wil zij bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Stichting OVO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC).

Via deze link leest u het reglement van de landelijke klachtencommissie onderwijs. Contactgegevens LKC: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon 030 – 2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het reglement van de LKC vindt u op hun website: www.onderwijsgeschillen.nl en kan worden opgevraagd bij de schoolcontactpersoon.

Klachtenregeling Stichting OVO

Voor de scholen van Stichting OVO is een klachtenregeling vastgesteld. Deze klachtenregeling vindt u [via deze link](#) en ligt ter inzage bij de vertrouwenspersoon.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Machtsmisbruik en ongewenst gedrag

Bij klachten over machtsmisbruik of ongewenst gedrag wordt altijd de externe vertrouwenspersoon integriteit (VPI)

ingeschakeld. Voor de contactgegevens vragen wij u om contact op te nemen met Ivon Hagerman op ihagerman@stichtingovo.nl

Meldplicht seksueel misbruik

Als een medewerker (ook de schoolcontactpersoon) een vermoeden heeft van seksueel misbruik, moet hij dit onmiddellijk melden bij het bevoegd gezag: de directeur-bestuurder. Het is niet voldoende een tussenpersoon te informeren, zoals een lid van de schoolleiding. Als de medewerker zijn verantwoordelijkheid hiervoor niet neemt, kan het bevoegd gezag strenge maatregelen nemen. Zwijgt een medewerker over bij hem bekend seksueel misbruik, dan kunnen het slachtoffer en/of zijn ouders een schadeclaim indienen bij de medewerker.

Als het bevoegd gezag een melding heeft ontvangen van een mogelijk zedendelict, is deze verplicht direct te overleggen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur stelt vast of sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Is dat het geval, dan is het bevoegd gezag altijd verplicht aangifte te doen bij de politie (officier van justitie).

Bij klachten van ouders en leerlingen over mogelijk seksueel misbruik volgt het bevoegd gezag dezelfde lijn als hier boven geschetst. Zie hiervoor ook de regeling '[Klokkenluidersregeling](#)' op de website van Stichting OVO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen (werking) met ouders

De Driemaster ziet ouderbetrokkenheid als een belangrijke factor in het leerproces van het kind. Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van de kinderen. Dat begint voor de school met het opbouwen van een goede relatie met alle ouders. Daarbij is een goed en regelmatig contact tussen school en gezin essentieel. Het is tevens noodzakelijk dat ouders daar hun belangstelling voor tonen en zich inzetten om het kind samen met de school te ondersteunen. Dit zijn zowel de dagelijkse contacten zoals bij het brengen en halen van kinderen, als de meer formele contacten zoals bij de besprekingen over de ontwikkeling van uw kind, de kijkmiddag/avond met kind, maar ook contacten waarbij ouders meehelpen op school of bij vieringen. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich prettig voelt op school en zich daardoor beter ontwikkelt.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad, die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De samenstelling is afhankelijk van de schoolgrootte. Op onze school bestaat de MR uit 3 vertegenwoordigers van de leerkrachten en uit 3 ouders van leerlingen. De voornaamste taak van de MR is om in samenspraak met ouders en leerkrachten het beleid van de school vorm te geven en de belangen van de leerlingen, ouders en personeelsleden zo goed mogelijk te behartigen. Hiervoor kent de MR zowel adviesrecht als instemmingsrecht bij de besluitvorming omtrent beleid. De MR vergadert gemiddeld om de 7 à 8 weken en zijn voor iedereen toegankelijk. Op de vergaderingen komen alle beleidszaken betreffende de school aan bod.

De verkiezing van nieuwe leden vindt 1 keer per jaar plaats. Dit betreft de oudergeleding binnen de MR, welke 3 jaar zitting heeft. Welke leerkrachten in de MR plaatsnemen bepaalt de directie in samenspraak met het team. Op de schoolapp Social Schools wordt de samenstelling van de MR gepubliceerd.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Het schoolbestuur (= bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door stichting OVO reglementen voor de hierboven genoemde raden, na inspraak, vastgelegd. Evenals de MR vertegenwoordigt de GMR de belangen, zowel voor het personeel als voor de ouders/kinderen, van de openbare basisscholen 'De Driemaster' en 'Ikc Merwede' in Hardinxveld-Giessendam. Waar de MR de belangen van de individuele school behartigt, is de GMR er voor zaken die voor alle OVO scholen van belang zijn.

Ouderbetrokkenheid en de ouderraad (OR)

De stichting ouderraad OBS De Driemaster bestaat uit ongeveer 14 ouders, die zich actief inzetten om activiteiten te organiseren en te ondersteunen. Het gaat hierbij om activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, schoolreis en sportdagen. Daarnaast verleent de ouderraad hand- en spandiensten bij activiteiten die door de school worden georganiseerd en behartigt de OR de belangen van leerlingen en ouders. Binnen de OR zijn een voorzitter, een penningmeester en secretaris benoemd, die het dagelijkse bestuur vormen. Zij zijn verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken en dragen zorg voor de vergaderingen, welke ongeveer om de 6 weken plaatsvinden. Bij deze vergaderingen zijn ook 2 leerkrachten aanwezig, waardoor er een directe verbinding is met het team. Om alle activiteiten goed te kunnen organiseren worden aan het begin van het schooljaar commissies gevormd. Elke commissie is verantwoordelijk voor een activiteit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige feestdagen en sportactiviteiten
- Afscheidsavonden gr. 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Ouderbijdrage

Onderwijs wordt in Nederland door de overheid betaald uit belastinggelden. Daarbij is het aantal leerlingen dat de school bezoekt, bepalend voor de hoogte van het bedrag dat de scholen ontvangen. Daarmee vergoedt het ministerie geen activiteiten als klassenuitjes, kamp, sinterklaasfeest, kerst- en andere vieringen.

Daarom vraagt de OR aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage om deze activiteiten uit te kunnen voeren. De ouderbijdrage wordt binnen de OR in samenspraak met de MR vastgesteld. De OR en de school willen met de vrijwillige ouderbijdrage blijven zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten waar alle kinderen van kunnen profiteren door de groepskortingen die de school ontvangt en die groepsdynamiek verhogen. Wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet!

De ouderbijdrage wordt beheerd door Stichting Ouderraad en gebruikt voor activiteiten zoals; Sintfeest, Kerstfeest, Paasfeest, schoolreizen, sportieve evenementen, Driemasterfeest, kamp en afscheid groep 8.

De ouderbijdragen zijn:

Leerling groep 1 en 2	€ 39,00
Leerling groep 3 tot en met 7	€ 49,00
Leerling groep 8	€ 81,50 (inclusief 3 dagen schoolkamp)

Betalen van de bijdrage kan via het betalingssysteem van Social Schools. Begin van het schooljaar krijgt u een verzoek tot betaling van de ouderraad (OR). Wij verzoeken u vriendelijk om het bedrag (de bedragen) van uw kind(eren) uiterlijk 1 november 2024 aan ons over te maken via de schoolapp. Het geld komt op naam van Ouderraad OBS De Driemaster. U heeft ook de mogelijkheid om de bijdrage in termijnen te betalen. Wilt u het liever contant doen, dan vragen wij u dit via de administratie op school te voldoen. Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage, dan horen we dit graag. U kunt hiervoor het emailadres or@driemaster.nl gebruiken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Op de dag waarop het kind ziek is, vragen wij de ouder/ verzorger de school te informeren via de Social Schools app bij 'absenties' voor 8:30 uur. Als een kind niet aanwezig is en ook niet is ziekgemeld, gaat de school informeren/ op onderzoek uit om te achterhalen waarom het kind er niet is. U kunt ook zelf weer uw kind beter melden via de app. Wilt u graag de leerkracht zelf even spreken bij een ziekmelding, bel dan tussen 8:00 en 8:20 de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het eerst naar school en leerplicht

Het basisonderwijs is in principe voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Als de 'basis' is gelegd, stromen de leerlingen in de meeste gevallen na 8 leerjaren door naar het voortgezet onderwijs. Maar een kind kan ook eerder of later naar school. Zodra een kind 5 jaar geworden is, is het leerplichtig. Dat wil zeggen: het kind moet naar school en wel op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind jarig is. Meestal gaat het kind vanaf de 4de verjaardag al naar school daar een kind van deze leeftijd toe is aan een bredere ontwikkeling en een andere 'leer'omgeving. Is het kind 5 geworden, dan moet inschrijving op de basisschool hebben plaats gevonden. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij/ zij 14 jaar geworden is.

Een kortere schoolweek

Zoals al is aangegeven mag een kind naar school zodra het vier jaar oud is. Verplicht is het volgen van een volledige schoolweek nog niet. In overleg met de leerkracht kan een kortere 'schoolweek' voor een vierjarige worden geregeld. Nu kan het ook zijn, dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kan het vijfjarige kind ten hoogste vijf uur per week thuisblijven. Dit dient dan echter wel in overleg met de directeur te gebeuren. Deze uren kunnen niet worden gespaard! Zodra het kind zes jaar is, houdt deze regeling op en is het kind volledig leerplichtig.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

In bepaalde gevallen kan door de directie extra verlof worden verleend. Het betreft zaken als medische afspraken, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten, jubilea van (groot) ouders, gezinsuitbreiding, Suikerfeest en Slachtfest. Via onze Social Schools app kunt u dit verlof aanvragen, de reden van verlof aangeven en zien of uw aanvraag wordt gehonoreerd of afgewezen.

Overige gewichtige omstandigheden gelden alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directie. Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van het Regionaal Bureau Leerplicht de beslissing.

Vrijstelling van het onderwijs

In principe vindt er geen vrijstelling van het onderwijs en het lesprogramma plaats. Slechts een lichamelijke handicap kan leiden tot vrijstelling. In dat geval zal gezocht worden naar een zinvolle onderwijsactiviteit voor dat kind.

De volgende maatregelen zijn genomen om te voorkomen dat kinderen onrechtmatig verzuimen:

- In elke groep wordt dagelijks een absentenlijst bijgehouden
- Ziekmelding dient door de ouders/ verzorgers vóór 08:30 uur te geschieden
- Als een kind niet aanwezig is en ook niet ziek is gemeld, gaat de school informeren/ op onderzoek uit

- Als onrechtmatig verzuim wordt geconstateerd, wordt dit als ongeoorloofd afwezig gemeld en kan dit worden uitgewisseld met leerplicht.

Procedure bij het aanvragen van extra verlof

Extra verlof kunt u aanvragen via de schoolapp van Social Schools. Een aanvraag moet zo vroeg als mogelijk worden ingediend. Als het om vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren. Bewijsstukken moeten overlegd kunnen worden. De directie beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan onderstaande regels. (De directie kan de leerplichtambtenaar om advies vragen):

- voor verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, buiten de lesuren kan geschieden: max. 10 dagen
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad

in Nederland maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag, in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte)

- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- bij overlijden van bloed- of aanverwant

In de 1e graad maximaal 5 schooldagen, 2e graad maximaal 2 schooldagen, 3e en de 4e graad max. 1 dag.

- In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s) / verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.

Bij vakantie-aanvragen buiten schoolvakanties om (max. 10 dagen) moet er moet worden aangetoond dat er geen (korte) vakantie in andere schoolvakanties kan worden opgenomen.

Bezwaar tegen de beslissing van de school of de leerplichtambtenaar

Als de ouder(s)/ verzorger(s) bezwaar wil / willen maken tegen de beslissing kan men een bezwaarschrift indienen bij de school of de gemeente. In het geval van bezwaar tegen de beslissing van de leerplicht ambtenaar, komt er een hoorzitting, waarbij ouder(s)/ verzorger(s) hun bezwaar mondeling kunnen toelichten. Het bezwaarschrift moet binnen 6 weken ondertekend worden ingediend en de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van de belanghebbende.
- dagtekening en omschrijving van het besluit waartegen het bezwaar gericht is en de bezwaargronden tegen de beslissing volgend op een bezwaarschrift kan op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken beroep worden aangetekend bij de arrondissementsrechtbank.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven

Op De Driemaster is elk kind welkom

Het team van De Driemaster zet de deuren van de school open voor een oriëntatie en rondleiding in de school. Vanaf 3 jaar jaar mag uw kind ingeschreven worden. Tip is om rond de 3e verjaardag dan ook te gaan oriënteren/ in te schrijven. Op het moment dat u als ouder(s) het onderwijssysteem, de waarden en normen van de school kunt onderschrijven, gaan wij graag verder met u in gesprek.

- Wat kan uw kind al goed?
- Wat heeft uw kind nodig?
- Wat vindt uw kind lastig?
- Welke verwachtingen zijn erover en weer?

Belangrijke informatie vooraf die nodig is voor een goede afstemming om over te kunnen gaan tot inschrijven. Er wordt tot inschrijving overgegaan wanneer de rondleiding/gesprek heeft plaatsgevonden, zodat wederzijdse verwachtingen overeenkomen en u de sfeer heeft geproefd en dit passend vindt bij uw kind(eren). Broertjes en zusjes van gezinnen die al een kind op school hebben kunnen direct inschrijven.

Verhuizing of wisseling van school?

Heeft uw kind al onderwijs gevolgd, dan vragen wij u altijd om toestemming om de school van herkomst te vragen om aanvullende informatie over het onderwijs. Dit om af te kunnen stemmen of onze vorm van onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind.

In het toelatingsbeleid van De Driemaster zijn enkele uitzonderingen waardoor wij uw kind niet kunnen inschrijven. Het kan zijn dat de school niet kan voorzien in de ondersteuning die uw kind nodig heeft of dat het leerjaar waarin uw kind zou moeten starten vol is. Het gaat dan meestal niet om het aantal leerlingen van het leerjaar, echter meer om de ondersteuningsbehoeften van de reeds aanwezige leerlingen. De school gebruikt hiervoor een diversiteitsmeter die de zwaarte (DQ; differentiatie quotiënt) van de groep aangeeft. Hierop is de draaglast van de leerkracht afgestemd en kan het zijn dat er geen ruimte over is om uw kind de ondersteuning te bieden waar uw kind recht op heeft.

Is er mogelijk extra ondersteuning/ zorg nodig?

De school kan na het gesprek beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Deze verordening zorgt ervoor dat in de hele EU dezelfde privacywetgeving geldt. De AVG wordt centraal binnen OVO aangestuurd. Voor informatie hierover bezoek de website van **Stichting OVO**.

Beeldmateriaal kinderen

Wanneer u uw kind inschrijft op De Driemaster vragen wij u het hokje aan te vinken voor het feit, dat u op de hoogte bent gebracht van de mogelijkheid om jaarlijks "uw beeldgebruikvoorkeuren" door te geven via de schoolapp *Social Schools*. Deze vraag krijgt u ook bij de start van het schooljaar via deze app. Dit gaat o.a. over foto's voor de website, schoolfotograaf, jaarkalender, etc. Wanneer u deze tussentijds wijzigt, vragen wij u dit ook te melden bij de leerkracht. Zo kunnen we uw privacy waarborgen.

Wanneer wij twijfelen over de toepassing van AVG-regels zullen wij altijd eerst contact opnemen met ouders om af te stemmen.

4.5 Sponsoring 'Vrienden van De Driemaster'

Wilt u de school (met uw bedrijf) sponsoren wordt dan 'Vrienden van De Driemaster'!

Met uw steuntje in de rug (donatie) willen we alle extra activiteiten die door de ouderraad georganiseerd worden voor alle leerlingen blijven behouden. Voor meer informatie kunt u mailen naar de OR or@driemaster.nl of een bedrag overmaken naar: NL64 RABO 0325 0226 23 onder vermelding van 'Vrienden van De Driemaster'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten in het onderwijsproces

Snappet

De Driemaster werkt vanaf groep 4 met de digitale lesmethode Snappet; een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft met dit systeem snel inzicht of de kinderen de leerstof begrijpen en heeft hiermee tijd en ruimte om kinderen te ondersteunen. Door dit adaptieve systeem worden kinderen dagelijks gevolgd en zijn de methodetoetsen overbodig geworden.

Blink en Engels

Methodetoetsen die wel nog worden afgenomen vanaf groep 5 zijn die van Engels (woorden, zinnen en grammatica) en Blink (theorie van het thema dat wordt behandeld). Dit om leerlingen wel te 'leren leren' en om te leren omgaan met plannen en toetsmomenten.

Overige vakken

Ons curriculum is groter dan alleen rekenen en taal. De tussenresultaten worden ook bekeken op de vakgebieden: verkeer (praktijk en theorie), creatieve vorming, muziek en lichamelijke beweging.

Leerlingvolgsysteem IEP

De school werkt continu aan het verbeteren van het onderwijs. Daarbij maakt de school gebruik van toetsen en observatiemiddelen. Alle gegevens van de leerlingen worden geregistreerd op groeps- en schoolniveau. Twee keer per jaar worden de vorderingen met name op het gebied van taal, lezen en rekenen getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen we de ontwikkeling van uw kind in beeld in vergelijking tot de referentieniveaus taal en rekenen. Met de hart en handen toetsen van IEP volgen we onder andere de ontwikkeling van uw kind op het gebied van motivatie, concentratie en taakaanpak.

De resultaten van de toetsen worden gebruikt bij de leerlingbespreking op groepsniveau om het aanbod aan de leerling en van de groep te kunnen afstemmen. Op teamniveau worden de schoolresultaten gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen toetsen en borgen.

Toetskalender geeft aan wanneer toetsen worden afgenomen. Deze toetskalender wordt jaarlijks geactualiseerd en zo nodig aangevuld met nieuwe toetsen. De toetsen maken onderdeel uit van een leerlingvolgsysteem. Op deze manier kan de ontwikkeling van het individuele kind in kaart gebracht worden en kan vervolgens systematische begeleiding plaatsvinden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

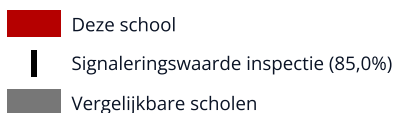
Resultaten doorstroomtoets

Dit onderdeel van de schoolgids is het meest omstreden. Welke resultaten ga je vermelden en welke niet? De suggestie wordt gewekt, dat de resultaten iets zeggen over de kwaliteit van het onderwijs. Die relatie is echter niet zo eenvoudig. De school meet bij de start van de basisschool geen gegevens bij de kinderen van 4 jaar die beoordelen wat het kind in aanleg in zijn mars heeft. Wel meten we na 8 jaar basisschool wat de kinderen hebben bereikt na het volgen van ons onderwijs. De school is trots op de behaalde eindresultaten, die passend zijn gebleken voor de leerling populatie en binnen de inclusiviteit van onze school. Als we onze oud-leerlingen na 2 jaar voortgezet onderwijs volgen, blijkt dat deze leerlingen nog steeds het onderwijstype volgen op grond van het advies van onze school.

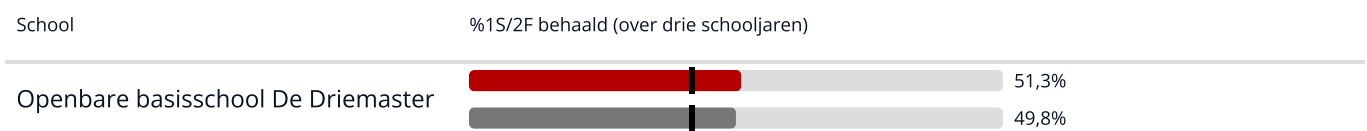
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



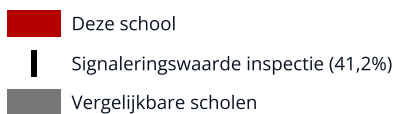
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviesprocedure

Eind groep 6 starten we op De Driemaster gesprekken samen met ouders en kind voor een passende doorstroom naar de middelbare school. We willen bij iedere leerling inzicht krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën. Op basis daarvan kunnen kinderen en ouders gaan oriënteren op vervolgscholen, bijvoorbeeld door open dagen of informatieavonden te bezoeken al vanaf groep 7.

De passende doorstroom zal na elke afname van de IEP toetsen eind groep 6, midden groep 7 en eind groep 7 met u en uw kind besproken worden en eventueel aangepast worden op basis van de ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen van groep 8 krijgen voor februari het doorstroomadvies. Dit advies wordt gebaseerd op aspecten als leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leerresultaten. De landelijke IEP doorstroomtoets maken de leerlingen in groep 8 in februari. Dit is een objectief tweede gegeven en kan reden zijn voor een heroverweging van het schooladvies.

Eind maart melden leerlingen zich aan tijdens de regionale inschrijfdagen bij de gekozen middelbare school. Na het inschrijven delen wij het onderwijskundig rapport met de middelbare school, zodat uw kind goed begrepen kan worden. Rond juni is de kennismaking met de nieuwe mentor en klas.

Wilt u meer informatie over schooladvisering en de verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs? Neem dan een kijkje op: wijzeroverdebasisschool.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,5%
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	9,7%
vmbo-k	3,2%
vmbo-(g)t	22,6%
vmbo-(g)t / havo	16,1%
havo	19,4%
havo / vwo	6,5%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & plezier op school

Positieve leer- & leefomgeving

Zelfvertrouwen & betrokkenheid

Op De Driemaster is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling erg belangrijk. Je **veilig voelen**, met **plezier naar school** gaan en **zelfvertrouwen** opbouwen staan centraal.

Daar **elk kind uniek** is, wil de school graag aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school ziet de ouders hierin als belangrijke gesprekspartner. Op De Driemaster staan verschillende contactmomenten met de ouders gepland. We kennen het oudervertelgesprek, informatieavonden, rapportgesprekken en kijkavonden met kind om met elkaar de ontwikkeling van het kind te kunnen afstemmen.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daarop in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze waarden en Rijnlandse besturingsfilosofie vormgeeft aan hoogwaardig onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van iedere leerling.

Wij hechten hierbij veel waarde aan vitale medewerkers, die ervoor zorgen dat leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Binnen onze school zijn er verschillende ambities van pedagogisch handelen die kunnen worden nagestreefd met behulp van een PBS-benadering (Positive Behavior Support). De Driemaster sluit aan op het ontwikkelingsniveau van ieder kind, zodat hij of zij vol betrokkenheid en zelfvertrouwen de leerstof eigen kan maken. Naast het aanbod dat de leerkracht plant, leert het kind keuzes te maken, doelen te stellen en een portfolio te maken. Hiermee wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Binnen de school is hiervoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8. Vanaf groep 5 wordt het kind met de ouders uitgenodigd voor de portfoliogesprekken om met elkaar te reflecteren op de ontwikkeling van de afgelopen periode, waarbij hoofd, hart en handen centraal staan. Werkwijze Sociale opbrengsten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Driemaster werken we samen aan een schoolklimaat waarbij we **Rekening** houden met elkaar, **Open** staan voor diversiteit, **Eerlijk** zijn en **Respectvol** met elkaar omgaan. Met onze hulp leren we kinderen hun eigen **ROER** in handen te nemen; We leren ze zelfstandig keuzes te maken, kritisch na te denken, zorg te dragen voor elkaar en hun omgeving en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leerproces.

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid; dit benadrukt dat iedereen binnen de school, inclusief leerlingen, leraren en ouders, een rol heeft in het creëren van een positief en ondersteunend leer- en leefklimaat. We denken in kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, ieder kind is even veel waard en moet gezien worden. Deze kernwaarden worden verbonden aan verschillende activiteiten, zichtbaar gemaakt in elke klas en gebruikt tijdens de groeps gesprekken die plaatsvinden.

Om te weten of we aansluiten bij wat een kind of een groep nodig heeft, worden de hart en handen toetsen van IEP gebruikt om het aanbod te kunnen plannen voor de komende periode. Om schoolbreed te kunnen evalueren als het gaat om het schoolklimaat of veiligheid gebruikt de school leerling- en ouderenquêtes.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De Driemaster heeft een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen de hele dag op school blijven en tussen de middag in de klas lunchen. Hiervoor nemen alle kinderen een eigen lunchpakketje mee naar school. Alle kinderen (gr. 1 t/m 8) starten 's ochtends op 8:30 met de les (inloop tussen 8:20-8:30).

Voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 duurt de maandag, dinsdag en donderdag tot 14.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn ze om 12.15 uur uit.

De kinderen uit groep 5 t/m 8 gaan alle dagen tot 14:30 naar school, behalve de woensdag, dan zijn ze ook om 12.15 uur uit.

Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is, daar te laat binnen komen storend is voor de groep en uw kind de start van de dag mist. Wij adviseren u echter om uw kind niet te vroeg naar school te sturen, daar de deuren 10 minuten voor schooltijd open gaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 om 12.15 uur uit

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.15, 5 t/m 8 tot 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De locatie Driemaster Pietersweer (KC Wielwijk) heeft kinderopvang van 0 tot 4 jaar, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang. Met elkaar wordt samengewerkt met als doel de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar te stimuleren.

Gedurende vakantieperiodes zijn er mogelijkheden voor kinderopvang georganiseerd door kinderopvangorganisatie Partou.

De kinderen van de locatie Driemaster Tonneband maken ook gebruik van deze opvang. De kinderen worden netjes opgehaald en naar school gebracht. Ouders kunnen hun kinderen dan zelf op de Pietersweer 32 ophalen bij de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De studiedagen en losse, vrije dagen worden aan het begin van het nieuwe schooljaar met de ouders gedeeld via de school app 'Social Schools' en via de schoolkalender '26-27'.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Binnen lopen of op afspraak	ma t/m vrij	8.00 t/m 17.00

Mocht u met een medewerker van de school willen spreken, kunt u altijd gewoon bij ons binnen lopen.

Wilt u gegarandeerd zijn van de beschikbaarheid van een medewerker kunt u het beste telefonisch een afspraak met ons maken of ons benaderen via de mail. Onze mailadressen bestaan allemaal uit voorletterachternaam@stichtingovo.nl of anders via onze algemene mailadres: info.driemaster@stichtingovo.nl