



Daltonschool de Poorter

ONDERSTEUNINGSPLAN 2025-2026

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor 'thuiszitten' niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

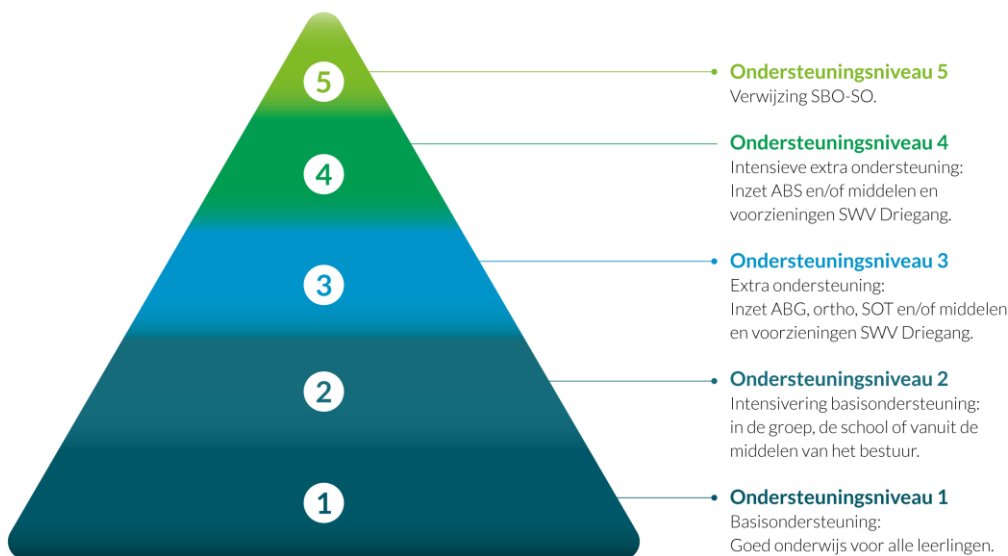
In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.



Vijf ondersteuningsniveaus



Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de

vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider aan verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning?
Dit wordt beschreven in het onderstaande schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.

De extra ondersteuning die we op De Poorter kunnen bieden, laag 2 van de piramide, richt zich voornamelijk op de volgende aandachtsgebieden:

- Taal en lezen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Daarvoor hebben we de volgende specialisten en deskundigen in onze school:

- Intern begeleider
- NT2
- Een burgfunctionaris
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

In de toekomst zal deze ondersteuning zich nog uitbreiden met passende begeleiding voor rekenen. Intern zullen wij een rekenspecialist opleiden.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden. Daarmee bedoelen we: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een veilige leeromgeving. Daarnaast doen we nog veel meer om ons onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Passend onderwijs geven wij vorm door:

- Het geven van extra instructie gedurende de les.
- Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, maken we aanpassingen in hun lesprogramma.
- Wij ondersteunen kinderen om taakgericht aan het werk te gaan.
- Als een kind specifieke hulp nodig heeft maken we een plan. Daarin staat wat we doen, wie helpt en hoe vaak.
- We werken met een gedragsprotocol.
- Er zijn mogelijkheden binnen de school om samen te werken of alleen te werken.

Wij zorgen ook voor een stevige basis voor ieder kind

- Op de Poorter kom je VER, met de kernwaarden **Veilig, Eerlijk en Rustig** (VER) als stevige basis. Onze leerlingen krijgen een sterke basis aangeboden, zodat ze met de juiste bagage de volgende stap kunnen zetten.
- Wij zijn een Vreedzame school. Dit houdt in dat we zorgen voor een fijne sfeer waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.
- **De missie van onze school is** om kinderen te stimuleren tot een leven lang leren – omdat je iets soms *nog* niet kan, maar wel kunt leren. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot mensen, zonder vrees, met een kritische en democratische grondhouding.

Wanneer ontstaan er uitdagingen voor ons als school binnen passend onderwijs?

- Als meerdere kinderen in één groep extra ondersteuning nodig hebben bij het reguleren van hun gedrag.
- Als meer dan twee kinderen in één groep een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben.
- Als er meerdere kinderen in één groep zitten met een eigen leerlijn, die van de groep en van elkaar verschillen.
- Als het kind veel meer tijd en aandacht van de leerkracht nodig heeft dan de rest van de groep, waardoor de andere kinderen minder goed onderwijs kunnen krijgen.
- Als door het gedrag van een kind de veiligheid van het kind zelf, de andere leerlingen of het personeel op school in gevaar komt.
- Als er iedere dag één op één begeleiding nodig is voor het kind.
- Als het kind volledig doof of blind is.
- Als het kind specialistische (medische) zorg nodig heeft die niet door de leerkrachten gegeven kan of mag worden.
- Als het kind niet zindelijk is.
- Als we niet meer goed kunnen samenwerken met ouders.

Hoorrecht

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen leerproces. Ze denken mee over hun ontwikkeling, doelen en de ondersteuning die ze nodig hebben.

Op Daltonschool de Poorter betrekken wij leerlingen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hiervoor zetten we kindgesprekken in op passende momenten gedurende het schooljaar. Tijdens deze gesprekken krijgt de leerling de ruimte om mee te denken over de ondersteuning die er nodig is. De leerkracht luistert naar wat de leerling belangrijk vindt en verwerkt deze inbreng in het OPP. Kortom: we praten niet alleen over leerlingen, maar mét hen.

Voorbeelden uit de praktijk:

- Een leerling zegt: 'Ik wil de tafels beter leren' → In het OPP: 'Ik ken de tafels van 1 en 10.'
- Een leerling vraagt: 'Wil je na de uitleg nog even komen kijken of ik het snap?' → In het OPP: 'Leerling geeft aan behoefte te hebben aan een korte check na de instructie. Leerkracht loopt langs bij de start van de instructieronde.'
- Een leerling merkt op: 'Ik raak snel afgeleid als het druk is.' → In het OPP: 'Leerling geeft aan dat een rustige werkplek helpt bij concentratie.'

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

In onze schoolgids, hoofdstuk *Toelatingsbeleid*, beschrijven wij hoe wij de aanmelding van nieuwe leerlingen beoordelen. Hieronder vindt u aanvullende informatie over hoe wij omgaan met de beoordeling van eventuele extra ondersteuningsbehoeften.

Bij de beoordeling is de volgende informatie helpend:

- gegevens van ouders over eventuele extra ondersteuning die hun kind nodig heeft om goed deel te nemen aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoeften de leerling heeft.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn vastgesteld, bekijkt de school of zij – eventueel met aanpassingen – de benodigde ondersteuning zelf kan bieden. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.